**Коммунальное государственное учреждение «Областная специальная школа – интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии»**

**управление образование Карагандинской области**

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием**

**детей и подростков**

****

**Возраст детей:** 7 -14 лет

**Срок реализации:** лето 2018 г. (июнь)

**Разработала программу:**

**зам. директора по ВР**

**Маженова Г.Т.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа летнего оздоровительного лагеря «Кемпірқосақ» с дневным пребыванием детей при КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» УОКО** |
| **2**  | **Цель программы**  | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к трудовой деятельности. |
| **3**  | **Направление деятельности**  | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **4**  | **Краткое содержание программы**  | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | **Автор программы** | Маженова Г.Т. зам. директора по ВР |
| **6** | **Образовательное учреждение, представившее программу** | Коммунальное государственное учреждение «Областная специальная школа – интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управление образование Карагандинской области |
| **7** | **Адрес, телефон**  | 101200 Карагандинская область, город Сарань, ул. Жамбыла, 112. Телефон 5-02-38e-mail: ovshi - saran@mail.ru |
| **8**  | **Место реализации**  | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» УОКО. |
| **9** | **Количество, возраст учащихся.** | 30 учащихся от 7 до 14 лет.  |
| **10** | **Сроки реализации, количество смен** | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены: июнь 2018г., (смена- 21 день) |
|  |  |  |



**Пояснительная записка…………………………………………………….3**

**Цель и задачи программы………………………………………...………..4**

**Концептуальный подход……………………………………………………5**

**Содержание программы…………………………………………………….8**

**Методическое сопровождение программы……………………………………………………………………9**

**Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.……………………………………………………………………9**

**Механизм реализации программы…………………………………………9**

**Ресурсное обеспечение программы………………………………………..10**

**Кадровое обеспечение ………………………………………………………11**

**Схема управления программой……………………………………………12**

**Схема контроля за реализацией программы……………………….........12**

**Ожидаемые результаты……. ………………………………………………13**

**Критерии эффективности реализации программы …………………….15**

**Режим дня ………………………………………………………………….. ..16**

**Отрядные дела (план-сетка) …………………………………………….. ..17**



**Актуальность программы.**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛОЛ «Кемпірқосақ» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы ЛОЛ «Кемпірқосақ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, формирование уважения по отношению к этнокультурным ценностям, развитие лидерских качеств.

Каждый день работы лагеря будет посвящен какой-либо национальности. В рамках национальных тем мы будем рассказывать детям о традициях народов, населяющих Казахстан, об особенностях их одежды, о национальной кухне. Планируем посещать этно – культурные центры города Сарани, которые будут рассказывать о традициях. Много времени уделим, конечно же, Казахстану, будем рассказывать о традициях казахского народа, о том, чем живет страна.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Повысить интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

5. Формировать уважения по отношению к этнокультурным ценностям.

**Сроки реализации программы**: июнь 2018 года: 1 лагерная смена – 21 день.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.



Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа Казахстана, о культуре русского, казахского и других народов, проживающих на территории нашей страны. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Кемпірқосақ» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений.**

* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Кемпірқосақ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
5. **Здоровьесберегающие технологии –** разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.



**Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- совещание при директоре, зам. директоре по УВР по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

**Оздоровительная работа:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;

* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных ванн;
* организация пешеходных экскурсий по местам родного города;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий;
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры;

**Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся: цикл мероприятий, где ребята по отрядам представляют нации, рассказывают об обычаях каждого народа.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

**Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Мероприятия на развитие творческих способностей**:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурс – игра, конкурс-караоке, праздник «Ассорти талантов», конкурс юных сказочников «Жили-были…», конкурсы рисунков, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** национальные игры, конкурсы рисунков на различную тематику, викторины, игры на свежем воздухе и др. Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

**Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.



Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной

целью);

* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы

творческой деятельности);

* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.



Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.



**Этапы реализации программы**:

**1.Подготовительный (апрель-май):**

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный (май)**

-Оформление заявления родителей (или опекунов);

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление документации.

**3. Основной (21день июнь):**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно - досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

- выпуск фотодневника.



Школьная библиотека

Дом культуры

г.Сарани

Игровая площадка

Городская библиотека

Комната ЮИД

Столовая школы

Ресурсы

Педколлектив

Спорт площадка

Спортинвентарь

Спортзал

Компьютерный класс



**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» - людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно – хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР», имеющими соответствующее профессиональное образование.

**Кадровое обеспечение программы:**

* Руководитель лагеря.
* 3 воспитателя.
* Медицинские работники.
* Кухонные работники.
* Технический персонал.

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проводит мониторинг здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.



Программа разработана заместителем директора по ВР КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР». Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки руководителя лагеря, воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся диагностика эмоционального настроения воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | руководитель лагеря, воспитатели |
| 3. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 4. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | руководитель лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Ожидаемые результаты.**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности;
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* Умение общения с взрослыми;
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Кемпірқосақ» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с традициями, обычаями, национальной кухне народов населяющих Казахстан.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность –** одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сушняка и пр.;

- уход за комнатными растениями;

- дизайнерские работы: оформление стендов, выставок.

**Культурно - досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**8.30-9.00** Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тот час же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**9.00-9.15 Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!

**9.15-10.00 Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**10.00-13.00 Мероприятия по плану отряда. Оздоровительные процедуры. Занятия по интересам.**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

**13.00-13.30 Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**13.45 Уход домой.**

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем

|  |  |
| --- | --- |
| № **дня** | **Мероприятия** |
| День первый (01.06)**День открытия****«Сказочной смены»** | 1.Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. 2.Проведение инструктажа по ТБ.3.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».4.Операция «Уют». «Вместе весело живётся». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 5.Веселыми тропинками лета (открытие смены).«Здравствуй ЛЕТО-2018».6. «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!» |
| День второй (04.06)**«Сәлеметсiз бе!» (Казахстан)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки. Посещение этно – культурного центра.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День третий (05.06)**«Здравствуйте!»****(Россия)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День четвертый (06.06)**«Исэнмесез!»** **(Татарстан)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День пятый (07.06)**«Здрастуйте! Добрий ранок!»****(Украина)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День шестой (08.06)**«Саламатсызбы!»** **(Кыргызстан)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День седьмой (11.06)**«Guten Tag»****(Германия)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День восьмой (12.06)**«Маршалла Ду шуьга»****(Чечня)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День девятый (13.06)**«Вітаю! Добры дзень!»****(Белоруссы)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День десятый (14.06)**«Гамарджбатт!»** **(Грузия)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День одиннадцатый (15.06)**«Саламәләјкүм!»****(Азербайджан)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День двенадцатый (18.06) **«Ассалому алайкум!»** **(Узбекистан)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День тринадцатый (19.06)**«Вохчуйн! Барев дзес!»****(Башкирия)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения». |
| День четырнадцатый (20.06)**«안녕하세요. Аннён хасеё!»****(Корея)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения» |
| День пятнадцатый (21.06)**«Иҫəнмеһегеҙ!»****(Армения)** | 1. Изучение духовно нравственных традиций и истории родного края.2. Традиции и обычаи народа (фильм, презентация и т.д.)3. Просмотр мультфильмов.4. Посещение библиотеки.5. Конкурс рисунков по сказкам или мультфильмам 6. Подвижные игры.7. Игра-викторина. 8. «Фабрика звёзд» (караоке, танцев).9. Подведение итогов «Экран настроения». |
| День шестнадцатый (22.06)**«Шанырак»****Закрытие лагеря** | 1.Минутка здоровья «Гигиена в доме».2. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «До новых встреч!»3. «Королевский» обед.4. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены. |