

**Отчет Ресурсного центра по поддержке инклюзии
на базе КГУ «Специальная школа -интернат№9» УОКО
за первое полугодие 2025-2026 учебного года**

Общая характеристика школы-интерната

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №9» управления образования Карагандинской области. Учредитель: акимат Карагандинской области.

КГУ «Специальная школа-интернат №9» управления образования Карагандинской области основана в 1964 году.

Предмет деятельности: школа – интернат осуществляет обучение по специальным образовательным программам в соответствии с установленным государственным статусом образовательного учреждения реализует программы начального, основного среднего образования для детей с нарушениями интеллекта. Общий срок обучения – 10 лет.

Контингент обучающихся.

Проектная мощность – 250 учащихся.

Сведения по контингенту воспитанников школы – интерната

Таблица 1.

Показатели	Учебный год	
	2024-2025	2025-2026
Всего учащихся	140	141
по полу: мал/дев	98/42	99/42
По возрастам: 0-4кл/5-9л/10кл	63/61/16	64/58/19
Классов комплектов	17 (13 с ЛНИ, 4 с УНИ)	17 (12 с ЛНИ, 5 с УНИ)
Обучающихся начального звена	63	64
Обучающихся среднего и старшего звена	77	77
Оставшихся без попечения родителей	9	10
С инвалидностью	73	76
Обучающиеся на дому	7	14
Выпускников	16	19

Сведения по интеграции воспитанников школы-интерната

Таблица 2.

	2024-2025	2025-2026
Всего	140	141
Интегрировано в общеобразовательные школы	2/1,4%	3/2,13%

Контингент обучающихся в школе-интернате в отчётный период является стабильным. В школе-интернате функционирует 17 классов-комплектов, в том числе 12 классов-комплектов для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта и 5 классов-комплектов для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта, из которых один класс с государственным языком обучения.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, находящихся на надомном обучении, увеличилось в 2 раза и составляет 14 человек. В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года в общеобразовательные школы были интегрированы 3 обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лицам.

Комплектование кадрового состава осуществляется в соответствии с штатным расписанием и выделенными ставками. Всего сотрудников: 78. Из них педагогических кадров школы-интерната в 2025-2026 учебном году - 48. Из них воспитателей 18, учителей 30. 94% педагогов имеют дефектологическое образование.

Сведения об администрации

Таблица 3

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Специальность по диплому	Общий стаж	Стаж в данной школе
1	Бесжигитова Салтанат Тулегеновна	Директор	1973	КарГУ 2002 г. ЦКА, 2015 г.	Дефектология	29	7
2	Маженова Галя Тасболатовна	заместитель директора по УР	1973	КарПИ, 1995 г., ЦКА, 2015 г.	Физика, информатика и ВТ. Дефектология	27	14
3	Шмелева Елена Евгеньевна	заместитель директора по ВР	1981	КарГУ им. Букетова, 2005 г.	Дефектология	23	23

Количественный анализ педагогических кадров школы – интерната

Таблица 4

учебный год	всего педагогов	Воспитатели (кол-во)	Учителя (кол-во)
2024-2025 уч.год	48	18	30
2025-2026 уч.год	48	18	30

В число педагогов школы-интерната входят: 1 социальный педагог, 1 учитель – логопед, 1 – психолог, 1 - старшая вожатая. По сравнению с прошлым учебным годом количественный состав педагогических работников не изменился. В школу-интернат требуется старший вожатый.

Качественный анализ педагогов по категориям

Таблица 5

учебный год	Всего педагогов	без категории (педагог)	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
2024-2025	48	35% 17	25% 12	23% 11	17% 8
2025-2026	48	23% 11	39% 19	25% 12	13% 6

По сравнению с предыдущим учебным годом доля педагогических работников без квалификационной категории снизилась на 12 %. Одновременно отмечается рост показателя по квалификационной категории «Педагог-эксперт» на 2 % и по категории «Педагог-модератор» — на 14 %. Показатель по категории «Педагог-исследователь» снизился на 4 % в связи с понижением квалификационной категории у двух педагогов.

Директор имеет квалификационную категорию «Руководитель второй категории». Заместитель директора по УВР имеет квалификационную категорию «Заместитель руководителя второй категории», заместитель директора по ВР имеет квалификационную категорию «Заместитель руководителя третьей категории».

Качественный анализ педагогических кадров школы-интерната по образовательному цензу

Таблица 6

	2024-2025	2025-2026
Высшее	45	44
среднее специальное	3	4
Всего	48/100%	48/100%
Специальное образование	47/98%	45/94%

44 педагога школы-интерната имеют высшее педагогическое образование. Работающих пенсионеров – 2 воспитателя и 1 учитель.

Качественный анализ педагогических кадров по стажу

Таблица 7

учебный год	всего	педагогический стаж сотрудников
-------------	-------	---------------------------------

		менее 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 и выше
2024 – 2025	48	6/12%	1/2%	2/5%	7/14%	32/67%
2025 – 2026	48	7/15%	0	2/5%	5/10%	34/70%

Анализ стажа работы педагогических работников показывает, что в школе – интернате работают педагоги, обладающие профессиональным и квалификационным уровнем, имеющие достаточный опыт работы. Коллектив стабильный и работоспособный.

Курсы повышения квалификации

Таблица 8.

Уч.год	Курсы АО НЦ ПК «Өрлеу»	Курсы ПК КМЦПК	Курсы ПК «Учебный центр переподготовки и повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию»	Курсы ПК ТОО УЦ «Білім Сапа»
2024-2025г.	7	10	0	3
2025-2026г.	9	2	0	0

В школе–интернате соблюдается одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания, составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации на 3года, прохождение курсов повышения квалификации систематически отслеживается. 100% педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база

Школа-интернат располагает принадлежащей на праве собственности, соответствующей общей площадью 6201,9 кв.м. учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские и другие помещения, обеспечивающие формирование умений и навыков воспитанников с ОВР. Количество составляющих помещений 229, основных (жилых) – 118.

В школе – интернате функционирует: оборудованный спортивный зал, медицинский блок, компьютерный класс, 6 мастерских. Имеется столовая, где организовано 6-разовое питание. Первый и второй и третий этажи учебного корпуса оборудованы стендами с информацией о работе школы-интерната по всем направлениям.

В школе – интернате подготовлен спальный корпус для детей круглосуточного пребывания. Спальни укомплектованы 108 кроватью и прикроватными тумбами. Имеются 2 игровые комнаты Текущий ремонт произведен в спальнях побелены потолки и стены покрашены плитуса и пол

в коридорах на лестничном марше произведён космический ремонт все работы выполнены сотрудниками школы интерната в летний период.

Имеется коррекционный блок на 3 этаже, где разместились коррекционные кабинеты для воспитанников школы-интерната (кабинеты ИГЗАДХ, правил безопасности на дороге, дефектолога, психолога, логопеда, ритмики, Монтессори, музыки, гончарная мастерская) Состояние помещений хорошее новые жалюзи, линолеум кабинеты укомплектованы оборудованием за счет благотворительного проекта общественного фонда «Казакстан халкына».

Продолжается системная работа со спонсорами и благотворительными организациями.

Выводы: планомерно проводится работа по улучшению МТБ, обеспечивается 100 % освоение бюджетных средств, активно проводится работа с благотворительными организациями и спонсорами. На следующий год планируется продолжить обновление и модернизацию МТБ в соответствии с современными требованиями специального образования. В планах капитальный ремонт спального корпуса, фасада здания, приобретение необходимого оборудования для пищеблока, покупка мультимедийной техники, специального оборудования для коррекционно-развивающей работы, обустройство.

Результаты Ресурсного центра по поддержке инклюзии за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с Учебно-методическим центром и городскими отделом образования г.Сарани, неправительственными организациями, другими организациями, заинтересованными в развитии системы инклюзивного образования по области.

Основанием для создания Ресурсного центра на базе КГУ «Специальная школа-интернат № 9» УОКО послужили следующие нормативные документы:

- ПРИКАЗ №496 «Об организации ресурсных центров по поддержке инклюзии на базе специальных школ-интернатов» от 29.08.2025 года
- ПРИКАЗ №142 «О создании областной рабочей группы» от 02.09.2025г.
- ПРИКАЗ № 209 «О закреплении школ за областным ресурсным центром поддержки инклюзии» от 19.09.2025г.
- ПРИКАЗ № 355 «О создании Ресурсного центра на базе школы-интерната» от 19.09.2025г.

Закрепленные школы на основании ПРИКАЗ № 209 «О закреплении школ за областным ресурсным центром поддержки инклюзии» от 19.09.2025г.:

1. КГУ «Школа – лицей №1» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.
2. КГУ «Общеобразовательная школа №2» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.
3. КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.

4. КГУ «Общеобразовательная школа №6» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.
5. КГУ «Школа – интернат №7» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области. **(РТИ)**
6. КГУ «Общеобразовательная школа №13» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области. **(Актас)**
7. КГУ «Общеобразовательная школа №16» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области. **(Актас)**
8. КГУ «Школа-гимназия №17» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области.

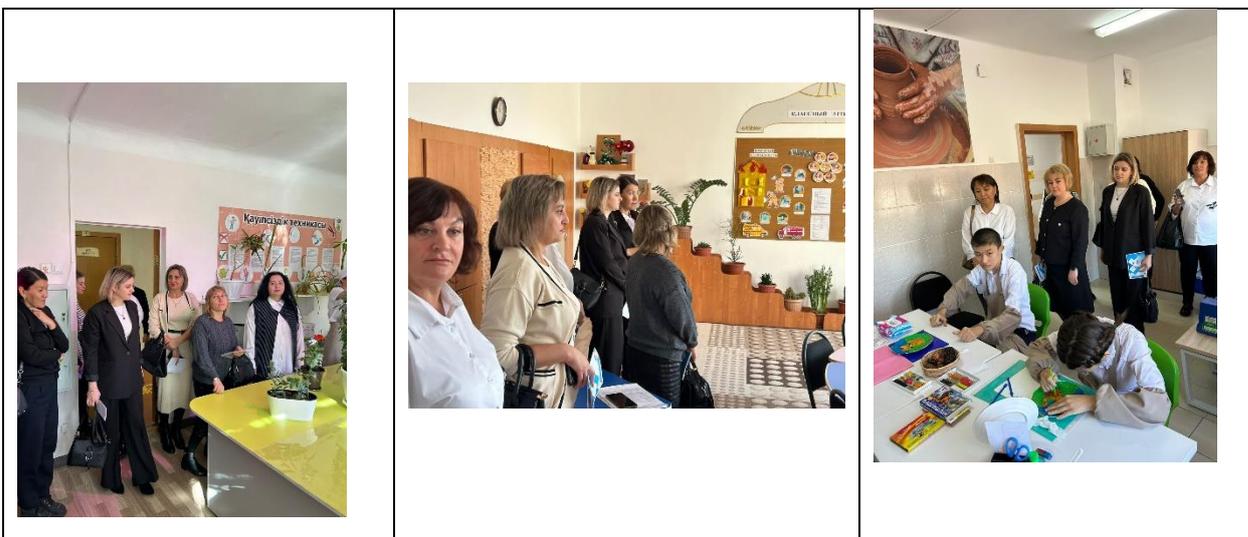
С сентября – декабрь были проведены следующие мероприятия:

1. Согласование Плана работы, списка закрепленных школ с отделом образования г.Сарань (сентябрь);
2. Выявление и анализ профессиональных потребностей педагогов школ (опрос, сентябрь);
3. Разработка и сопровождение Web-сайта ресурсного центра (сентябрь);
4. Сбор базы данных учащихся с ООП общеобразовательных школ г. Сарани (сентябрь);
5. Консультации педагогов школ по вопросам обучения, воспитания детей с ООП (по запросу, в течение года);
6. День открытых дверей для директоров и педагогов школ совместно с КППК №8 г.Сарани (22 октября 2025г.)

Цель мероприятия — представить опыт работы педагогов по внедрению коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе, а также показать организацию условий для обучения, развития, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. В рамках мероприятия на базе школы – интерната приняли участие методист ГорОО, директор и методист кабинета психолого-педагогической коррекции №8, заместители директоров по учебной работе и специалисты (психологи, логопеды, дефектологи) общеобразовательных школ.

День открытых дверей в школе – интернате стал не только информационным мероприятием, но и важной платформой для укрепления связи с городским отделом образования и общеобразовательными организациями города Сарани.

Мероприятие прошло в уютной, деловой атмосфере. Коллеги проявляли активность и интерес на протяжении всего мероприятия. Представленный опыт работы специалистов школы – интерната был полезен всем педагогическим работникам, что нашло свое отражение в положительных отзывах о Дне открытых дверей.

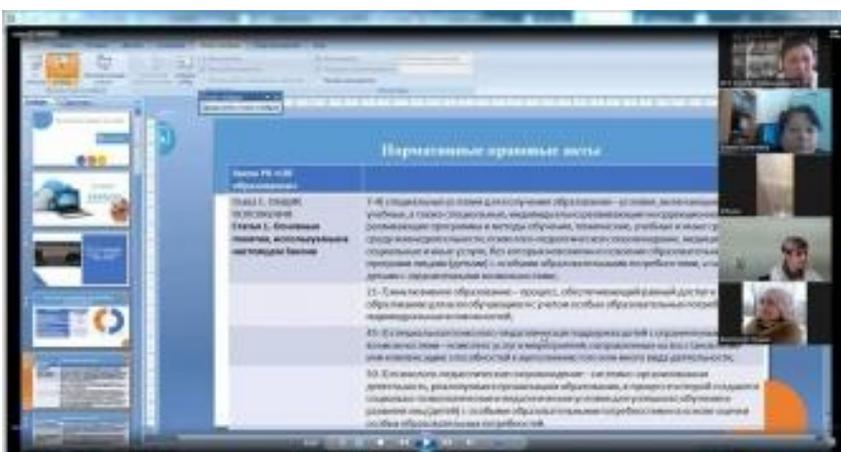


7. Онлайн-вебинар педагогов школ по вопросам обучения детей с ООП (29 октября 2025 года).

В рамках деятельности Ресурсного центра по поддержке инклюзии проведен онлайн – вебинар для педагогов общеобразовательных школ г.Сарани по вопросам обучения детей с ООП.

На онлайн-вебинаре были рассмотрены следующие направления:

1. обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;
2. обучение школьников с умеренным нарушением интеллекта в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;
3. оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы.



8. Выпуск информационных буклетов (ноябрь, декабрь)

9. Онлайн-семинар (1 декабря 2025года).

В КГУ «СШИ № 9» в рамках плана ресурсного центра по поддержке инклюзии 01.12.2025 года был проведён онлайн-семинар для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- роль специалистов СППС в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективные методы психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей работы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
- анализ практических кейсов и обмен опытом.

10. Посещение занятий в рамках недели ШМС внеурочной деятельности с 03.12 – 12.12.2025г. Были посещены следующие мероприятия: самоподготовка в 4А классе; познавательное занятие «Пожар — безмолвный враг» в 3 Э классе; в 10 «А» классе в рамках проекта «Даналык мектебі» был проведен круглый стол на тему «Секреты воспитания маленьких книголюбов» для бабушек воспитанников школы-интерната; общешкольное мероприятие ко Дню Независимости.

11. Мастер-класс «Применение искусственного интеллекта и видеомонтажа в работе учителя-дефектолога и воспитателя специальной школы» - 05.12.2025 г.

В рамках плана Ресурсного центра по поддержке инклюзии в видеоконференции ZOOM проведен мастер-класс «Применение искусственного интеллекта и видеомонтажа в работе учителя-дефектолога и воспитателя специальной школы». В ходе выступления педагоги продемонстрировали практическое использование современных цифровых инструментов, таких как D-ID, Avatarify, DreamFace, CapCut, Grok, основанных на технологиях искусственного интеллекта. Мастер-класс получился особенно интересным, поскольку был подкреплён авторскими видеороликами, созданными в этих сервисах. Педагоги показали возможности программ, отметили их плюсы и минусы, а также особенности применения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Участники мастер-класса высоко оценили представленную информацию и подчеркнули её практическую значимость для современных условий инклюзивного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1. Организационно-методическая работа					
1	Согласование Плана работы, списка закрепленных школ с отделом образования г.Сарань	Сентябрь	Коробова Е.А., методист ОО Бесжигитова С.Т., директор Маженова Г.Т., заместитель	Список школ	выполнено

			директора по УВР		
2	Создание базы локальных нормативных документов	Сентябрь	Бесжигитова С.Т., директор Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	Приказ, план работы, список членов	выполнено
3	Выявление и анализ профессиональных потребностей педагогов школ (google-опрос)	Сентябрь, октябрь	Коробова Е.А., методист ОО Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	Анализ, анкеты	выполнено, приняли участие все 8 ОШ
4	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов ресурсного центра	Октябрь	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	График, списки педагогов	выполнено
5	Разработка и сопровождение Web-сайта ресурсного центра	В течение года	Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР	Web-сайт	выполнено
6	Сбор базы данных учащихся с ООП общеобразовательных школ г. Сарани	Сентябрь, октябрь	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	База данных	Выполнено, всего 150 обучающихся с ООП обучаются в ОШ.
7	Изучение НПА. Пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное обучение	В течение года	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	Электронная база НПА	выполнено
8	Социальное партнерство с колледжами, ПМПК	В течение года	Бесжигитова С.Т., директор Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	Договора, план	выполнено
9	Анализ работы ресурсного центра	Май, декабрь	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	Рефлексивные отчеты	Отчет за 1 полугодие.
2. Информационно-аналитическая деятельность					
1	Выпуск информационных буклетов, брошюр	В течение года	Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР	Буклеты, брошюры	Выпущены два информационных буклетов.
2	Информирование о работе Ресурсного центра в социальных сетях, на сайте школы	В течение года	Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР	Информация	Постоянно
3. Мероприятия по повышению профессиональной					

компетентности педагогов					
1	День открытых дверей для директоров и педагогов школ совместно с ПМПК, КППК №8 г.Сарани	Октябрь	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР, Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР	Программа, информация	Выполнено, охват составляет 19 педагогов.
2	Онлайн-вебинар педагогов школ по вопросам обучения детей с ООП	Октябрь	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР, Творческая группа	Программа, информация	Выполнено, охват составляет 23 педагога.
3	Онлайн-семинар для специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения	Ноябрь	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	Программа, информация	Выполнено, охват составляет 25 педагогов
4	Предметная неделя по внеурочной деятельности для классных руководителей	Декабрь	Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР Жагипарова А.Б., руководитель ШМС	План, отчетные данные	Выполнено, охват составляет 12 педагогов
5	Мастер-класс «Применение искусственного интеллекта и видеомонтажа в работе учителя-дефектолога и воспитателя специальной школы»	Декабрь	Копбаева Е.В., Абеуова М.К., учителя-дефектологи Шпаннагель Л.И., воспитатель	Программа, рекомендации	Выполнено, охват составляет 15 педагогов

Вывод: при проведении онлайн-вебинара были следующие вопросы:

1. Имеются ли классы с государственным языком обучения?
2. Где можно посмотреть какие классы открываются на следующий учебный год?
3. Как происходит оценивание обучающихся с умеренным нарушением интеллекта?

Запланированные мероприятия с января-май 2026 года:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчетности
1	Мастер-класс «Организация проектной деятельности в условиях специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями интеллекта»	Январь	Бесжигитова С.Т., директор, учитель-дефектолог Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог Жагипарова А.Б. воспитатель, учитель-дефектолог	Программа, рекомендации
2	Круглый стол с представителями колледжей, заместителями	Январь	Бесжигитова С.Т., директор Маженова Г.Т., заместитель	Программа, рекомендации

	директоров школ		директора по УВР	
3	Мастер-класс «Влияние игры «Бочча» на физическое развитие детей с нарушениями интеллекта»	Январь	Мамедова Р.И., учитель-дефектолог Караманов Н.Ю. учитель адаптивной физической культуры, учитель-дефектолог	Программа, рекомендации
4	Мастер-класс «Развитие сенсорной интеграции у обучающихся с умеренным нарушением интеллекта через коррекционные игры и упражнения»	Февраль	Иванова А.И., Пак Е.А., Михайличенко И.К., учителя-дефектологи	Программа, рекомендации
5	Неделя мероприятий в рамках профориентационной работы среди учащихся 9-х классов с участием педагогов трудового обучения, профориентаторов, классных руководителей	Февраль	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР Довицкая С.А., руководитель ШМС	План недели, планы занятий, отчетные данные
6	Неделя открытых уроков для педагогов начальных классов	Февраль	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР Динисламова И.Ф., руководитель ШМС	План недели, планы уроков, отчетные данные
7	Мастер-класс «Применение искусственного интеллекта на уроках чтения и развития речи»	Февраль	Динисламова И.Ф., Исакова А.С., учитель-дефектолог	Программа, рекомендации
8	Неделя открытых занятий специальных педагогов, психологов и социальных педагогов	Февраль	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР Довгопол Т.А., руководитель ШМС	План недели, планы занятий, отчетные данные
9	Мастер-класс «Использование дидактической игры «Музыкальное лото» среди обучающихся с лёгким нарушением интеллекта»	Февраль	Осыко В.В., учитель-дефектолог, логопед Ненченко Т.К., учитель-дефектолог	Программа, рекомендации
10	Мастер-класс «Использование нейроигр и упражнений нейрогимнастики в начальной школе»	Февраль	Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР, Довгопол Т.А., Тугельбаева Л.А., учителя-дефектологи	Программа, рекомендации
11	Неделя мастер-классов для педагогов гуманитарного, естественного математического циклов	Март	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР Копбаева Е.В., руководитель ШМС, Тугельбаева Л.А.	План недели, программы, информация

			руководитель ШМС	
12	Внеклассное мероприятие с участием педагогов школы и родителей	Апрель, май	Шмелева Е.Е., заместитель директора по ВР Жагипарова А.Б., руководитель ШМС	Программа, протокол, рекомендации
13	Методический день «Развитие трудовых навыков и социализация обучающихся с ООП»	Апрель	Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР Творческая группа	Программа, методическая продукция, информация
14	Рабочее совещание по итогам деятельности ресурсного центра. Планирование дальнейшей работы на 2026-2027 учебный год	Май	Коробова Е.А., методист ОО Бесжигитова С.Т., директор Маженова Г.Т., заместитель директора по УВР	План работы, рекомендации

Запросов от педагогов общеобразовательных школ на 2 полугодие не поступало.

Проблемы	Пути решения
Снижение доли педагогов-исследователей, а также неуккомплектованность старшего педагогов-исследователей должности вожатого.	Стимулирование педагогов к повышению квалификационной категории до уровня «педагог-исследователь», создание условий для методической и исследовательской деятельности, решение кадрового вопроса по должности старшего вожатого.
Потребность в капитальном ремонте спального корпуса, фасада здания, модернизации пищеблока и обновлении специального оборудования.	Продолжение участия в бюджетных программах, привлечение внебюджетных средств, поэтапная реализация планов капитального и текущего ремонта.



Директор

Бесжигитова С.Т.

Исполнитель: Маженова Г.Т.