**Тема: «Читательская грамотность. Активизация читательского интереса как основа развития познавательной деятельности обучающихся с ООП в условиях коррекционной школы –интерната».**

Цель: создание системы работы по формированию читательских интересов у детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы.

Задачи: анализ читательских способностей и степень заинтересованности чтением школьников;

распространить имеющийся опыт педагогов школы-интерната по читательской грамотности воспитанников;

модернизировать коррекционно-развивающую работу по формированию читательского интереса; определить направления, методы, форм работы по активизации читательского интереса.

Оборудование: листы А3, маркеры, ИКТ.

План проведения.

1. Психологический настрой. (Педагог-психолог Лисейкина Е.Н.)
2. Введение в проблему. (Зам.директора по УР) Мамедова Р.И., библиотекарь Волгина С. Ю.)
3. Брифинг. (Рук. МС Копбаева Е.В., Жданова И.В.,учитель-логопед Осыко В.В.)
4. «Мои предпоЧТЕНИЯ». (Педагог-психолог Лисейкина Е.Н.)
5. Разминка (Педагог-психолог Лисейкина Е.Н.)
6. Мастер –класс (Рук. МС Копбаева Е.В., Жданова И.В.,учитель-логопед Осыко В.В., Шмелёва Е.Е.)

7. Работа в группах «Создание системы работы по формированию читательских

интересов у детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы»

посредством метода «Ментальной карты».

8 . Рефлексия. Итог.

Ход педагогического совета

Педагоги входят в зал и рассаживаются на места.

1. **Психологический настрой. Педагог-психолог - Лисейкина Е.Н.**

Педагогам предлагается в группах написать эссе. Продолжив фразу «Читательская грамотность – это…….». Объем не более 7 предложений (3-4 мин.). Зачитываются эссе.

1. Введение в проблему Мамедова Р.И. «Актуальность работы по формированию читательских интересов у детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы».

**Читательская** **грамотность** – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

Определение PISA. • **Читательская** **грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение играет огромную роль в развитии и образовании учащихся с нарушением

умственного развития. Во-первых, чтение – средство повышения уровня общего развития учащегося. Сочетая непосредственное восприятие изучаемых объектов реальной действительности с чтением относящихся к ним текстов, учитель добивается перевода мышления учащихся со ступени чувственного опыта на более высокую ступень обобщенного познания. Это особенно важно для детей с нарушением интеллекта, т.к. они с большим трудом овладевают словесной системой мышления. Во-вторых, чтение влияет и на развитие речи учащихся: они обогащают свой лексический запас новыми словами и оборотами речи, познают многообразие значений слова, многообразие его оттенков, чтение способствует развитию навыка монологической речи обогащению ее элементами литературного языка. Кроме того, чтение оказывает и воспитательное воздействие: при чтении специально подобранной литературы у детей развиваются положительные нравственные качества, психика обогащается сильными и глубокими переживаниями.

В.А. Сухомлинский при исследовании причин умственной отсталости школьников, подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга». В настоящее время у детей постепенно пропадает всякий интерес к чтению, а из - под палки это не чтение, это насилие над детьми. Выросло уже целое поколение не читающих людей, а у таких родителей и дети читать никогда не будут. По сути, только три составляющих вместе создают такую атмосферу, которая формирует человека читающего. Это – школа, семья, библиотека. Все они в равных долях должны участвовать в формировании читательского интереса, а дефицит внимания, хотя бы одной из сторон, негативно сказывается на ребёнке в целом.

На протяжении многих лет в дефектологической науке уделялось внимание организации работы над развитием навыков чтения у умственно отсталых учащихся различного возраста. В последние годы процессы модернизации массового и специального образования, происходящие в стране на фоне снижения интереса к чтению, падения уровня грамотности и читательской компетентности у современных детей, все больше стимулируют интерес исследователей и практиков к затрудненным вариантам приобщения к чтению детей и подростков, и, соответственно, к вопросам диагностики, коррекции и предупреждения нарушений в чтении и читательском развитии у детей. Поэтому становится все более актуальной задача интеграции знаний и опыта, накопленных как в разных областях дефектологии, так и в разных разделах психологии и педагогике чтения в целом. При этом наиболее важным, является работа над этой темой на начальном этапе приобщения к чтению - на этапе формирования читательских интересов учащихся, на основе которых в дальнейшем можно выстраивать работу над развитием других навыков чтения более результативно.

В исследованиях А.К. Аксеновой, М.Ф. Гнездилова, Г.М. Дульнева и других авторов подчеркивается важная роль работы с книгой в условиях коррекционной школы. В специальной литературе также существуют отдельные методические рекомендации по организации работы с книгой, проведению внеклассного чтения во вспомогательной школе с учетом возраста школьников (А.К. Аксенова, Т.Б. Баширова, В.В. Воронкова). Однако вопрос о создании системы работы по формированию читательских интересов у детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы остается нерешенным. Перед учителем встает задача поиска различных методов, форм работы, приемов и средств, которые смогли бы активизировать читательскую активность умственно отсталых учащихся, стимулировать их интересы в занятии чтением. Необходимо отметить, что в коррекционной педагогике не нашел глубокого освещения этот вопрос, поэтому данная проблема приобретает особую теоретическую и практическую **актуальность.** Этой теме и посвящен сегодняшний педагогический совет.

Дальше я хотела предоставить слово библиотекарю Волгиной С.Ю., которая расскажет о проблемах чтения детьми.

Выступление библиотекаря Волгиной С.Ю.

**Проблемы чтения «Почему казахстанские дети перестали читать».**

- При подготовке к проведению сегодняшнего педагогического совета, педагоги нашей школы провели мониторинг техники чтения школьников начальной школы и среднего и старшего звена. Жданова И.В. представит мониторинг начальной школы.

1. **Брифинг**

А) Краткая информация руководителей ШМС «Мониторинг техники чтения школьников», Жданова И.В., Копбаева Е.В.

-Учитель-логопед Осыко В.В.подготовила мониторинг уровня речевого развития воспитанников школы-интерната. И расскжет о своих наблюдениях.

Б) «Мониторинг уровня речевого развития» учитель-логопед Осыко В.В.

-Педагог-психолог Лисейкина Е.Н. провела опрос читательских предпочтений воспитанников нашей школы.

1. **«Мои предпоЧТЕНИЯ». (Педагог-психолог Лисейкина Е.Н.).** Педагог -психолог представляет результаты анкетирования воспитанников. Показ видио.
2. **Разминка (Педагог-психолог Лисейкина Е.Н.). Участникам предлагается поиграть в игру «Встаньте кто».**

**-** Сейчас педагоги расскажут, какие методы и приёмы работы используют, о своих наработках по активизации читательских интересов воспитанников и проведут мастер- классы.

1. **Мастер –класс (Рук. МС Копбаева Е.В., Жданова И.В.,учитель-логопед Осыко В.В., Шмелёва Е.Е.)**
2. **Работа в группах** посредством метода «Ментальной карты». «Создание системы работы по формированию читательских интересов у детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы». Презентация.

- Коллеги, переходим к завершающему этапу работы педагогического совета. Создание системы работы по формированию читательских интересов у детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы посредством ментальной карты.

Информирование о составлении «Ментальной карты».

Интеллект-карта, или ментальная карта - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут  не запутаться в сложном проекте. Правила составления ментальной карты:

1. Радиальная. Основная идея, задача или объект внимания - в центре, остальные объекты, связанные с темой, отходят в виде веток от центра к периферии ментальной карты.

**Советы Тони Бьюзена к составлению карт**

1. Важно помещать слова на ветках. Ветки должны быть «живыми», гибкими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее ментальных карт. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних, одинаковых, монотонных объектов.

2. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

3. Длина линии равняется длине слова. Это экономнее и «чище».

4. Пишите печатными буквами как можно яснее и четче.

5. Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

6. Обязательно используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе, ментальная карта может вообще целиком состоять из рисунков.

7. Старайтесь организовывать пространство, не оставляя пустого места и не

размещать ветви слишком плотно. Для небольшой карты используйте лист А4, для

большой темы — А3.

8. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

9. Располагайте лист и слова горизонтально («альбомная ориентация»). Такую карту удобнее читать и нет необходимости крутить.

Презентация работ.

1. **Рефлексия. Итог.**

Решение педагогического совета:

1. Заместителю директора по УР Мамедовой Р.И. организовать работу по разработке проекта по формированию читательского интереса у учащихся с ООП в условиях школы-интерната с творческой группой в следующем составе: руководители методических служб - Жданова И.В., Копбаева Е.В., Шмелева Е.Е., Федоренко В.В.,учитель –логопед Осыко В.В., библиотекарь Волгина С.Ю.
2. Рабочей группе разработать до конца учебного года проект по формированию читательского интереса и представить его на заседании МС и педагогическом совете.