**Доклад «Развитие дополнительного образования**

**в условиях специальной школы - интерната»**

В своем послание Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев к народу Казахстана «Стратегия « Казахстан 2050- новый политический курс состоявшегося государства» говорил «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование» .

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей, обучающихся и воспитанников (подпункт 39 статьи 1 Закона РК «Об образовании»).

Всесторонние потребности обучающихся обеспечиваются по социально-педагогическому, художественно-эстетическому, музыкальному, научно-техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному, проектно-исследовательскому и другим направлениям дополнительного образования детей.

Образовательные услуги обучающимся по образовательным программам дополнительного образования предоставляются организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования на договорной основе (пункт 1 статьи 37 Закона РК «Об образовании»).

Руководствуясь инструктивно-методическим письмомособенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах республики в 2017-2018 учебном году обусловлены необходимостью более тесной интеграции общего среднего и дополнительного образования.

Интеграция начального, основного и общего среднего образования и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Необходимость развития данного направления основывается на идее сохранения единого образовательного пространства.

Важным связующим звеном в организации внеурочной работы в школе выступают предметные кружки и секции. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

Уровни дополнительного образования представлены в схеме.

Для каждого уровня образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей личности в условиях определенного возрастного периода:

**– на уровне дошкольного образования** – предшкольная подготовка;

**– на уровне начального образования** – помощь в освоении позиции

обучающегося: включение в разные учебные сообщества;

**– на уровне основного образования** – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта ихрешения;

**– на уровне общего среднего образования** – сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение профессиональной ориентации.

В школе – интернате дополнительное образование реализуетсяна основе разработанного положения методическим советом в 2013 году. В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса ста­новления личности в разнообразных развивающих средах.

Прием обучающихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приеме в спортивные, спортивно-технические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

В условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» сотрудничество между педагогами школы – интерната и педагогами дополнительного образования направлена на расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно – развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

**Задачи дополнительного образования:**

• создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

• личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

• обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

• формирование общей культуры школьников;

• воспитание у детей гражданской идентичности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

 В школе – интернате реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям художественно-эстетическое, историко–краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное.

На данный период наиболее широко школа-интернат взаимодействует с такими учреждениями дополнительного образования как:

КГКП «Детско – молодежный центр» - ДПИ – 4 года, кукольный театр – 1год.

Станция юных техников города Сарани (секция Электронная автоматика – 3года, шашки – 5лет, тогызкумалак – 3года, робототехника - 2года, НТМ – 1год.)

Детская школа искусств (классы фортепиано – 2года, хореография – 5лет).

В начале учебного года с представленными учреждениями были заключены договора о сотрудничестве по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы - интерната или учреждений дополнительного образования, в которых чётко обозначены обязательства сторон (для достижения общих целей).

Художественно – эстетическое направление охватывает 100 учащихся, среди которых есть победители городских и областных конкурсов.

Спортивно – досуговой деятельностью охвачены 50 школьников, которые имеют достижения городского, областного, республиканского и международного уровня. Одним из популярных спортивных направлений считается «Флорбол» (руководительКараманов Н.Ю.) воспитанники, которого заняли 4 место в Австрии.

«Тоғыз қумалақ» - СЮТ (руководитель Фалик Ю.Н.), педагог занималасьтри годас нашими воспитанниками, участвовали в городских и областных соревнованиях.

«Шашки» - СЮТ (руководитель Ковтун А.И.), педагог занимался четыре года. Результатом работы кружка является участие в городских конкурсах, где учащиеся школы – интернат занимали призовые места. В 2017 -2018 учебном году мы продолжаем кружок «Шашки».

Историко – краеведческое направление создано на базе школы –интерната в 2017 году. Учащиеся охвачены краеведческой и туристической деятельностью в рамках программной статьи «Рухани Жангыру» - изучения школьного музея, города, области.

Техническое направление создано на базе станции юного техника. По техническому творчеству «Электронная автоматика» и «Юный рационализатор» проводилосьпод руководством педагога дополнительного образования Клещева В.Д.Благодаря большому опыту с учащимися

Владимир Дмитриевич достиг высоких результатов – это участие в областном конкурсе «ЭКСПО -2017», в областном конкурсе технического творчества г. Караганды, в Акмолинской области на семинаре – практикуме.

Лучшими учениками по освоению знаний «Электронной автоматики» можно считать:

Выпускника 2015 года школы – интерната - Герцоха Фридриха, который участвовал в областных и республиканских конкурсах, где он защищал проект к «ЭКСПО -2017».

Выпускницу 2017 года школы – интерната Юрченко Лолы, которая участвовала в областных конкурсах.

В 2016-2017 году был открыт кружок «Робототехника» на базе СЮТ педагогом дополнительного образования Дамбовским Максимом Владимировичем.

В 2017-2018 учебном году у нас появился новый кружок для начальных классов НТМ под руководством Пилипцевой Ю.С.

Эффективными путями стимулирования учащихся является поощрение и общественное признание индивидуальных достижений учащихся, где основными критериями являются:

-качество и разнообразие содержания портфолио, где собираются все результатыучебной деятельности, в том числе, и достижения в дополнительном образовании;

-формы общественного признания: персональные выставки, публикации в школьных и городских СМИ, концерты;

-формы поощрения: грамоты, дипломы, благодарственные письма родителей за содействии в воспитание детей.

Охват воспитанников работой кружковой и спортивной секции составляет 95% (не охвачены внеурочной деятельностью учащиеся, которые на домашнем обучении).

**Вывод:**Многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет определить, что же дает интеграция всем субъектам образовательного процесса, школам, городу, обществу в целом.

**Дети**приобретают возможность получить дополнительное образование, не выходя из школьных стен; у детей есть время на занятия по интересам (спорт, техническое творчество и др.); личностно-ориентированная, адаптивная среда комплекса позволяют создать позитивно окрашенную и богатую эмоциями учебную атмосферу, в которой раскрывается творческая индивидуальность каждого.

**Родители** получают возможность дать детям полноценное дополнительное образование одновременно с основным школьным (отпадает необходимость провожать ребенка в учреждения дополнительного образования и обратно, затрачивая на это рабочее или личное время).

**Школа**получает практику “2-х школ под одной крышей”; расширяются и укрепляются контакты школы с учреждениями культуры, что открывает новые возможности для воспитательной работы.

**Учреждения дополнительного образования:** стабилизировался контингент учащихся; расширились и укрепились контакты с учреждениями системы образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы и методического совершенствования.

**Общество:** возникновение нового образовательного пространства объединило в себе учреждения образования и культуры. Общая работа сгладила границы между ведомствами; вместе с детьми к сотрудничеству приобщаются и их родители; динамичное, постоянно расширяющееся образовательно-воспитательное пространство, существующее вокруг комплекса, предоставляет широкие возможности для утверждения детей в социуме, для становления гражданской позиции и патриотического сознания школьников.

Таким образом, интеграция школы – интерната и учреждений города активно способствует решению задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, которые поставлены перед образовательными учреждениями Правительством Республики Казахстан.

Маженова Г.Т.

заместитель директора

по воспитательной работе