LANDS023

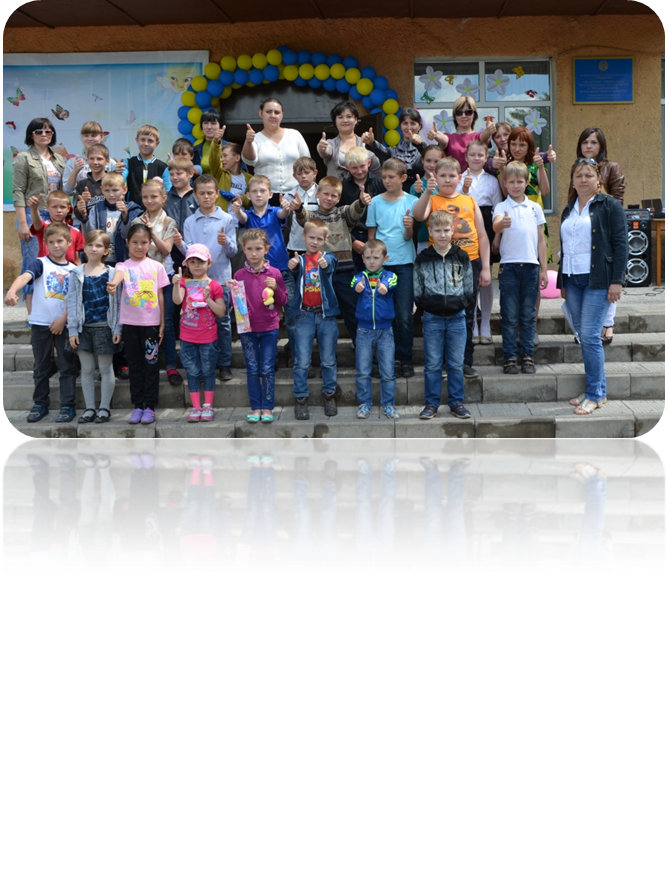
Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Принципы
5. Основные формы реализации программы
6. Кадровое обеспечение
7. Ожидаемые результаты
8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом
9. Режим дня
10. Мероприятия
11. Меню

**КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ОВР»**

**управления образования Карагандинской области.**

**Пришкольный лагерь «Радуга»**



2014-2015 уч.г

**Пояснительная записка**

Летний лагерь создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Обязательным является: вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Лагерь является уникальной формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития с одной стороны и пространством для оздоровления, формирования здорового образа жизни, профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде с другой. Основным приоритетным направлением программы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, привитие навыков здорового образа жизни, развитие интеллектуальных и информационно- коммуникативных способностей учащихся, привитие нравственных качеств личности через приобщение к истории города. Основной педагогической идеей программы является укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределении. Актуальность проблемы занятости детей и подростков всегда очень тяжело решалась. Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании. Летом не все дети имеют возможность поехать в загородные оздоровительные лагеря. Особого внимания требует та часть школьников, которая относится к группе риска. Именно в школьном лагере, при меньших затратах, ученики могут оздоровиться и отдохнуть. В программу включена работа по формированию навыков здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетними в течение всей смены. Это ежедневное проведение минуток здоровья, спортивных игр, мероприятий, направленных на профилактику правонарушений. Программа предусматривает разнообразные формы проведения работы, которые интересны: праздники, конкурсы, экскурсии, викторины, марафоны, выходы в культурные учреждения, выпуск буклетов, презентаций и мониторинговая деятельность.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- социальный заказ;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа, **по своей направленности**, является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

По продолжительности, программа является краткосросрочной (15 календарных дней), т. е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере отдохнут 35 обучающихся.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием в возрасте от 8 до 14 лет.

Летний пришкольный лагерь, располагается на базе КГУ ОСШИ№5 для детей с ОВР, по адресу: город Сарань, ул. Жамбыла 112, кабинеты 213, 214, 215, 216,217.

**Цель программы:**  Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; Укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; Развитие творческих способностей детей.

**Задачи:** Создание условий для организованного отдыха детей. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

**Принципы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** –  построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.    **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3**.    Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4.     **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5**.    Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Основные формы реализации программы**

   Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

   В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

**Участники программы**

1.     Участниками программы пришкольного лагеря «Радуга» являются учащиеся школы, воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по спорту, библиотекарь, медицинский работник, повара, завхоз, техперсонал.

2.     Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 8-14  лет.

3.     Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребывание детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.

4.     Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.

5.     Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6.     Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

**Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

ежедневный осмотр детей медицинским работником;

утренняя гимнастика;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация пешеходных экскурсий;

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий:

соревнования по лёгкой атлетике;

- Спортивные эстафеты;

- Подвижные спортивные игры;

Кружки «Спортивный», «Футбол», «Теннис», «Флорбол»

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Назовись».

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона», «Зоопарк-2».

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» ;

- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора Трунина И.

- Профилактическая беседа о вреде наркотиков, с приглашением Горячевой

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность а городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

#### Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!»

- Кружок «Хоровой» - пение; (Т.К. Ненченко)

- Кружок «Занимательный компьютер» (Абеуова М.К..)

- Кружок «Веселые старты» Бортновская О.Д.

- Кружок «Веселые нотки» Бондарь Т.В.

- Кружок «Волшебные пальчики» Прохорова М.С.

- Кружок «Бумажная филигрань» Шмелева Е.Е.

- Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»; Итоговая выставка поделок, рисунков.

#### Работа по патриотическому развитию детей

- Экскурсия по городу.

- Беседа «Символы РК»;

- Дискуссия «Природа моего края»;

- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;

- Конкурс рисунков – «Мой город!»

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым комнатам;

**Кадровое обеспечение**

- педагоги-организаторы;

- начальник оздоровительного лагеря;

- музыкальный руководитель;

- медицинский работник;

- обслуживающий персонал.

- органы самоуправления;

**Финансирование**

Финансирование лагеря производится за счет областного бюджета.

**Ожидаемые результаты выполнения программы**

**деятельности лагеря:**

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через

* + соблюдение режима питания;
  + витаминизацию организма;
  + закаливание организма;
  + организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе

- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;

- крепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

- привитие навыков самообслуживания;

- чувство патриотизма;

- уважение к родной природе.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА»**

**с социумом**

ДК

СЮТ

медработник

**Летний оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»**

ДМЦ

ПДД

СМИ

СДЮШОР

Спортивная площадка

# PE02278_

# CRCTR328*9.00-9.05 Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***9.05-9.10 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***FD00403_9.10-9.20 Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

PE00542_

***9.30 -12.40 Отрядные, лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

PE02282_

***Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

***12.40-12.55***

***BD08911_ Обед***

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

.

***13.00*** А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Мероприятия | Сроки | | Ответственный |
| *День первый*  «Открытие лагеря» | 1.Открытие сезона. «Ключи от лета».  (Театральный фейерверк»,    2.Конкурс рисунков на асфальте  « Лето »  3.Спортивная игровая программа «Весёлые, старты »    Дискотека    Беседа «Будь осторожен на дороге  Рисование на асфальте «Волшебные мелки» | 01.06 | | Михайличенко И.Н.  Воспитатели группы ночного пребывания  Ненченко Т.К  Воспитатели  Бондарь Т.В  Рошка Е.И.,Бортновская О.Д.,  Шмелева Е.Е.,Прохорова М.С |
| *День второй* | 1.  Оформление отрядных уголков и стенных газет.  2. Разработка символики лагеря.  3 Кружок «Хоровой» - пение  4.Кружок «Занимательный компьютер»  5. Игры на свежем воздухе.  Игра «Заколдованный замок» | | 02.06. | Воспитатели  Бондарь Т.В  Рошка Е.И.,Бортновская О.Д.,  ШмелеваЕ.Е.,  Прохорова М.С  Ненченко Т.К.  Абеуова М.К.    Воспитатели |
| *День третий* | 1.Путешествие в страну Витаминов.  2. Конкурс символики лагеря.  3.Посещение ДМЦ  4.Занятие в кружках «Весёлые старты»  5.Игры на свежем воздухе. конкурс – игра «Счастливый случай» | | 03.06 | Медсестра  Михайличенко И.Н.  Воспитатели  Бортновская  О.Д.  Воспитатели |
| *День четвёртый* | 1. Минутка здоровья « Как ухаживать за зубами».  2.Интеллектуальная викторина « Знаешь ли ты свой город?»  3.Мульти – Мульти – карнавал».  4.Викторина «Символы – гордость моей страны»  5.Занятия кружка «Веселый карандаш»  6.Игра «Веревочка» | | 04.06 | Рошка Е.И.  Шмелева Е.Е.  Михайличенко И.Н.  Волгина С.Ю  Рошка Е.И.  Прохорова М.С |
| *День пятый* | 1.Минутка здоровья. «Нет вредным привычкам».  2. Посещение ДМЦ  3. Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,  4.Конкурс рисунков «Азбука безопасности» | 05.06 | | Бортновская  О.Д.  Воспитатели  Шмелева Е.Е., Прохорова М.С.  Михайличенко И.Н. |
| *День шестой* | 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог».  2.Посещение СЮТ  3. Кружок «Веселые нотки»  4. Кружок «Волшебные пальчики»  5. Игры на свежем воздухе.  Игра «Карабас» | 08.06 | | Бондарь Т.В.  Воспитатели  Бондарь Т.В.  Прохорова М.С.  Бортновская О.Д |
| *День седьмой* | 1.Час здоровья. «Книги о здоровье»  2. Посещение СЮТ  3.Просмотр видеоролика «Уроки безопасности»  4. Спортивно- развлекательная игра.  5. Занятие кружка «Бумажная филигрань»  6. Рисование на асфальте «Ты и огонь» | 09.06 | | Михайличенко И.Н.  Воспитатели  Михайличенко И.Н.  Караманов Н.Ю.  ШмелеваЕ.Е.  Воспитатели |
| *День восьмой* | 1.Час здоровья. « Как поднять настроение».  2. Посещение ДК  3. Кружок «Веселые нотки»  4.Кружок «Занимательный компьютер»  5. Конкурс макетов «Хороший отдых это безопасный отдых» | 10.06 | | Бондарь Т.В.  Воспитатели  Бондарь Т.В  Абеуова М.К.  Михайличенко И.Н. |
| *День девятый*  День безопасности. | 1Час здоровья. «Осанка - основа красивой походки»  2. Урок безопасности « Один дома».  3.Проведение игр «А ты знаешь, как отдыхать безопасно?», «Можно, нельзя, правильно неправильно»  4 .Кружок «Весёлые старты»  5.Игры на свежем воздухе.  Игра «Да - Нет» | 11.06 | | Медсестра  Бортновская О.Д.  Михайличенко И.Н.  Бортновская О.Д.  Воспитатели |
| *День десятый*  День охраны воды и водоёмов. | 1. Беседа « Осторожно, водоём!». Правила поведения на воде.  2. День Нептуна.  3. Занятие кружка «Бумажная филигрань».  4. Игры на свежем воздухе  5. Рисование на асфальте «Миру мир» | 12.06 | | Шмелева Е.Е.  Воспитатели  Шмелева Е.Е.  Воспитатели  Воспитатели |
| *День одиннадцатый* | 1.Час здоровья. «Зелёная аптечка»- первая помощь при укусах насекомых.  2. Показ мод « Лето- 2015»  3.Конкурс презентации «Цвети моя гордость, мой Казахстан»  4. Игры на свежем воздухе. Игра «Казаки - разбойники» | 15.06 | | Михайличенко И.Н.  Воспитатели  Михайличенко И.Н.  Воспитатели |
| *День двенадцатый* | 1.Час здоровья «Как избежать солнечного удара».  2. Посещение ДМЦ  3. Кружок «Волшебные пальчики»  4.Игры на свежем воздухе  Игра «Шишки, жёлуди, орехи». | 16.06 | | Рошка Е.И.,  Воспитатели  Прохорова М.С.  Воспитатели |
| *День тринадцатый* | 1.Час здоровья. «Мы - против наркотиков».  2.Игра « Зарница»  3. Кружок «Занимательный компьютер»  4. Игры на свежем воздухе.  Игра «Хвост дракона» | 17.06 | | Бортновская  О.Д.  Воспитатели  Абеуова М.К.  Воспитатели |
| *День четырнадцатый* | 1. Минутка здоровья «Правила безопасности на летних каникулах»  2.Посещение ДМЦ  3.Подведение итогов кружковой работы. Выставка.  4.Просмотр мультфильмов «Фирсики», «Маша и медведь».  5. Игры по интересам. | 18.06 | | Михайличенко И.Н.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| *День пятнадцатый* | 1.Закрытие сезона «До, свидание лагерь»  2. Занятия по интересам.  3.Театр сказок по отрядам | 19.06 | | Михайличенко И.Н.  Воспитатели  Воспитатели |

BD08911_

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**

**Директор школы**

**Начальник лагеря**

**Старший воспитатель**

**Обслуживающий персонал**

**Педагоги доп. образования**

**Воспитатели**

**Вожатый**

**Физрук**

**Участники смены**

**Открытие сезона «Ключи от лета».**

**Театральный фейерверк**

**Цель** Воспитание доброжелательного отношения друг к другу во время игр.

**Задачи:**

1.Развивать творческие способности у детей через участие в праздничной программе.

2. формировать понимания смысла праздника «День защиты детей».

**Действующие лица** – Ведущий 1и 2, Старуха Шапокляк.

**Звучит песня « Детство»**

**Ведущий 1**

Пришел июнь, июнь, июнь-

В саду щебечут птицы,

На одуванчик только дунь –

И весь он разлетится!

**Ведущий 2**

Праздник солнца! Сколько вас,

Одуванчиков у лета!

Детство – золотой запас

Для большой планеты!

**Звучит куплет песни « Солнечный круг»**

**Ведущий 1** Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета! Каждый день этого радостного большого праздника будет распахиваться, как новая страница новой и яркой, красочной книги. Эта книга, в которой будут и песни, и картины, и игры, и сказки, и загадки, и походы, и приключения! **Ведущий 2** Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, праздник! А самое главное – это мирное небо над нами! Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

**Выходит старуха Шапокляк.**

Всем привет! Девочки – вертелочки, мальчишки- кочерышки! Я – веселая старушка Шапокляк. А вы попали в гости к сказки. А зачем вы сюда пришли? (играть и веселиться) Да? Я тоже играть люблю. Я такие замечательные игры знаю. Вот, например, скамейку клеем намазать, а когда кто-то на неё сядет – вот смеху - то будет! Ха-ха-ха! Хорошая игра? (нет) Тогда другая: идет человек по улице, а я на него сверху ведро воды выливаю. Здорово? ( нет) Ну, тогда ещё одна игра. Мальчик иди сюда. Вот шла я по улице и потеряла кошелёк, мальчик, помоги мне, подними кошелек. (мальчик пытается поднять, Шапокляк дёргает за верёвку) Ой, как весело! Нравится моя игра? (нет) Ой, какие вы все скучных……Игры вам мои не нравятся. Ну, а вы – то во что любите играть? послушать стихи о лете.

**Песня:** *( Максатбаева Г.Е )*

**Дети читают стихи о лете.**

1.Мы встречаем праздник лета,

Прилетят на праздник птицы

Праздник солнца, праздник света.

Приходите в гости к нам.

Рады мы всегда гостям.

Зажужжат вокруг стрекозы,

Улыбнуться маки, розы.

И оденется тюльпан.

2.День первый лета, стань еще светлей!

Встречает первое июня всюду!

Ведь- это День защиты всех детей,

Его недаром отмечаю люди!

**Танец:** *(Соврем. танец.)*

**Игра « Да» проводит Шапокляк**

**Старуха Шапокляк** Ребята, если вы со мной согласны говорите «Да».

-настроение каково, во?

-все такого мнения?

-все без исключения?

-мы повзрослели?

-всё сумели?

-везде мы успели?

- один за всех?

-а все за одного?

- здоровье в порядке?

-а весело вам живется?

-а вы умеете играть?

**Танец**: (*каз.танец шашу)*

**Ведущий 1**

Много игр есть на свете,

Но про все не рассказать.

**Ведущий 2**

Любят взрослые и дети

В игры разные играть.

**Ведущий 1** Мы начинаем « Сказочные эстафеты»

**Ведущий 2** Какие сказки вы знаете? Сейчас мы проверим.

**Загадки**

1.Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом…  
Кем же были эти  
Маленькие дети?

2.Покупала самовар,  
А спасал ее комар.

3.Уплетая калачи,  
Ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне  
И женился на царевне.

4.Что за сказка: кошка, внучка,  
Мышь, ещё собака Жучка  
Деду с бабой помогали,  
Корнеплоды собирали?

5.И зайчонок, и волчица -  
Все бегут к нему лечиться.

6.Дюймовочки жених слепой,  
Живет все время под землей.

7.Отвечайте на вопрос:  
Кто в корзине Машу нёс,  
Кто садился на пенёк  
И хотел съесть пирожок?  
Сказочку ты знаешь ведь?  
Кто же это был? …

8. Как у Бабы у Яги  
Нет совсем одной ноги,  
Зато есть замечательный  
Аппарат летательный.  
Какой?

**«Бит бокс»** *( Петенок Влад )*

**Ведущий 1** Какие еще средство передвижения вы знаете? ( машины, самолеты и тд.)

**Ведущий 2** У вас будет возможность поводить машину. Организуете две автоколонны по 4 человека.

**Эстафета«Водители»**Первым двум юношам вручаются детские машинки на веревочках. Задача участников «проехать» дистанцию, огибая кегли, расставленные на полу, и не сбить их. Та команда, которая сделает это быстрее и точнее, побеждает. 

**Эстафета « Курочка ряба»**

**Ведущий 2** Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось. Нужно пронести в столовой ложке теннисный шарик, передать эстафету следующему.

**Эстафета « Конек –горбунок»**

**Ведущий 1** Горбунок – конек встряхнулся, встал на лапки, встрепенулся. Хлопнул гривой, закряхтел и стрелою полетел.

Бег с резиновым мячом с рукой за спиной до финиша и обратно.

**Танец:** (*Чарльстон)*

**Игра со зрителями**

Проводит Старуха Шапокляк.

1.

Как живете? – вот так! ( выставляют большой палец в перед)

Как идете? – вот так! ( идут вместе)

Как плывете?- вот так! ( имитирует плавание)

Как бежите? – вот так! ( бег на месте)

Как грустите? – вот так! ( грустят)

А шалите? ( кривляются)

А грозите? ( грозят друг другу пальцем)

Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно …..( четыре)

У меня собачка есть, у неё хвостов аж ……( один)

Есть веселая примета, выпал снег встречай ….( зиму)

День рожденья на носу, испекли мы …….( торт)

Нарисуем лошадь. По 3 человека возле ватмана. Кто быстрее нарисует.

**Танец** «Фиксиков» , со всеми детьми вместе.

**Эстафета « По щучьему велению»**

**Ведущий** 1

Слез Емеля с печки обулся, оделся, взял ведра и пошел на речку.

Первый участник наполняет ведро водой бежит до финиша и передает ведро следующему.

**Эстафета «Барон Мюнхгаузен»**

**Старуха Шапокляк** А вот я, могу летать на ядре. Думаете, это невозможно? Ещё как возможно! Сама видела, как Барон Мюнхгаузен летал. И вы сможете. Вот вам по ядру (воздушный шарик). Участник эстафеты должен «оседлать» его, зажав между колеи. В таком положении нужно добежать до стула, обежать его и бежать обратно, затем передать «ядро» следующему игроку. Если «яд­ро» взрывается, команда считается проигравшей.

**Звучит песня « Я ты он она» все участники на площадке повторяют движения.**

**Ведущий 1**

Для сказочной страны ребята все равны:

И рыжие, и белые, и сильные, и смелые,

Веселые, и шумные, и очень, очень умные.

**Ведущий 2**

Всех ждет подарок или приз

И это все для вас сюрприз.

Мы поздравляем вас с праздником и приглашаем в столовую, где для вас приготовлено угощение.

**Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты свой город?»**

**Цель:** способствовать проявлению индивидуальных способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. В увлекательной игровой форме углубить знания о городе, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции.

2.Развивать интуицию, эрудицию, расширить кругозор учащихся, интерес к предметам.

3. Воспитывать культуру общения.

**Ход:**

Ребята, в одной из книг есть удивительная легенда о создании Казахстана. Она гласит: «В дни сотворения мира Бог создал небо и землю, моря и океаны, все страны и материки, а про Казахстан забыл. Вспомнил в последнюю минуту, а материала нет. Он от разных мест отхватил по кусочку – краешек Америки, кромку Италии, отрезок пустыни Африки, полоску Кавказа, сложил и прилепил туда, где положено быть Казахстану». Не поверить в эту легенду невозможно, потому что на нашей удивительной земле можно найти всё, и вечно голые пространства безводного солончака и живописнейший контраст гор, и голубизну неба, сливающуюся с безбрежной гладью моря, и великолепные леса.   
Ребята я приглашаю вас принять участие в интеллектуальной викторине «Знаешь ли ты свой город?» и проверить, на сколько, хорошо вы знаете историю, культуру и знаменательные даты города Сарань.   
  
Внимание вопросы:   
1. Какого числа Сарань получила статус города? (20 декабря 1954 года)   
2. Назовите знаменательную дату, которую отмечает Сарань и весь Казахстан 1 декабря? (День первого президента)   
3. Какой язык в Казахстане является государственным? (Казахский)   
4. Основной закон государства? (Конституция)   
5. В каком году приехали первые жители города Сарани (1945)   
6. Наш президент Н.А. Назарбаев поставил перед нами задачу говорить на 3-х языках, На каких? (Казахский, русский, английский.)   
7. Назовите памятники, которые находятся на территории города Сарани?   
8. Кому посвящен памятник, который был открыт 5 мая 20015 года? (воинам - интернационалистам)   
9. На какой территории находится данный, памятник? (СОШ №4)   
10. Опишите герб города Сарани?    
11. Назовите центральные улицы города Сарани? (Чкалова, Победы, Джамбула)   
12. На какой улице находиться наша школа-интернат? (ул. Джамбула)   
13. Назовите Акима города Сарани? (Шкарупа А.В)   
14. Назовите крупные спортивные объекты города Сарани? (СДЮШОР, Стадион - Сункар, )   
15. Какие досуговые заведения есть в городе Сарани? (СЮТ, ДМЦ, ДШИ1, ДШИ 3,ЦМИ.)   
16. Назовите крупные промышленные объекты города Сарани? (Казцентрэлектропровод, Завод РТИ, Карат, Бойка, Коралл пласт.)   
17. Назовите крупный торговый центр города Сарани? (Оптима)   
18. Назовите автобусные маршруты города Сарани? (1 «Б», 2, 3,4,9)   
19. Запах, какой степной травы считается у казахов символом Родины? (Ковыль, степная полынь)   
20. Крупные религиозные объединения? (Мечеть, Православная церковь, Дом молитв для всех народов).   
21. Праздник единства народов Казахстана?(1 мая)   
22. Животное – символ Казахстана? (Барс).   
23. Новый год по восточному календарю? (Наурыз).   
24. Национальный казахский целебный напиток? (Кумыс)   
25. Герой юмористических рассказов и анекдотов казахского фольклора, народных сказок? (Алдар Косе)   
26. Какой детский садик был открыт в2014? (Сауле)   
27. Столица Казахстана? (Астана)   
28. Какой области относится город Сарань  
29. В каком году наша страна стала независимой?(1991г.)   
30.Какие поселки находятся на территории города Сарани? (106, Финский, Плановый, Угольный, Актас, Дубовка, М.Сарань, РТИ, СМЗ, Нахаловка, ул. Шахтерская).

**Кружок: «Бумажная филигрань»**

Торцевание «Птички».

**Цель:** обеспечить отработку умений при торцевании: вырезание квадратов с разметкой «на глаз», приклеивание деталей.

Задачи: Закрепить технику торцевания. Развивать умение анализировать, координацию движений рук, мелкие мышцы пальцев, глазомер, обогащать словарный запас, развивать творческие способности;

Воспитывать эстетический вкус, культуру труда, экономическое обращение

с бумагой, экологическое воспитание

Оборудование: лист ватмана, гофрированная бумага, клей пва, стержень,

ножницы.

**Ход**:

1. Организационный момент.

«Всегда найдется дело для умелых рук,

если хорошенько посмотреть вокруг»

- На сегодня мы будем выполнять аппликацию способом торцевания. Аппликация будет сюжетной, а какой будет сюжет, вы узнаете, отгадав загадку.

Вы постарайтесь угадать,

Названье желтогрудой дать.

Она весёленькая птичка,

Её вы знаете? … (синичка)

- Составим со словом синица.

1) 2 прилагательных

2) 3 глагола

3) Предложение из 4 слов

4) Ассоциация

Открывается иллюстрация.

Придумайте название иллюстрации.

- Какие правила поведения в природе вы знаете?

- Что нужно помнить о птицах в зимнее время? (Делать кормушки)

- К какому жанру изобразительного искусства отнесѐм иллюстрацию.

(Пейзаж)

- Что такое пейзаж? (На доске открывается табличка)

пейзаж

ПЕЙЗАЖ (франц. paysage, от pays местность), вид, изображение какой-либо

местности; в живописи и графике жанр (и отдельное произведение), а также

в поэзии (пейзажная лирика) и прозе, при котором основной предмет

изображения — природа.

2. Подготовка рабочего места.

- Перечислите инструменты для урока. (Ножницы, стержень от ручки -

оправка)

оправка

- С какой стороны должны лежать инструменты на рабочем месте? (Справа)

- Перечислите материалы. (Гофрированная бумага, картон)

- С какой стороны должны лежать материалы? (Слева)

3. Беседа.

- Что такое торцевание? (Вид аппликации)

- Почему дано такое название? (От слова торец – обратная сторона

стержня)

- Для чего можно использовать аппликации способом торцевания?

(На доске расположены образцы работ, выполненных ранее)

Аппликации можно использовать для украшения комнаты, для подарка.

4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий.

1) Анализ изделия.

- Из каких деталей состоит аппликация? (Основа, рисунок)

- Из какого вида материала выполнена аппликация?

(гофрированная бумага, картон)

- При помощи чего соединяются детали? (клей пва)

2) Составление плана:

- Посмотрите на основу аппликации, подумайте, что вам нужно будет

сделать?

- Сегодня выполняем коллективную работу.

Каждый будет торцевать свой прямоугольник с номером, затем приклеит

его на общий лист.

Нужно постараться, чтобы получилась хорошая работа. – Это цель

сегодняшнего урока.

Что получится, мы увидим в конце урока.

- Какие пословицы о труде вы знаете?

• Не спеши языком, торопись делом.• Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.

• Терпенье и труд всѐ перетрут

5. Изготовление изделия по намеченному плану.

Обратите внимание на:

А) экономное использование бумаги

В) технику безопасности при работе с ножницами, при работе с оправкой

С) правила резания бумаги

Д) правила торцевания:

1. Вырезаем квадрат 10х10

2. Нанесём клей на небольшой участок рисунка

3. Торец стержня поставить на заготовку

4. Сомните квадрат, прокатите стержень между пальцами.

5. Получилась торцовка

6. Поставьте её на клей. Выньте стержень

7. Торцовки клеим плотно друг к другу, не оставляя промежутков.

Итог.



**Беседа: «Осторожно, водоём!» Правила поведения на воде.**

**Цель:** познакомить с правилами поведения на воде и их актуальностью в современной жизни.

Задачи: учить применять полученные знания на практике, расширять и уточнять словарь по данной теме, воспитывать культуру поведения на пляже, воспитывать внимание, осторожность.

Ход

*Организационный момент. Сообщение темы.*

- Ребята, наступила самое теплое время года. А что за летний отдых без купания? Особенно когда солнышко припекает, а прохладная вода пруда или речки, озера или моря так и манит, так и приглашает окунуться. Но и манящая прохладой вода может грозить смертельной опасностью. Прежде всего, нужно обязательно уметь плавать. Недаром еще у древних греков это умение считалось такой же необходимостью, как и умение, читать. Но, научившись плавать, мы сразу забываем об опасностях, грозящих нам в воде. Каждый год в Казахстане тонут 15-20 тысяч человек. И большинство из них умели плавать. Сегодня мы повторим правила поведения на воде и около воды.

*Беседа по теме:*

Почему мы так любим купаться?   
- Маленьким детям одним купаться нельзя, ходить на пляж можно только с родителями. Старшеклассники уже более самостоятельные, родители отпускают их одних на море. Но как маленьким, так и большим ребятам, нельзя забывать простые правила, которые сделают ваш отдых безопасным для вашего здоровья.

Сегодня мы повторим правила поведения на летних каникулах:

- Перед купальным сезоном обязательно посетите врача!

- Не купайтесь при температуре: воды – ниже 18 градусов, воздуха – ниже 22 градусов.

- Купайтесь только в разрешённых местах, на благоустроенных пляжах!

- Не стойте и не играйте в тех местах, откуда можно свалиться в воду!

- Не купайтесь у крутых обрывистых берегов с сильным течением, в заболоченных и заросших растительностью местах!

- Не ныряйте в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне.

- Не купайтесь в штормовую погоду! Берегитесь волны!

- В воде избегайте вертикального положения. Не ходите по илистому и заросшему водорослями дну.

- Не подплывайте к проходящим судам. Не взбирайтесь на буйки.

- Не используйте для плавания самодельные устройства! Они могут не выдержать ваш вес и перевернуться!

- Не заплывайте далеко от берега на надувных матрасах и автомобильных камерах!

- Не боритесь с сильным течением! Плывите по течению, постепенно приближаясь к берегу!

- Не катайтесь на лодках, катерах и гидроциклах в местах массового купания населения!

- Не меняйтесь местами при движении лодок и катеров! Не садитесь на борта и не стойте на сиденьях!

- Не отплывайте от перевернувшейся лодки до прибытия помощи!

- Используйте для спасения любые подручные средства.

-Не давайте утопающему схватить вас. При буксировке утопающего следите за тем, чтобы его голова всё время находилась над водой.

- Не оставляйте попыток достать утопающего со дна. Это нужно делать 10 минут с момента его погружения.

- Доставив пострадавшего на берег, очистите ему полость та и удалите воду из дыхательных путей, лёгких и желудка.

Правила безопасного поведения на воде летом

Чтобы избежать печальных последствий отдыха у водоема, каждый человек должен своевременно научиться плавать, знать меры безопасности и способы оказания первой помощи. Ни в коем случае нельзя оставлять детей без присмотра взрослых у водоема и тем более в воде.

Свод основных правил поведения на воде поможет сделать летний отдых приятным и полезным

* Необходимо быть сосредоточенным, находясь в водоеме. По статистике, чаще всего тонут люди, умеющие хорошо плавать. Уверенность в себе может сыграть злую шутку, потому что человек уже не будет столь же внимательным, как тот, кто еще не овладел искусством плавания на 100 %.
* Не паниковать и не бояться. Распространены случаи, когда люди теряют ориентацию, заплывая слишком далеко или пугаясь. Чтобы восстановить равновесие необходимо научиться отдыхать прямо на воде. Это довольно просто сделать. Нужно лечь на спину, раскинуть ноги и руки в стороны. Стараться дышать ровно. Если ноги начинают опускаться под воду, надо согнуть руки в запястьях и приподнять кисти над водой. Передохнув таким образом и успокоив свое внутреннее состояние, можно продолжить путь к берегу.
* Купаться сразу после еды не рекомендуется, лучше подождать 1,5 — 2 часа.
* Нельзя купаться в открытых водоемах с температурой воды ниже 15 градусов. Это может привести к судорогам, холодному шоку и потере сознания.
* Можно купаться только в специально отведенных для этого местах. Необходимо избегать незнакомых территорий, нырять там. Ведь под водой могут находиться коряги, бревна и прочий мусор, за который легко зацепиться.
* Не заплывать за буйки и специальные заграждения, отвечающие нормам безопасности.
* Ни в коем случае нельзя прыгать и нырять с мостов, лодок и других сооружений, не приспособленных для этого.
* Не стоит подплывать близко к лодкам, катерам и другим видам водного транспорта. Рядом с ними уровень воды повышается, при их отплытии человека может затянуть под воду.
* Избегать заболоченных мест. Зачастую под водой прячутся тина и водоросли, в которых можно запутаться. Если это произошло, не надо пугаться, лучше позвать на помощь или медленно выбираться самому. Грести нужно у самой поверхности воды, а также делать частые остановки, чтобы освободиться от стеблей растений.
* Запрещается резко входить в воду после длительно пребывания на солнце, организму необходима адаптация к перепаду температур.
* Необходимо сообщить спасателям, если заметили в водоеме нетрезвого человека. Ведь купаться в состоянии алкогольного опьянения нельзя.
* Следует избегать мест с сильным течением и водоворотами. Если этого сделать не удалось, нужно глубоко нырнуть и резко отплыть в сторону. Так можно избежать воронки. Плыть же стоит по течению, стараясь продвигаться к берегу.
* Нельзя входить в водоем во время шторма, сильного прибоя, непогоды.
* Запрещается подавать ложные просьбы о помощи.
* Нельзя баловаться в воде, толкать кого-то в воду, неожиданно подплывать под водой и тянуть вниз, а также топить в шутку. Шалости могут обернуться серьезными последствиями.

Итог.

**Загадки, кроссворды, ребусы, викторина**

**«Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»**

**Цель:** Поддерживать стремление узнавать всё новое.

Задачи: Показать детям значение ума в жизни человека. Расширять кругозор учащихся. Способствовать воспитанию любознательности;

Ход

1. Организационный момент.

2. Вступление.

- Однажды маленький мальчик Серёжа отправился с бабушкой и папой в зоопарк. Дул сильный ветер.

- Пап, а кто качает деревья?

- А почему идёт дождь?

- А почему дует ветер?

- И на все эти вопросы папа терпеливо отвечал. На что бабушка сказала:

- Видишь, Серёжа, какой у тебя умный папа.

- Вы тоже часто слышите, что вам говорят « умник» или «умница».

- Правда, приятно слышать эти слова?

- От какого слова они происходят?

- А что такое ум?

- Послушайте смешную историю…

Один мальчик пришёл в аптеку и говорит:

- Дайте мне таблетки.

- Какие? – Спросил его фармацевт.

- Такие, чтобы я смог стать самым умным!

Фармацевт рассмеялся:

- Ну, тогда тебе поможет только Всезнайка!

- А кто это? – спросил мальчик.

А как думаете вы? Кто такой Всезнайка?

- Вы правы. Это наши книги. Благодаря им мы узнаём много нового, что происходит в жизни.

- А как можно развить свой ум?

- Что помогает нам его развивать?

3. Сообщение детям темы беседы:

Отгадывание загадок.

- Очень хорошо помогают развивать наш ум загадки.

Попробуем их отгадать…

Он и жёлтый, и сыпучий

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

И играть… песок

В огороде у дорожки

Стоит солнышко на ножке,

Только жёлтые лучи

У него не горячи… подсолнух

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый

Потом померк, потух

И превратился в пух… одуванчик

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос… морковь

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зелёной выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё – беда:

Она их главная еда … трава

В голубой станице

Девица круглолица.

Ночью ей не спится –

В зеркало глядится… Луна

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо - мост.

Чудо – мастер смастерил

Мост высокий без перил… радуга

- А теперь, давайте поиграем в игру « Я знаю».

Можно эту игру провести с мячом, ударяя каждый раз мячом об пол.

Я знаю пять имён мальчиков ….

Я знаю пять деревьев…

Я знаю пять рек…

Я знаю пять имён девочек…

Я знаю пять фруктов…

Я знаю пять видов одежды…

А теперь мы отправимся в страну Необоротлив.

В ней живут люди, которые разговаривают на иностранном языке, немного похожем на наш, только слова они читают наоборот.

Например, слово «сад» они произносят «дас».

Все мы сейчас превратимся в на оборотов. Я буду называть слово, а вы произносить его наоборот.

Учитель произносит простые слова из 3 – 4 букв, чтобы детям было легче работать.

( сок, рот, рок, ток, кот, сын, нос, сон, код, раз, дача, небо, река, кино, рана, мыло, окно, ум )

- Отгадывание ребусов тоже помогает развиваться нашему уму. Это хорошая тренировка для нашего мышления.

- Попробуйте отгадать ребусы, которые я подготовила для вас…

Игра «Выбери пословицу».

- Игра на смысловое соотнесение.

Например:

Учитель говорит слова:

- Даже если людям чего-то не хватает, они могут жить в мире и согласии.

- О какой пословице идёт речь? Как вы думаете?

Дети выбирают вариант ответа:

1. Дружбу помни, а зло забывай.

2. В тесноте, да не в обиде.

3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Игра « Самый - умный».

Как это называется?

- школьный стол парта

- устройство для прыжков с самолёта парашют

- болотная трава, которой легко порезаться осока

- пространство над землёй, в котором много звёзд небо

- главная песня государства гимн

- упаковка для писем конверт

- катастрофа, случившаяся с автомобилем авария

- куча снега сугроб

- суша возле воды берег

- остаток дерева, заменяющий в лесу табурет пень

Сколько?

- дней в неделе 7

- сколько в неделе выходных 2

- пальцев на правой ноге 5

- задних и передних лап у гуся 2

- времён года 4

- месяцев в году, кроме весенних 9

- гномов у Белоснежки 7

- глаз и бровей у человека 4

- букв в названии нашей страны 6

- углов у квадрата 4

- хвостов у двух котов 2

Вопросы по русскому языку:

- В слове карандаш ударение падает на ….

- В слове прозрачная ….

- В слове вьюга …

- Слово весна …

- Слово лесной …

- Предложение :

Мы пошли на экскурсию ….

Вопросы по математике:

- 1 метр - …

- Прибор, с помощью которого можно измерить длину…

- В числе 352…

- На сколько 1 метр больше, чем 1 см…

Вопросы по окружающему миру.

- Какая из наших птиц самая быстрая?

- Слепыми или зрячими родятся зайчата?

- Чем питаются божьи коровки?

- Какое дерево поглощает больше всего радиации и лучше других очищает воздух?

- Какой цветок лето начинает?

- Дерево – символ нашей Родины?

- Какое животное обладает самым громким голосом?

- Можно ли хвостом напиться?

( Африканские обезьяны - бабуины именно так и делают, если до воды ни руками, ни ртом не достать. Обмакнёт обезьяна хвост в воду, а затем его обсасывает, и так несколько раз (стакана 3 – 4 наберётся). А больше им не надо, ведь бабуины пьют мало).

- Зачем страусы голову в песок прячут?

- Зачем звери раны зализывают?

Итог.

**Рисование на асфальте «Ты и огонь»**

**Цель:** расширить знания учащихся о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности,

**Задачи:** привить навыки осторожного обращения с огнём, научить учащихся правильным действиям в случае возникновения пожара.

**Ход:**

Ребята! Отгадайте загадку.

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит,  
Он от злости ест дрова  
Целый час, а может, два,  
Ты его рукой не тронь,  
Искусает всю ладонь. (огонь)

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами об огне. А затем пойдем рисовать на асфальте «Ты и огонь». Прочитайте на плакате в центре доски тему нашего с вами разговора. Как вы думаете, огонь - друг или враг человека?



На этот вопрос трудно ответить однозначно. Потому что огонь приносит как много пользы людям, так много и вреда.

В чём же заключается польза от огня?

А в чём заключается вред огня?

Сейчас я дополню ваши ответы, потому что огонь приносит ещё очень много пользы. Огонь издавна был другом человека. Огонь считали живым существом, "приручали" огонь, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование. На огне человек научился готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивал их от пещер и стоянок древнего человека. Огонь дарил жизнь, но он же и отнимал её. Его уважали и боялись, любили и почитали. Свойства огня считали волшебными, происхождение его - божественным. У всех народов Земли - были боги огня. Богов огня все старались задобрить, приносили им жертвы, устраивали в их честь праздники.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и лучше. Многие его загадки перестали быть загадками. Огонь в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает людям готовить пищу. Иногда -на костре в туристическом походе или на рыбалке у реки. А чаще всего - на комфортабельной и компактной газовой или электрической плите, в небольшой и уютной деревенской печке.

А есть и огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпич, из которого строят дом. А в мартеновских печах огонь варит сталь. Из неё делают трубы и станки, автомобили и самолёты... Заглядывает утром в твоё окошко ласковый солнечный лучик. Что такое солнце? Это тоже огонь. Солнце - огромный раскалённый шар, в котором сгорают газы, в основном водород, неся нам тепло и свет. Без этого огня не было бы жизни на нашей планете.

Ребята, посмотрите на рисунки, которые вы выполняли. Покажите, на каких рисунках огонь добрый, является другом человека? В чём заключается помощь от огня на данном рисунке?

Сила у друга-огня - большая-пребольшая! Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом.

Самый ужасный, самый опасный огонь - это конечно, огонь войны. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица земли и большие города, и маленькие деревни.

Но и в мирное время огонь, выйдя из повиновения, может уничтожить целый город или деревню. Когда это происходит? (когда начинается пожар).

Сейчас на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд - новый пожар. Горят предприятия и больницы, гостиницы и магазины, поезда, корабли, самолёты. Огонь не щадит музеи и библиотеки, театры и дворцы, памятники культуры, школы, леса, хлебные поля... А в результате - колоссальные убытки. А самое главное - десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

Чтобы этого не было, дети всегда должны осторожно обращаться с огнём, газом, электричеством, внимательно присматривать за младшими братишками и сестрёнками, за всеми малышами. Ведь очень большое количество пожаров связано с детской шалостью.

А что уж говорить о спичке? Чиркнул ею без нужды, бросил беспечно на пол - и уже пожар.

А теперь отгадайте загадки:

Шипит и злится,  
Воды боится,  
С языком, а не лает,   
Без зубов, а кусает. (огонь)

Летела мошка - осиновая ножка,  
На стог села - всё сено съела. (спичка)

То назад, то вперёд.  
Ходит, бродит пароход.  
Остановишь - горе  
Продырявит море. (утюг)

Без рук, без ног,  
К небу ползёт. (дым)

Это тёмно-тёмный дом,  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть как костёр. (спичка)

Сидит на крыше всех выше  
И дымом дышит. (труба)

Попало наше тесто,   
В горячее место,  
Попало - не пропало,  
Румяной булкой стало.  
Какое это место?  
Куда попало тесто? (печь)

Нередко ребята играют на чердаках или в подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, зажигают спички, разводят костры. Увлекшись игрой, они забывают потушить костёр, и тогда раздуваемые ветром искры костра разлетаются на большие расстояния. Но разжигать костёр нельзя не только возле дома, но и в других

местах, особенно в лесу. Почему? (непогашенный костёр может нанести огромные ущербы лесным насаждениям)

Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, такими как бензин, ацетон, лак. Подобное грозит взрывами, а значит, тяжёлыми ожогами и увечьями.

Бензин - может, кто-то со мной не согласен?

Не только опасен, он взрывоопасен.

Очень часто пожары возникают на новогодних праздниках. Нельзя украшать ёлку легкосгораемыми игрушками (бумажными, ватой), зажигать на ней свечи, устраивать в помещении различные фейерверки.

Многие из вас, ребята, наверное, помогают своим родителям дома. Поднимите руки, кто из вас помогает мамам гладить бельё? А кто из вас помогает готовить?

И здесь важно помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром оставленный без присмотра включённый утюг или плитка.

Конечно, пожар может возникнуть не только по вашей вине. Летом, в лесах и на хлебных полях, пожар вызывает иногда небольшая искорка от трактора, автомобиля, невзначай брошенный окурок или не залитый водой костёр. Летняя гроза бывает иногда очень нужна, она освежает воздух, но и бед может наделать тоже: от грозы бывают пожары.

Ребята, по какой бы причине не возник пожар, вы должны немедленно позвонить в пожарную службу по те6лефону 01 или сообщить о пожаре взрослым, А по мере сил - и принять участие в тушении пожара.

Как называют людей, которые, рискуя своей жизнью, борются с огнём? Какими качествами должен обладать пожарный? (способностью к самопожертвованию, мужеством, обладать физической силой, ловкостью, профессионализмом). В нашей стране много героев - пожарных. Рискуя своей жизнью, они бросаются в огонь, спасая жизни других людей. Героев награждают медалями "За отвагу на пожаре"

А сейчас, ребята, разберём самый сложный вопрос "Как вести себя при возникновении пожара". Я перечислю правила, а вы постарайтесь их запомнить.

- Если пожар в зачатке, надо попытаться затушить его, закрыв тряпкой, прекратить доступ кислорода.

- Позвоните по телефону "101", сообщите точный адрес и характер возгорания.

- Если рядом есть взрослые (соседи), надо позвать на помощь.

На что вы можете рассчитывать при пожаре? Есть 4 основных фактора, которые необходимо знать, если вы хотите спастись при пожаре.

1. Пожар ослепляет, вы не сможете видеть в огне.
2. Чаще убивают дым и газ, а не пламя.
3. Жар от огня настолько силён, что сам по себе может вызвать гибель.
4. Недостаток времени. Пожар не оставляет времени, нужно успеть выбраться из огня. Итог.

**Беседа: «Счастливый случай»**

**Цель:** развитие познавательных способностей у школьников, логического мышления и сообразительности; воспитание чувства коллективизма, уважения к одноклассникам.

**Оборудование:** таблицы для оформления кабинета, иллюстрации к художественным произведениям, подарки для награждения, мультимедиа проектор.

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые ребята. Мы с вами на игре «Счастливый случай». Именно счастливый случай свел нас сегодня вместе, чтобы еще раз подумать, поразмышлять о таком важном вопросе, как общение с художественными произведениями.

Этой теме мы и посвящаем нашу игру. Главными действующими лицами будут три команды. Команды, прошу представиться.

Гейм 1. «Разминка».

Вопросы задаются всем игрокам, за правильный ответ выдаются жетоны, которые впоследствии подсчитываются, и выявляется победитель.

Закончи фразу, назвав подходящее по смыслу животное.

Голоден, как... (волк).

Хитёр, как… (лиса).

Труслив, как … (заяц).

Изворотлив, как… (уж).

Надут, как… (индюк).

Нем, как ... (рыба).

Грязный, как ... (свинья).

Упрям, как ... (осел).

Болтлив, как ... (сорока).

Колючий, как ... (еж).

Гейм 2. «Ты мне, я тебе»

Команды задают друг другу вопросы, подготовленные дома. Идёт проверка по слайдам

Вопросы к команде 1

1. Как в сказках лиса обычно называла волка? (кум)

2. Жилище Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках.)

3. Второе название скатерти? (Самобранка.)

4. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка.)

5. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет? (Ступа.)

б. Что потеряла Золушка? (Хрустальную туфельку.)

7. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя.)

8. Что попало Каю в глаз? (Осколок зеркала.)

9. Какие цветы собирала падчерица в сказке «двенадцать месяцев»? (Подснежники.)

10. Кукла из театра Карабаса Барабаса? (Мальвина.)

11. Какой волшебный предмет был у Аладдина? (Лампа с джином.)

Вопросы к команде 2:

1. Художник из цветочного города? (Тюбик.)

2. Медведь, обучающий Маугли Закону джунглей? (Балу)

3. Веселый человечек-луковка? (Чиполино.)

4. Лиса — спутница кота Базилио? (Алиса.)

5. Мальчик, у которого самый лучший в мире друг? (Малыш.)

6. Прозвище дяди Стёпы? (Каланча.)

7. Герой русской Народной сказки, путешествующий на печи? (Емеля.)

8. Содержимое Страшилы? (Солома.)

9. Крокодил, друг Чебурашки? (Гена.)

10. Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка? (Три.)

11. На чем совершили необыкновенное путешествие вокруг света капитан

       Врун гель, Лом и Фукс? (На яхте Беда).

Вопросы к команде 3:

1. Шарманщик, смастеривший Буратино? (Папа Карло.)

2. Крыса старухи Шапокляк? (Лариска.)

3. Великий и ужасный? (Гудвин.)

4. Оружие железного дровосека? (Топор.)

5. Самый умный коротышка Цветочного города? (Знайка.)

6. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля).

7. Почтальон деревни Простоквашино? (Печкин).

8. Пантера, друг Маугли? (Багира.)

9. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка.)

10. Кем стал гадкий утенок? (Лебедем.)

11. Кто попал в Зазеркалье? (Алиса).

Гейм 3. «Заморочки из бочки»

Командам предлагается вытянуть  три разных литературных текста и определить название и автора

1. «…- Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках»

2. «…А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!»

3. «… Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то, далеко-далеко от меня, горела крошечная звёздочка, и в это же время я сам держал её сейчас в руках ...»

4. «...Мама, наконец, поняла, где нужно искать. Она увидела Алёшу. Она смерила глазами расстояние от его ветки до земли, и лицо у неё стало почти такое же белое, как этот ровный берёзовый ствол. ...»

5. «...Она подпрыгнула к двенадцатилетнему мальчику, сыну капитана корабля, сорвала с его головы шляпу, надела и живо взобралась на мачту. Все засмеялись, а мальчик остался без шляпы и сам не знал, смеяться ли ему или сердиться...»

6. «...Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьиха за ним, а кошка — рыжая, зелёные глаза - тут как тут...»

7. «...Так вот: жила – была жаба — неуклюжая, некрасивая, вдобавок от неё пахло чесноком, а вместо колючек у неё были — можешь себе представить!— бородавки. Брр!..»

8. «...У домика на телячьих ножках росли рожки. У домика на заячьих ножках росли ушки...»

9. «Мама приходит с работы,

Мама снимает боты.

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом...»

Игра со зрителями: «Доскажи словечко»

Вместо шапки на ходу

Он надел ... (сковороду).

И пришел к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в ... (нос).

Пошла Муха на базар

И купила ... (самовар).

Ехали медведи

На ... (велосипеде).

Трусы и рубашка

Лежат на песке

Никто не плывет

По опасной ... (реке).

Загляни-ка ты в кадушку

И увидишь там ... (лягушку).

Кот кататься не привык —

Опрокинул ... (грузовик).

Прибегали лягушата,

Поливали из (ушата).

Кто из литературных героев сказал:

«... Я снесу вам яичко другое, Не золотое — простое». (Курочка ряба.)

«...Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел ...» (Колобок.)

«Не садись на пенек, Не ешь пирожок!» (Маша.)

«Иду к бабушке и несу ей вот этот пирожок и горшочек масла». (Красная Шапочка.)

«Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу! (Муха-Цокотуха.)

«Я пришью ему новые ножки.

Он опять побежит по дорожке». (Доктор Айболит.)

«Ой, вы, бедные сиротки мои, Утюги и сковородки мои!» (Федора).

«А зачем на свете мед?

для того чтобы я его ел!

По-моему, так, а не иначе!» (Вини-Пух).

«Я сегодня поймал было рыбку,

Не простую, а …(золотую).

Гейм 4. «Темная лошадка»

*(В это время каждой команде выдается список)*

Темная лошадка предлагает:

«Соедини героев книг с их авторами»

Дюймовочка                            Р. Киплинг

Печкин                                     Ершов

Чиполлино                              А. Пушкин

Муха-цокотуха                       А. Толстой

Красная шапочка                   Н. Носов

Незнайка                                Ш. Перро

Буратино                                 Д. Родари

Царь Салтан                           Э. Успенский

Конёк-Горбунок                    Г. Андерсен

Маугли                                   К. Чуковский

Карлсон                                  А. Линдгрен

Гейм 5. «Гонка за лидером»

Команды соревнуются, кто быстрее даст ответ на вопрос

1. От кого убежала посуда? (От Федоры.)

2. В какой сказке людоед превращается в мышку и кот ее съедает? (Кот в сапогах.)

3. Из чего солдат варил кашу? (Из топора.)

4. Что посоветовал Муравей Стрекоза в басне «Стрекоза и Муравей»? (Поплясать.)

5. Кто носил сковороду на голове? (Человек, рассеянный с улицы Бассейном.)

6. Из какого города были герои сказки «Бременские музыканты»?(Бремен.)

7. Кто написал стихотворение «Веревочка»? (А. Барто.)

8. Кто написал рассказ «Живая шляпа»? (Н. Носов.)

9. Кого вылепили старики со старухой из снега? (Снегурочку)

10. Кого испугались звери в сказке К. Чуковского «Тараканище»? (Таракана.)

11. Кто спас Муху-цокотуху? (Комар.)

12. В этой сказке всего по три: три героя, по три предмета у каждого. Назовите эту сказку. (Три медведя.)

13. Назовите имена трех поросят из сказки «Три поросенка».

    (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-Нуф.)

14. Героиня, какой сказки проснулась от поцелуя принца? (Спящая красавица.)

15. Как звали девочку, которая видела Серебряное копытце? (Дарёнка.)

16. Из какой сказки выражение: «Остаться у разбитого корыта»? (Сказка о рыбаке и рыбке.)

17. Чем играл братец Иванушка из сказки «Гуси-лебеди» у бабы Яги? (Золотым яблочком.)

18. Из какой сказки выражение: «Как аукнулось, так и откликнулось»? (Лиса и Журавль.)

19. Кто выручил из беды Петушка в русской народной сказке «Кот, Петух и Лиса»? (Кот.)

20. Что держала в клюве Ворона, в басне «Ворона и Лисица? (Сыр.)

21. Сказка «Колосок», где герои Круть и Верть, русская или украинская? (Украинская.)

22. Чем ловил Волк рыбу в сказке «Лисичка-сестричка и серый Волк»? (Хвостом.)

23. В кого превратились 11 братьев-принцев из сказки Г.Х. Андерсена? (В лебедей.)

24. Какое волшебное средство было у Урфина Джюса? (Живительный порошок.)

25. На чем летела на юг лягушка? (На прутике, который держали утки.)

26. Кто из литературных героев был другом маркиза де Карабаса из сказки Ш. Перро? (Кот в сапогах.)

27. Кто из литературных героев был обманут в стране дураков? (Буратино.)

28. Кто такой дядя Федор? (Мальчик.)

29. Черепаха, подарившая Буратино золотой ключик? (Черепаха Тортила.)

30. Героя, какой сказки всё время хотели съесть? (Колобок)

31.В каком городе жил Незнайка? (Цветочном)

Подведение итогов.

Награждение победителей.

**Беседа: « А ты знаешь, как отдыхать безопасно?»**

**Цель:** Проверка уровня и качества знаний, практической подготовки учащихся по курсу основы безопасности и жизнедеятельности, пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни, вовлечение учащихс я в движение “Школа безопасности”.

Задача: Формирование сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной и общественной безопасности.

**Ход урока:**

Вступительное слово учителя: Каждый человек во время отдыха стремится “выйти” на природу. Общение с природой может дать, конечно, много положительного: это и познание нашего мира, и ощущение себя его частью, это и резервы для оздоровления. Однако радостные моменты могут быть омрачены неприятными происшествиями, травмами, отравлениями, переохлаждениями, встречами с опасными людьми или дикими животными. А это чаще случается из-за незнания условий, в которые ты попадаешь и неграмотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Цель нашей игры - убедить самих себя в том, что к любому пребыванию на природе и к организации отдыха необходимо готовиться также серьезно, как и к школьным занятиям или экзаменам. А от результатов сдачи таких экзаменов будет зависеть не только твое хорошее настроение, твое здоровье и, главное - твоя жизнь, но и настроение, здоровье и, возможно жизнь окружающих тебя людей. Итак, мы с вами начинаем подготовку к походу на природу. А туристы, как известно, должны быть готовы к любым неожиданностям.

Сейчас каждый из вас встретится с первой неожиданностью.

Разыгрываются задания. В емкости лежат скрученные карточки с индивидуальными заданиями. Учащиеся достают их. Затем, услышав свой вопрос, отвечают.

Мы с вами уже знаем, что в любых условиях на каждого из нас оказывают влияние три основные группы факторов: природные, техногенные, социальные. 1, 2, 3. Расскажите о них.

Кроме того, на нас влияют эпидемии, различные заболевания, травмы, отравления растительными и животными ядами, укусы насекомых, змей, переутомление и стрессы. Всегда надо знать о возможности наступления опасных ситуаций.

4. Какова формула безопасности?

5. Что мы должны учесть, отправляясь в поход за черту нашего города?

1 этап “Проверка рюкзаков”

6. Групповое снаряжение

7. Личное снаряжение

8. Список продуктов

9. Состав санитарной сумки

10. Список ремонтного набора

Одной из мер безопасности, которую необходимо учесть, собираясь в поход или путешествия, является оценка своей физической выносливости, а значит, и здоровья.

Сегодня медики утверждают: здоровье человека на 10 % зависит от наследственности, на 5%- от работы врачей, остальные 85% - в руках самого человека.

Подходит к завершению наш урок- игра. Вы убедились, что общение с природой требует ответственного, серьезного отношения, а для того чтобы выжить в экстремальных условиях, необходимо четко осознать, как следует вести себя в такие моменты. Но, одно знание правил не гарантирует, что человек действительно сможет выжить, если его решимость и воля к жизни недостаточно сильны.

Вы отлично справились с заданиями, и я думаю, что вы сможете достойно представить нашу школу на слете- соревновании “Школа безопасности”!

Безопасность детей в период летних каникул - общие правила поведения.

Каждый ребенок, независимо от возраста и ширина размаха планов на каникулы, обязан знать несколько простых правил безопасности во время отдыха. Иначе каникулы могут обратиться неприятными последствиями. Так что небольшой список правил, зачитываемых учителями в последний день учебы, - это отнюдь не пустые слова. И каждый ученик должен быть с ним хорошо знаком.

Рассмотрим несколько основных правил поведения, которые гарантируют безопасность на каникулах:

**1. Будьте осторожны на солнце.** Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. Дети до 2-х лет не должны подвергаться воздействию прямых солнечных лучей. Старшие дети могут загорать очень непродолжительное время. Одевать детей следует в легкую хлопчатобумажную одежду, на голову шляпа, кепка или панама. Все это защитит ребят от солнечного удара и ожогов. На жаре дети должны много пить.

**2. Игры с огнем опасны.** При наступлении детских летних каникул особое внимание необходимо уделить поведению детей на улице. В поисках острых ощущений, дети играют с огнем, где это только возможно. Но редко кто из детей относится к данному мероприятию ответственно. Объясните им, что розжиг костров, игры со спичками очень опасны. Напомните им по какому телефону необходимо звонить в случае возникновения пожара.

**3. Следуйте правилам безопасности на воде.** Лучше всего купаться в специально оборудованных местах и только под присмотром взрослых. При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги. При судорогах надо немедленно выйти из воды. Не заплывайте за буйки – там может оказаться резкий обрыв дна, холодный ключ, заросли водорослей и т.п. Не устраивайте в воде игр.

**4. Оградите ребенка от комаров, пауков и других насекомых.** С наступлением теплых дней появляется большое количество различных сезонных насекомых. Москитная сетка или даже обычная марля, помещенная на окно комнаты, - обязательный элемент защиты ребенка от назойливых насекомых. Чтобы уберечь ребенка от укусов клещей во время лесных прогулок, необходимо, прежде всего, защитить волосы и открытые участки кожи - экипировать его головным убором и надевать вместо шорт длинные брюки, заменить открытые сандалии закрытой обувью, а футболки и безрукавки - рубашкой с длинными рукавами.

**5. Пищевые отравления.** Летом мало кто из родителей удерживается от соблазна угостить ребенка немытыми ягодами из сада, овощами с огорода. Немытая или плохо промытая зелень «со своего огорода» может привести к развитию у ребенка различных кишечных инфекций. Даже обычные для ребенка продукты питания в жаркое время года быстро портятся, а срок их хранения сокращается. Чтобы избежать пищевого отравления надо мыть руки перед едой. В жару на пикнике время хранения продуктов снижается до 1 часа.

Если вы, уважаемые взрослые, прислушаетесь к нашим рекомендациям, а со своими детьми проведете «нравоучительную» беседу, то летняя пора превратится для вас и ваших детей в замечательный отдых!

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

Чтобы обезопасить детей во время летних каникул, можно предпринять следующие меры:

• Заранее решить, кто из взрослых будет следить за ребенком во время летних каникул, и контролировать его. Можно «установить дежурства» между членами семьи, а можно на время летних каникул прибегнуть к услугам профессионала.

• Следить, чтобы дети не подвергались излишнему воздействию солнечных лучей и были защищены от перегрева.

• Беречь детей от обезвоживания, последствия которого могут быть катастрофическими. Основными признаками обезвоживания являются: сухость во рту, аномально малое количество мочи, плач без слез, головокружение и головная боль.

• Во время каникул многие дети проводят целые часы «на колесах» - на роликах, скейтбордах и так далее. Необходимо, чтобы они соблюдали правила безопасности, использовали защиту для коленей, локтей, и обязательно носили шлемы.

• За детьми, особенно младшего возраста, необходим постоянный присмотр. Известны случаи, когда дети погибали только потому, что отец или мать отвернулись «всего на одну секунду». За детьми до пяти лет присмотр необходим 24 часа в сутки.

• Если вы отправляетесь с ребенком куда-либо вне дома, необходимо заранее условиться с ним о месте встречи, на случай если ребенок потеряется. На одежду ребенка можно также наклеить наклейку с информацией о нем и номером телефона.

• Никогда нельзя оставлять ребенка (равно как и любое другое живое существо) в запертом автомобиле, даже на несколько минут.

• Не позволяйте детям находиться у широких открытых окон, забираться на подоконники, выходить на балконы с низкими перилами – все это предотвратит опасность падений.

• Во время купания в море будьте осторожны, так как начался «сезон медуз».

• Старайтесь вместе с детьми проводить как можно больше времени за активными играми, на свежем воздухе, в те часы, когда нет сильной жары.

**Телефоны служб спасения:**

1. Единый телефон службы спасения 101.

2. Телефон службы правопорядка (Полиция) 102.

3. Телефон службы здоровья (Скорая помощь) 103.

4. Телефон службы газа 104.

Единый номер для связи 112: МЧС, полиция, скорая, аварийная службы (действует без сим-карты, без денег на счете и с заблокированной клавиатурой телефона).

**Первая помощь при укусах насекомых**

Укусы насекомых - первая помощь

Не так опасны сами укусы насекомых, как аллергическая реакция на них, которая у каждого абсолютно индивидуальна. Риск осложнений также зависит от возраста взрослого человека или ребенка. Как видно, самыми опасными могут быть укусы ос, шершней и пчел. В большинстве случаев именно они вызывают все проявления аллергической реакции организма: опухоль, покраснение, кашель, отек, затрудненное дыхание, повышение температуры.

Несколько рекомендаций первой помощи при укусах насекомых

Обязательно вытащите из ранки жало, если укусила пчела (к осам это не относится). Лучше его выдавить с помощью ногтей, чтобы оно не переломилось, и не раздавился мешочек с ядом, прикрепленный к нему Следующий шаг – хорошо вымыть место укуса с мылом

Приготовьте раствор в виде кашицы из воды и пищевой соды и нанесите её на ранку. Можно использовать просто раствор, не превращая его в кашицу: в нём надо смочить ватный тампон или салфетку и так же приложить на место укуса, даже будет лучше, если вы её привяжете на какое-то время. Ещё один вариант – тоже кашица, но из сырого картофеля, завернутая в марлю. Самый простым и быстрым способом в этом случае будет нашатырный спирт, которым покрасневшую кожу надо просто протереть.

Если припухлость будет увеличиваться, то необходимо будет принять внутрь или наружно какое-нибудь антигистаминное средство. Такие препараты должны всегда находиться в вашей летней аптечке. Они могут быть как в виде таблеток, так и в виде мазей, которые помогают не только при укусах насекомых, но и от крапивницы или пищевой аллергии. К ним относятся такие лекарства: тавегил, димедрол, «Диазолин» и супрастин. Крема, обладающие противоаллергическим действием – это гель «Фенистил» и бальзам «Спасатель».

Выпейте какое-нибудь жаропонижающее лекарство, если начнет подниматься температура. В этом же случае пейте много жидкости.

Если всё-таки отёк будет увеличиваться, то надо будет вызвать врача. Лучше также принять препарат «Катрин» или четверть таблетки супрастина. Как вариант, может быть тавегил. Но вот детям, которым ещё нет двух лет, такие лекарства, как диазолин, тавегил и супрастин давать нельзя. Самым лучшим для них будет фенистил в каплях, который рекомендуется уже с первого месяца жизни.

Ещё можно давать полтаблетки глицерофосфата или таблетку глюканата кальция в день. Основные аллергические симптомы должны будут быстро пройти, если не появится рвота, тошнота и непереносимый зуд. В любом случае, лишнем не будет обращение к врачу, чтобы доктор сам осмотрел вас и место укуса. Если под рукой не окажется нужных лекарств, то можно использовать «народные» средства. Например, уксус или рафинированный сахар, который быстро может вытянуть яд из ранки, оставленной любым вредным насекомым.

Для снятия зуда и боли обычно прикладывают холодные компрессы или просто лёд.

Обратите пристальное внимание на отек от укуса в лицо: если он начал распространяться на губы и щеки, то, как можно скорее, вызывайте врача! Вместе с укусом в кровь, как правило, попадают химические вещества, которые раздражают места укусов. Именно поэтому они сначала краснеют, опухают и болят. Серьёзные аллергические реакции может вызвать попавший в кровь яд. Всегда в теплое время года носите собой противоаллергические препараты, особенно, если однажды у вас уже наблюдалась сильная реакция на укус насекомых. В самом худшем случае – это, когда человека покусают 30 и более ос или пчел за короткий промежуток времени, надо очень быстро доставить его в больницу. То же самое надо сделать и в случае с укусами шершней, если их будет 15 и более насекомых.

При укусе в глотку или случайном проглатывании насекомого вероятен летальный исход, потому что тогда отёк при своем развитии будет перекрывать дыхательные пути. Может возникнуть интубация трахеи, коникотомия или трахеотомия. При таком развитии укуса помочь сможет только специалист. В случае сильной интоксикации пострадавшего необходимо привезти в больницу, чтобы там ему ввели внутривенно 1 мл 1% раствора димедрола, около 120 мг преднизолона, никотиновую и аскорбиновую кислоту. Также пострадавшему нужно будет выпить холодной воды.

**Аллергические реакции организма**

Аллергические реакции организма, связанные с действием яда, могут привести к анафилактическому шоку, что очень опасно для жизни человека. Это, когда внезапно падает давление, начинаются спазмы и отек бронхов, а также нарушаются функции центральной нервной системы.

К первым симптомам анафилактического шока надо отнести холодный пот, беспокойство, головокружение, чувство страха и сильную головную боль. Нередко бывает, что шок развивается при появлении сильнейшего зуда с частой сыпью и быстрым развитием отечности мягких тканей. Уже после пульс становится слабее и чаще, и появляются одышка, кашель, тошнота, рвота, понос.

Иногда необходимы скорейшие меры при борьбе с анафилактическим шоком, поскольку он может развиться так быстро, что приведёт к гибели пострадавшего в течение 5-10 минут от его первого проявления. Сразу же обращайтесь за неотложной помощью, но перед этим надо будет ввести такие противоаллергические препараты как Димедрол или Супрастин одну-две ампулы и Преднизолон 1-2 ампулы по 40-80 мг внутривенно или внутримышечно, если последнее невозможно. После пострадавшему необходим полный покой до приезда бригады скорой помощи.

Для купирования приступов бронхиальной астмы (которую узнаешь по затрудненному дыханию) надо применять ингаляторы, следует вдохнуть больному 1-2 дозу этого препарата и не больше. Обязательно надо вести наблюдение за больным, чтобы при остановке дыхания или сердечной функции, сделать все реанимационные действия для спасения жизни пострадавшего.

**Викторина по правилам ПДД**

**Цель:** Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.  
**Задачи:** Формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.  
 Развитие мышления, памяти, устной речи.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Ход беседы.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами побеседуем на тему: «Будь осторожен на дороге» Для этого я вас пригласила к нашей красочной яркой доске, где мы сможем с вами не только рассмотреть, но и подробней узнать как же нам вести себя на дорогах.

*На улицах наших движенья так много,*

*Везде всевозможных так много машин!*

*Но ты не теряйся, не бойся дороги,*

*А смело по улицам этим иди.*

А теперь посмотрите, пожалуйста, на доску и скажите, кого же вы видите на дорогах этого красивого городка?

**Ученики:** Воспитательницу и детей, мальчика на велосипеде, детей, играющих в парке и т.д.

Вы знаете, что у нас есть магнитные фигурки. И поэтому я предлагаю вам расставить их около некоторых пешеходов.*(Дети расставляют фигурки пешеходов)*

Покажите, кого из них можно назвать пешеходом? И почему вы так думаете? *(Дети высказывают своё мнение)*

Значит, пешеходом называется человек, идущий по дороге. А где ходят пешеходы? По тротуару.

Перечислите, пожалуйста, что вы ещё видите в этом городке?

**Ученики:** Парк, кафе, киоски, остановочную площадку, проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, подземный переход, перекрёсток.

А теперь взгляните, пожалуйста, на пешеходов рядом с этими зданиями и скажите, кто же нарушает правила поведения на дороге?*(Ответы учеников)*

Что произойдёт, если мяч выкатится на проезжую часть дороги? *(Ученики обсуждают дорожную ситуацию, высказывая своё мнение.)*

А вы сталкивались когда-нибудь с дорожными ситуациями? *(Ответы учащихся)*

Ребят, скажите, пожалуйста, а что ещё может двигаться по дорогам города, кроме пешеходов?

**Ученики:** Транспорт.

А где он движется?

**Ученики:** По проезжей части.

А какие транспортные средства мы с вами знаем?

**Ученики:** Машины, автобусы, трамвай, троллейбус, мотоцикл, велосипед и т.д.

Давайте сейчас расставим транспортные средства, используя магнитные модели.

*(Дети расставляют магнитные модели транспортных средств)*

Посмотрите, ребят. На дорогах нашего города никто никому не мешает. Это потому что:

*По улице, по городу*

*Не ходят просто так:*

*Когда не знаешь правил ты,*

*Легко попасть впросак.*

*Всё время будь внимателен*

*И помни наперёд:*

*Свои имеет правила  
Шофёр и пешеход.*

А вы знаете эти правила? Расскажите мне о них.

**Ученики:** По дорогам ходить одному нельзя. Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека и т.д.

Молодцы, ребят! Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Кто поможет нашим пешеходам?

**Ученики:** Пешеходный светофор, пешеходный переход или зебра и подземный переход.

Правильно. И теперь я вам предлагаю расставить модели пешеходного светофора, перехода и некоторые знаки. *(Дети выполняют задание)*

На ваше внимание загадка:

*У него всегда три глаза,*

*Он не смотрит всеми сразу:*

*Два любых глазка прищурит,*

*А один не спит, дежурит.*

*Он глазами говорит:*

*«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,*

*Иль «Внимание! Постой!».*

*Кто же этот постовой? (Светофор)*

А что означает красный сигнал светофора? *(Дети отвечают)* Правильно.

*Самый строгий –красный свет,*

*Если он горит:*

*Стой! Дороги дальше нет.*

*Путь для всех закрыт.*

А что означает жёлтый цвет светофора? *(Дети отвечают)* Верно.

*Чтоб спокойно перешёл ты,*

*Слушай мой совет:*

*Жди! Увидишь скоро жёлтый*

*В середине свет.*

А вслед за жёлтым какой свет горит?

*А за ним зелёный све*

*Вспыхнет впереди,*

*Скажет он:*

*- Препятствий нет,*

*Смело в путь иди!*

И напоследок, хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Ловкий пешеход». Вам нужно будет помочь некоторым пешеходам правильно пройти маршрут до определённого пункта, соблюдая правила поведения на дороге. Например, вот этот школьник очень захотел мороженого и, вспомнив, что недалеко от школы есть киоск с мороженым, решил быстренько добежать до него, максимально укоротив свой путь. (Воспитатель рисует неправильный маршрут от школы до киоска с мороженым). А теперь кто мне скажет, правильно ли этот ученик перешёл дорогу?

*(Ответы детей. Один из учеников рисует правильный маршрут).*

А теперь давайте представим, что Учительница с ребятишками после уроков во время продлёнки погуляли в парке и решили вернуться обратно в школу. Правильным ли путём они пошли?

*(Ответ и рисунок детей)*

И послушайте, пожалуйста, последнюю ситуацию: Этого мальчика мама отправила за вкусными булочками в кафе. Но мальчик оказался непослушным и пошёл не в кафе, а в газетный киоск за наклейками для своего любимого журнала. Правильно ли он совершил свой путь?

*(Ответ и рисунок детей*)

Молодцы!  Что запомнили, друзья?

**Ученики:**                Правила движения.

**Воспитатель:**Помни-мы от А до Я

**Ученики:**               Азбука движения.

**Воспитатель:** Вы сегодня все молодцы! Справились со всеми заданиями. На этом наша беседа подошла к концу.

Спасибо за внимание.

**Тема: «Будь осторожен на дороге».**

**Цель:** Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.

Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другу.

**Оборудование:** дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

**1. Вступительная беседа воспитателя.**

Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчонком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке. (Физминутка)

Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись….. Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что , к счастью, ушибы незначительные и , пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу?

Давайте сейчас мы его нарисуем.

6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

**Беседа: «Как поднять настроение».**

***Цель:***

* Формирование убеждения о необходимости уметь произвольно контролировать и регулировать своё настроение.

**Задачи:** Дать учащимся понятие о настроении, о его влиянии на психологическое состояние человека. Обогатить эмоциональную сферу учащихся позитивными переживаниями, познакомить с приёмами само регуляции настроения.

*Предполагаемый результат*: Пробудить стремление у учащихся самостоятельно контролировать своё настроение и его проявления.

Беседа рассчитана на два урока. В беседе участвует весь класс без предварительной подготовки.

**ХОД БЕСЕДЫ:**

*Знакомство*. Краткий рассказ о теме беседы.

*Упражнение: «Мои эмоции»*

«Две весёлые рожицы будут означать, что человек испытывает очень приятные и радостные чувства, что он доволен, ему хорошо. Две грустные рожицы означают, что человеку очень грустно, что у него плохое настроение, он чем-то недоволен. Одна радостная рожица означает, что человек испытывает хорошие чувства, но не в сильной степени. А одна грустная рожица будет означать, что человеку скорее грустно, чем радостно. Последняя рожица – безразличие, человеку всё равно» «Я буду называть слова, означающие что-то знакомое вам. Вам необходимо обдумать своё чувство, нарисовать те рожицы, которые наиболее точно отражают ваши чувства»

Словосочетания: - Я сам

- Мой класс

- Мои одноклассники

- Мои увлечения

- Моя учёба

- Моё настроение.

* *Обсуждение по теме занятия*

Вопрос: Что такое настроение?

Настроение – это душевное состояние человека, то, как человек себя чувствует.

Вопрос: Какое бывает настроение?

Настроение бывает разным: весёлым, грустным, сердитым, недовольным, радостным, спокойным и др. То, что человек чувствует, как себя ощущает – это его настроение.

Вопрос: Как можно определить, какое у человека настроение? Как можно выразить своё настроение?

Настроение можно выразить: - словами (рассказать о настроении, описать его, назвать);

- молчанием, с помощью мимики, жестов, позы;

- с помощью цвета;

- песней и др.

* *Упражнение №1*

Необходимо выразить настроение словами. Закончим предложения:

« Моё настроение сейчас…»

«Оно такое потому, что …»

«Я хочу, чтобы сейчас…»

* *Упражнение №2*

Выразим настроение с помощью эмоциональной экспрессии лица человека.

* *Упражнение №3*

Выразим настроение цветом. Игра «Цветопись»

Красный цвет – прекрасное, хорошее настроение.

Жёлтый – приятное, весёлое настроение.

Зелёный – спокойствие.

Серый – тревожное, беспокойное настроение.

Чёрный – плохое настроение.

* Обсуждение по теме занятия

Вопрос: Вспомните ситуации, которые портят у вас настроение, вызывают раздражение и наоборот, ситуации, которые могут помочь вам «поднять настроение»? Работа по группам. Обсуждение результатов.

Вопрос: Человек с хорошим настроением, человек с плохим настроением – с кем вам приятнее общаться? Необходимо ли регулировать своё настроение, влиять на него? Можно ли сделать так, чтобы настроение зависело и от нас?

Настроению свойственно меняться. Оно иногда похоже на изменения в природе: то дождь, то солнце, то тишина, то ветер. У каждого человека в течение жизни формируются собственные способы контроля своего настроения. Умение контролировать своё настроение, свои эмоции, обладать самоконтролем и саморегуляцией можно считать важным свойством взрослого человека.

* *Упражнение №4*

Предлагается продолжить высказывания: «Для того чтобы справиться с плохим настроением, я обычно…» «Мне необходимо держать себя в руках для того, чтобы…»

* *Упражнение: «Якорь»* (желательно выполнять под музыку)

Учащимся предлагается, приняв удобную позу, расслабиться и вспомнить реальную ситуацию, вызвавшую ощущение радости. Затем воспроизвести её в своём воображении очень подробно, запомнить чувства, которые при этом возникали. Соединить крепко большой и указательный пальцы, повторить несколько раз. Возможно самопроизвольно вызвать у себя ощущение радости, приятного, хорошего настроения, сжимая пальцы в кольцо.

* *Некоторые принципы хорошего настроения*:

1. Научитесь быть оптимистами, научитесь контролировать своё настроение;

2. Старайтесь смотреть на различные ситуации с разных сторон, учитесь анализировать и при необходимости находить хорошее в плохом;

3. Учитесь радоваться жизни, фиксировать все положительные моменты, не зацикливаться на неудачах;

4. Стремитесь к разумной организованности, дисциплинированности, умейте правильно планировать свои дела;

5. Учитесь говорить «Нет», когда это необходимо;

6. Регулярно занимайтесь физическими упражнениями, правильно питайтесь и высыпайтесь («В здоровом теле – здоровый дух»).

**Беседа: «Первая помощь при перегревании и солнечном ударе.**

**Солнечный ожог».**  
  
***Цель:*** повторить правила безопасного пребывания на пляже и на воде, первая помощь при солнечных ударах и ожогах.  
***Задачи:*** формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, дать представление о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце; развитие внимания, наблюдательности, устной речи, мелкой моторики; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

**Ход урока.**

*I. Организационный момент.*

*II. Сообщение темы урока.*  
*1. Загадка.*  
Она бежит, струится,  
На солнце серебрится.  
Склонилась молчаливо  
Над ней густая ива.  
Огибает берега  
Полноводная …(река)  
- Ребята, сегодня мы поговорим о водном объекте, в котором вы все любите купаться летом.

III. Основная часть.  
*1.Беседа.*  
Окружающий нас мир прекрасен в любую погоду и в любое время года. Летом или зимой, осенью или весной ты всегда найдешь интересные занятия на улице, в лесу, около реки, озера, в горах. Ну, невозможно сидеть дома летом, когда солнце светит, и друзья зовут купаться!

*Стихотворение «У реки».*  
Вода речная слаще меда,  
Теплей парного молока!  
Мальчишки плещутся у брода  
И строят замки из песка.  
Белоголовы, загорелы  
Они почти до черноты,  
Солдатиком ныряют смело  
И фыркают, набрав воды.  
А речка разлеглась вольготно,  
С улыбкой смотрит на ребят,   
И счастлива, что беззаботно  
Они играют и кричат!

Когда ты отправляешься поваляться на теплом песочке, тебе вовсе не хочется задумываться о возможных несчастных случаях, солнечных ударах и прочих проблемах! Свежий воздух очень полезен, плавание закаляет. Но надо всегда помнить о правилах поведения на пляже и в воде. Вода помимо радости, всегда таит в себе опасность. Неосторожная шалость, самонадеянность – и беды не избежать.

*Правила:*  
• Нельзя купаться в неизвестных и непредназначенных для этого водоёмах, т.к. там могут быть опасные подводные течения и различные предметы.  
• Купайтесь только под присмотром взрослых. Избегайте одиночных купаний.  
• Не заплывайте за ограничительные знаки мест, отведённых для купания, не взбирайтесь на технические и предупредительные знаки, буйки и прочие предметы. Буйки – это специальные плавучие знаки, ограждающие место безопасного купания.  
• Не подплывайте к моторным, парусным судам, вёсельным лодкам, баржам и другим плавательным средствам – это опасно.  
• Не толкайте товарищей с берега, вышек, трамплинов в воду.  
• Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести судорогой ногу. При появлении озноба или сильной усталости выйдите из воды, отдохните и согрейтесь.  
• Во время купания не хватайте друг друга за руки и за ноги  
•  
*2. Физминутка.*

*3. Опасные ситуации на воде.*  
• Что делать, если появились в ногах судороги?

Необходимо сразу же перестать работать этой ногой. Если есть возможность, встать на дно и растереть сведённую мышцу либо на секунду погрузиться с головой в воду и, распрямив ногу, сильно рукой потянуть на себя ступню за большой палец. Можно также плыть, работая только руками, расслабив при этом сведённую ногу.

Прежде чем решаться на длительные заплывы, научитесь отдыхать в воде, восстанавливать силы.  
• Если нет сил, возвратиться обратно?  
В этом случае одно из верных и надёжных средств избежать опасности утонуть – самообладание и умение плавать на спине. Повернитесь на спину, полежите на спине спокойно, отдохните, восстановите ровное дыхание, а затем, избегая энергичных и порывистых движений, плывите к берегу.

*4. Солнечный удар. Ожоги.*  
- А теперь поговорим о том, что может с вами произойти, если вы слишком долго находились на солнце. Находясь на природе, человек имеет большие возможности для укрепления здоровья путём закаливания организма. Главными факторами закаливания являются солнце, воздух и вода. Только вот беда – люди не всегда правильно используют благотворное влияние природы. При приеме солнечных, воздушных и водных процедур надо соблюдать определённые правила, иначе эти процедуры доставят больше неприятностей, чем радости.

Хорошим средством закаливания организма являются воздушные ванны.  
Места приёма солнечных ванн должны быть достаточно открытыми для солнца и естественного движения воздуха, но в то же время защищены от ветра.  
Признаки перегревания: слабость, головокружение, перед глазами замелькали «мушки». Вам следует присесть или прилечь в тени, смочить голову или лицо холодной водой. Также необходимо обмахиваться газетой, полотенцем, выпить минеральной или слегка подсоленной воды.

Признаки солнечного удара: лицо краснеет, а затем бледнеет, появляется головная боль, головокружение, слабость, шум в ушах, пульс едва прощупывается, дыхание еле заметно. В тяжелых случаях может начаться тошнота, рвота, кровотечение из носа, судороги и обморок. Пострадавшего нужно отвести в тень, положить так, чтобы голова была выше туловища, спрыснуть лицо холодной водой, на голову положить холодный компресс, напоить холодной водой или холодным крепким чаем.

Что такое солнечный ожог?

Солнечный ожог – самый настоящий ожог. Однако он отличается от всех остальных тем, что сначала солнечные лучи повреждают кожу, а только потом появляется характерная краснота. Причиной являются ультрафиолетовые лучи. Кстати, чтобы получить загар требуется не слишком большое их количество. Главное, все происходит постепенно.  
Что делать если вы обгорели?  
Во всех этих случаях необходимо обратиться в медицинское учреждение.

*Правила:*  
• Надо начинать загорать постепенно, если у вас нет противопоказаний. Продолжительность первой солнечной ванны не должна превышать 10 – 15 минут. Лучшее время – утренние часы, когда воздух чист и менее нагрет.  
• Солнечные ванны принимают в положении лёжа, при котором обеспечивается равномерное облучение. Ложиться нужно ногами к солнцу, а голову следует защищать от прямых солнечных лучей (но не обвязывать полотенцем или косынкой).  
• Во время приема солнечных ванн нельзя спать, надо менять положение тела. Каждый час делать перерыв на 10 – 15 мин. И отдыхать в тени.

*5. Задание на развитие мелкой моторики.*  
- Закрасить картинку «Отдых у реки».

*IV. Итог.*  
- Где можно купаться?  
- Почему нельзя купаться в незнакомых местах?  
- почему во время купания нельзя устраивать шумные игры на воде, хватать друг друга за руки и ноги?  
-Куда надо обратиться при солнечном ударе или солнечном ожоге?  
Я надеюсь, если вы будете соблюдать все правила, о которых мы сегодня говорил, с вами не случится беда. Хорошего вам отдыха, берегите себя!

**Беседа: “Нет вредным привычкам”**

*Посейте поступок – и вы пожнете привычку,  
 посейте привычку – и вы пожнете характер,   
 посейте характер – и вы пожнете судьбу.*

                                                                    У.Теккерей – англ. писатель

**Цель:**

Осознать влияние привычек на общее состояние здоровья человека.

Определить соотношение понятий “здоровый образ жизни” и “привычки человека”.

1. Начать занятие с беседы:

Как вы поняли эпиграф занятия?

Каким образом привычки могут повлиять на судьбу человека?

Хотели ли вы избавиться от вредных привычек?

Пробовал ли кто это сделать?

Если получилось, хорошо, а если нет, – что стало причиной?

Какие качества необходимы для избавления вредных привычек и приобретения полезных? (воля, разум)

Что такое воля? (способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели)

Что такое разум? (способность человека логически и творчески мыслить).

Можно ли все-таки менять привычки?

Что для этого нужно?

Был ли случай, когда вы изменили свою привычку?

Как вы понимаете высказывание: “Терпение – оружие самых слабых и самых сильных”. (Лешек Кумор)

Послушайте стихотворение “Привычки”.

Утром наполнить спешу никотином  
Хилые легкие: пусть похрипят,  
Так я воюю и с медициной и с утверждением курение – яд!  
Выпали волосы, щеки обвисли,   
Сердце в груди совершает прыжки,   
Память “хромает”, спутались мысли,  
Заметно дрожанье руки,  
Но с ненавистным журналом “Здоровье”,   
Что издается на радость ханже,  
Вплоть до победы биться готов я:  
Врач успокоил: недолго уже.

* Стихотворение юмористическое, но есть ли в нем вымысел?

Прокомментировать высказывание У. Шекспира: *“наша личность – это сад, а наша воля – его садовник”*

Обратить внимание учащихся на то, что вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотических веществ, малоподвижный образ жизни – наносят большой вред человеку, его физическому, психическому и нравственному здоровью. Вредные привычки – это лишь первый этап опасного пути, за ним всегда будет второй – серьезные болезни, снижение жизненного тонуса и отсутствие жизненного успеха.

Обратить внимание на возможность выбора человека – нравственных ориентиров. Выбор здорового образа жизни, выбор дальнейшего своего развития.

3. Составить индивидуальную характеристику полезных и вредных привычек каждого ученика.

4. Составление таблицы “Мой выбор”.

**Мой выбор - не курить**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
| Не буду подвержен бронхолегочным заболеваниям.  Уменьшаю риск заболеть раком легких, сахарным диабетом.  Буду иметь здоровый цвет лица.  Менее подвержен заболеваниям сосудов. | Быстрее портятся зубы, имеют желтоватый цвет.  Землистый цвет лица.  Спазмы сосудов конечностей, головного мозга, приводящие к утрате работоспособности.  Увеличивает риск неспособности к сексуальной жизни. |

**Мой выбор – не употреблять алкоголь**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
| Будет здоровым мое сердце, печень, почки  Буду иметь ясный, светлый ум.  Нет ссор в семье, пьяных драк.  Организм не находится в стрессовой ситуации.  Благополучное устройство своей личной жизни. | Снижение памяти, интеллектуальных возможностей, рассеянность.  Деградация личности.  Ссоры, скандалы в семье.  Невозможность устроить свою личную жизнь.  Не избирательность в выборе приятелей.  Болезни.  Изменение внешности “лицо алкоголика”.  Ранняя смерть. |

**Мой выбор – нет наркотикам**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
| Наличие работы.  Авторитет на работе, среди коллег.  Есть семья.  Забота о семье.  Хорошее здоровье.  Достижение поставленных целей.  Сохранение материальных средств, их использование на бытовые нужды. | Наркотическая зависимость.  Отсутствие нравственных установок.  Нарушение закона, влекущее уголовную ответственность  Отсутствие нормальной семьи.  Человек в постоянном поиске психоактивных веществ.  Постоянные материальные затруднения.  Отсутствие работы, постоянного заработка.  Многочисленные болезни, вызванные разладом в работе органов.  Риск заболеть СПИДом  Снижение остроты зрения, слуха.  Ранний атеросклероз.  Ранняя смерть. |

5. Послушайте пословицы о пьянстве и прокомментируем их смысл:

Пьяному море по колено, а лужа по уши.

Пьяному и до порога нужна подмога.

Пьяный скачет, а проспится – плачет.

Пьяному гуляке недалеко до драки.

Пьян храбрится, а проспится – свиньи боится.

6. Закончим наше занятий изречением китайского мыслителя Конфуция: “Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра”. Что он имел в виду?

7. Хочу вас познакомить с датами в международном и российском календарях, связанных с сохранением здоровья человека:

7 апреля – Всемирный день здоровья.

1 июня – День защиты детей.

27 июня – День физкультурника.

31 мая – День борьбы с курением.

26 июня – Международный день борьбы с наркоманией.

11 сентября – Общероссийский день трезвости.

21 марта – Международный день Земли.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

9 сентября – Всемирный день красоты.

8. Обращение к эпиграфу занятия.

9. Итог занятия, выводы:

Наличие негативной привычки имеет негативные последствия.

Вредные привычки лучше не приобретать.

Если они есть, то сегодня не поздно от них отказаться.

В борьбе с вредными привычками нужна сила воли.

Полезные привычки – залог счастливой устроенной жизни.

Полезные привычки помогают сохранить здоровье.

Вредные привычки наносят здоровью человека вред.

Народ негативно относится к вредным привычкам.

**10. Итог занятия.**

**Беседа на тему: «Мы против наркотиков»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **цель**: довести до учащихсяся, какой вред приносит организму наркотики;  развить чувство отвращения к наркотикам, развить умение высказывать свои мысли, формировать мировоззрение уч-ся.  **Оформление**:1) Голоса Великих «о здоровом образе жизни»:  1. Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра. (Конфуций) 2. Здоровье народа дороже всего  Богатства земли не заменят его. (Жамбыл Жабаев)  2)видеомагнитофон и кассеты с записями сюжетов о наркоманах  3) выставка рисунков «о вреде наркомании» .  4) Статистические данные о наркоманах Казахстана  5) слайды с Интернета о наркомана  **Ход:** 1) вступительное слово учителя:  Сегодня мы будем говорить о пользе и вреде наркомании. Почему мы выбрали эту тему? Она является актуальной, т.к. сейчас очень много наркоманов - школьников и наркоманов- взрослых. Вы часто слышите от взрослых, что наркомания вредит здоровью и опасна, но иногда вы слышите и о пользе. Да может быть и такое, что вы не верите этим разговорам, ведь живут же наркоманы , часто вполне нормальные люди. Сегодня мы поговорим о вреде и пользе наркотиков для человеческого организма, и конечно же, в конце урока должны прийти к единому мнению, все же есть польза от наркотиков или нет, почему оно наносит вред нашему организму.  В наши дни общество находится в страшной опасности. Опасность - наркомания подстерегает нас в каждом дворе, в каждом подъезде. Сегодня наркотики свободно продаются в школах и на дискотеках. В магазине 7-летние оборванцы попрошайничают на хлеб и, получив желаемые деньги - бегут за клеем.  Сегодня дети уходят из реального мира в мир иллюзий. Завтра они уйдут из реального мира навсегда. Организм молодого человека в среднем выдерживает потребления наркотиков не более 7 лет. Детский организм- намного меньше. Средняя продолжительность жизни наркомана – 25 лет...  Число детей – наркоманов растет с ужасающими темпами. 50 000 детей наркоманы и токсикоманы! Каждый день к этому числу прибавляется еще 50 детей Уже сегодня существует реальная опасность проникновения наркотиков в армию и другие силовые структуры, что может создать серьезную угрозу для обороноспособности страны .  Класс разделен на две команды 1 команда будет говорить о пользе наркотиков, а 2 команда - о вреде наркотиков.  На доске висит плакат с надписью:  **Н** езависимость  **А** ктивность  **Р** аботоспособность  **К** расота  **О** баяние  **Т** ворчество  **И** скренность  **К** омуникабельность  **И** нтеллект  Перед вами также на доске вопросы:  1/ Верно ли то, что наркотики делают человека независимым?  2/Употребив наркотики человек становится очень активным, верно ли это?  3/После употребления наркотиков повышается работоспособность человека, верно ли это?  4/Говорят, что наркоманы красивые люди, верно ли это?  5/ Наркоманы при общении обаятельные люди верно ли это?  6/ Наркоманы- это творческие личности, верно ли это утверждение?  7/ Считаете ли вы, что наркоманы искренние люди?  8/ Все наркоманы коммуникабельные люди, верно ли это?  9/ У наркоманов высокий интеллект, согласны ли вы с этим утверждением ?  Отвечая на данные вопросы, мы раскроем присущи ли наркоманам эти перечисленные качества характера. / Работа уч-ся в группах, отвечают на вопросы/  Итак, ребята, мы пришли к единому мнению, что никакие перечисленные нами качества черт характера человека не присущи наркоманам, и вы это доказали, ответив на все вопросы.  Значит, мы все единогласно против наркотиков  Просмотр слайдов о наркоманах.  «Вред наркомании и его влияние на жизнь и здоровье людей»  «Жизнь завтра - это жизнь сегодня»  Учащиеся поясняют свои рисунки, выступают по ним.  Итоги диспута подводит учитель, читаются статистические сведения о наркомана, высказывания о вреде дурных привычек.  По последним данным, в Казахстане зарегистрировано 49 736 наркоманов, из них, женщин- 4 939, подростков- 3 105, не достигших 14 лет -839.  В Астане людей употребляющих наркотики 1 828 человек, в Алматы – 7 971 человек.  В ВКО 4 098 наркоманов. В Казахстане на 309 человек только 1 употребляющий наркотики. В последнее время эти цифры быстро растут, а сколько еще не зарегистрированных наркоманов  Влечение к наркотику диктует поведение наркомана. Все другие интересы, воля, контроль над своими поступками подавляются, все устремления на поиск наркотика, на преодоление препятствий к его достижению любыми способами и средствами. Именно в этот момент наркоман может совершить и совершает тяжкие преступления-кражи, грабежи, убийства.  Хроническое отравление уродует личность молодых людей: изменяется характер; в окружающих, даже в близких людях, они видят врагов, полное безразличие к жизни сменяется периодами злобности, возбуждения и агрессивности. В состоянии наркотического голода они способны на любое преступление.  Статистика показывает, что преступления, связанные с наркотиками, возросли на 210,5%.  Подводя итоги, нужно отметить следующее:  1 Наркомания - это социально опасное явление в жизни общества. Наркотики не только отрицательно влияют на физиологию человека, но и разрушают его как личность  2. Особенно восприимчива к наркотикам подростковая молодежная среда Увеличение числа беспризорных детей и семей малообеспеченных и неблагополучных, с пьющими родителями, создает благоприятные условия для роста наркомании и токсикомании  3. Напрямую с наркоманией связан рост числа уголовных преступлений подростков и молодежи, а так же распространение смертельной для человека инфекции - СПИДа.  Таким образом, попасть в рабскую зависимость, пройти все круги ада и умереть в расцвете лет дряхлым стариком - вот цена излишнего любопытства и ложной романтики.  **Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул.**  1. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги; соблюдать правила дорожного движения;  2. Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке: 2.1. Запрещается разжигать костры на территории села и территории лесного массива; 2.2.Купаться только в отведённых специально для этого местах и в теплое время. 2.3. Не употреблять в пищу незнакомы грибы и ягоды.  3. Необходимо заботиться о своем здоровье; соблюдать временные рамки при загаре, купании.  4. Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.  5. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами;  6. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере;  7. Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых;  8. Быть осторожным в обращении с домашними животными;  9. Запрещается находиться на улице без сопровождения взрослых после 23.00 часов.  10. Необходимо вести активный отдых соответствующий нормам ЗОЖ.  **Правила безопасного поведения учащихся в период летних каникул**  **Во время прогулки в период летних каникул возможны следующие опасные факторы:**   - падение с транспортных средств и попадание под машины; - переломы, ушибы, вывихи и т.д.; - завалы песком; - ожоги, полученные при пожарах; - утопление, попадание на воде под скутера, моторные лодки, катера и пр.  **Во время прогулки по городу и другим населенным пунктам соблюдайте следующие требования безопасности:**   -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_2e9cf5a0.jpg планируйте безопасный маршрут до места назначения и используйте его. Выбирайте хорошо освещенные улицы и избегайте прохождения мимо пустынных участков земли, аллей и строительных площадок. Идите длинным путем, если он безопасный; - знайте свой район: узнайте какие магазины, кафе, рестораны и другие учреждения открыты до позднего времени и где находится милиция, опорный пункт правопорядка, комната приема участкового инспектора, пост охраны и т.д.; - не щеголяйте дорогими украшениями или одеждой, сотовыми телефонами, крепче держите сумки; - идите навстречу движению транспорта, если нет пешеходного тротуара, так вы сможете видеть приближающиеся машины; -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_m2fa46860.jpg если вы подозреваете, что кто-то преследует вас, перейдите улицу и направьтесь в ближайший хорошо освещенный район. Быстро дойдите или добегите до какого-нибудь дома или магазина, чтобы вызвать милицию. Если вы напуганы, кричите о помощи; - никогда не путешествуйте, пользуясь попутными автомобилями, отходите дальше от остановившегося около вас транспорта; - не забывайте сообщать родителям с кем и куда Вы пошли, когда вернетесь, если задерживаетесь, то позвоните и предупредите. - всегда соблюдайте правила поведения на дорогах, изученные Вами в школе.  **^ При пользовании велосипедом:**  Пhttp://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_m74e8bd13.jpgри езде на велосипеде по дорогам и улице с автомобильным движением необходимо соблюдать следующие правила: - пользуйтесь велосипедом, подходящем вашему росту; - не перевозите предметы, мешающие управлять велосипедом; - нельзя ездить на велосипеде вдвоем, без звонка и с неисправным тормозом; - не отпускайте руль из рук; - не делайте на дороге левый поворот; - нельзя ехать с близко идущим транспортом, цепляться за проходящий транспорт;  **При пользовании железнодорожным транспортом будьте бдительны и соблюдайте правила личной безопасности:**  -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_ddbce3b.jpg находясь на путях и при переходе через железнодорожные пути, будьте особо внимательны, осмотритесь, не идут ли поезда по соседним путям; - будьте осторожны, контактные сети находятся под напряжением 3300 вольт и прикосновение к проводам и деталям контактной сети и  электрооборудованию электропоездов является опасным для жизни и вызывает поражения электрическим током с тяжелыми последствиями.  Запрещается: - цепляться за проходящий транспорт, ездить на подножках; - выходить из транспорта на ходу.   **При пользовании автобусом, трамваем и метро:**   -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_m168ec65a.jpg старайтесь пользоваться хорошо освещенными и часто используемыми остановками; - старайтесь сидеть рядом с кабиной водителя в автобусе, троллейбусе или трамвае; - не засыпайте, будьте бдительны; - в метро и на остановках электропоезда стойте за разметкой от края платформы; - во время ожидания стойте с другими людьми или рядом с информационной будкой; - будьте бдительны насчет тех, кто выходит из троллейбуса, автобуса, трамвая, метро вместе с Вами или подсаживает Вас в транспорт, следите за своими карманами, сумку держите перед собой. Если чувствуете себя неудобно, то идите прямо к людному месту.  **Правила поведения в местах массового отдыха.**  - в местах массового отдыха распитие спиртных напитков, выражение нецензурными словами, курение и запрещено. Соблюдайте вежливость с ровесникам и взрослыми. Не вступайте в конфликтные ситуации. - отправляясь в кинотеатр, на стадион, не берите с собой объемных сумок, портфелей, они могут помешать вам в толпе. Ваша одежда должна быть удобной и недорогой. Стремление уберечь дорогую одежду может пойти в разрез с требованиями безопасности. - приходите заранее, чтобы избежать толпы при входе. - старайтесь приобрести билеты с местами, расположенными недалеко от выходов, но не на проходах. - во время входа в зал не приближайтесь к дверям и ограждениям, особенно на лестницах - вас могут сильно прижать к ним. - на концертах избегайте нахождения в первых рядах: здесь самое громкое звучание, утомляющее и притупляющее реакцию, именно здесь обычно скапливаются поклонники артистов, отсюда начинаются беспорядки. - заняв место, сразу оцените возможность добраться до выхода. Подумайте, сможете ли Вы сделать это в темноте. - если в зале начались беспорядки, уйдите, не дожидаясь окончания концерта. Контроль массовых беспорядков - дело неподдающееся прогнозу, не кричите, не конфликтуйте. - если вы оказались в толпе, ни в коем случае не давайте сбить себя с ног, не позволяйте себе споткнуться - подняться вы уже не сможете. - старайтесь держаться в середине людского потока, не ищите защиты у стен и ограждений - вас могут сильно прижать и покалечить. - не предпринимайте активных действий, держите руки согнутыми в локтях, оберегая грудную клетку от сдавливания, пусть толпа сама несет Вас. - если вы упали , сгруппируйтесь, защищая голову руками. - выбравшись из здания, постарайтесь двигаться домой по обходному пути, чтобы избежать повторной давки при входе в метро или посадке в другой транспорт.   **О мерах предосторожности на воде:**  Чhttp://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_m45dda5f1.jpgтобы избежать несчастного случая, надо знать и соблюдать меры предосторожности на воде. - не употреблять спиртные напитки во время купания и не жевать жвачку во время нахождения в воде.  - для купания лучше выбирать места, где чистая вода, ровное песчаное дно, небольшая глубина, нет сильного течения и водоворотов, нет проезжающего по воде моторного транспорта.  - начинать купаться следует при температуре воздуха + 20-25\*, воды + 17-19\*С. Входить в воду надо осторожно, на неглубоком месте остановиться и окунуться с головой. - в  воде можно находиться 10-15 минут. Ни в коем случае не доводить себя до озноба, это вредно для здоровья. От переохлаждения в воде появляются опасные для жизни судороги, сводит руки и ноги. В таком случае нужно плыть на спине. Если растеряться и перестать плыть, то можно утонуть. Часто вода попадает в дыхательное горло и  мешает дышать. Чтобы избавиться от нее, нужно немедленно остановиться, поднять голову как можно выше над водой и сильно откашляться.  - плавая при волнении поверхности воды, нужно внимательно следить за тем, чтобы вдох происходил в промежутках между волнами. Плавая против волн, следует спокойно подниматься на крутую волну и скатываться с нее. Не заходить в воду при сильных волнах. Попав в сильное течение, не надо плыть против него, иначе можно легко выбиться из сил. Лучше плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу.  - не ходить к водоему одному. Сидя на берегу закрывать голову от перегрева и солнечных ударов.  -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_m7a2fbe0c.jpg никогда не следует подплывать к водоворотам - это самая большая опасность на воде. Она затягивает купающегося на большую глубину и с такой силой, что даже опытный пловец не всегда в состоянии выплыть. Попав в водоворот, наберите побольше воздуха в легкие, погрузитесь в воду и сделайте сильный рывок в сторону по течению, всплывайте на поверхность. Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков, иначе петли растений еще туже затянуться. Лучше лечь на спину и постараться мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если и это не поможет, то нужно, подтянув ноги, осторожно освободиться от растений руками.  - опасно подплывать к идущим пароходам, катерам, вблизи которых возникают различные водовороты, волны и течения.  - еще более опасно нырять в местах неизвестной глубины, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть. Не менее опасно прыгать головой в воду с плотов, пристани и других плавучих сооружений. Под водой могут быть сваи, рельсы, камни и осколки стекла. Нырять можно лишь там, где имеется для этого достаточная глубина, прозрачная вода, ровное дно.  -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_74fdc7b6.jpg важным условием безопасности является соблюдение правил при катании на лодке. Нельзя выходить на озеро, реку на неисправной и полностью не оборудованной лодке, садиться на ее борта, пересаживаться с одного места на другое, а также переходить с одной лодки на другую, вставать во время движения. Если не умеете плавать, необходимо иметь спасательные средства. Не находиться на крутых берегах с сыпучим песком, чтобы не быть засыпанным. Необходимо помнить, что соблюдение мер предосторожности - главное условие безопасности на воде.    **При посещении леса необходимо соблюдать следующие правила:**  -http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_360/7/d-6257/6257_html_212418e1.jpg не ходить в лес одному; - пользоваться компасом, не ходить в дождливую или пасмурную погоду; - надевать резиновую обувь, брюки или спортивные штаны, заправив их в сапоги, от укусов змей и насекомых; - надевать головной убор, закрывать шею и руки, от попадания клещей; - пробираться через кусты и заросли осторожно, плавно раздвигая ветки и плавно опуская их; - не курить и не разжигать костры, во избежание пожара, и не мусорить, пустые бутылки и осколки могут привести к возникновению пожара. Помните, что лесные пожары являются чрезвычайно опасными. Причинами их возгорания становятся: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, самовозгорание сухой растительности и торфа, а также разряд атмосферного электричества. Лесные пожары воздействуют на людей своим сильным психологическим эффектом. Известно, что паника среди людей служит причиной значительного числа жертв. Зная правила поведения, человек, застигнутый этим бедствием, в любой обстановке сможет не только выстоять, но и оказать помощь при спасении других людей. При лесном пожаре надо опасаться высокой температуры, задымленности, падения подгоревших деревьев и провалов в прогоревшем грунте.  **Тема: «Опасные ситуации во время купания»**  **Цель.** Рассказать детям об опасных ситуациях при купании, закреплять правила поведения на воде, в местах, отведенных для купания.  **Предварительная работа.** Рисование на тему «На озере»  **Материал:** иллюстрации по правилам безопасности на воде.  **Словарная работа:** плавать, нырять, надувной матрас, технические отходы.  **Ход беседы:**  Представьте себе, что стоит жаркая погода, ярко светит солнце, и дети решили сходить на речку искупаться. Пришли к речке, и нашли такое место:  ***Выставляется 1 иллюстрация***  - Крутой берег. На берегу высокое дерево. На дереве большая длинная ветка, с которой ныряет мальчик.  - Как вы думаете, можно в таком месте купаться?  - Нет нельзя.  - Почему?  - Потому что очень крутой берег, будет трудно выходит из воды.  - Еще нельзя прыгать, нырять в воду с дерева, потому что дети не знают какая здесь глубина и еще могут поранить ногу веткой дерева.  - Да, нашим детям это место не понравилось, и они пошли дальше и нашли другое место.  ***Выставляется 2 иллюстрация***  Берег невысокий, удобно заходить и выходить из воды. Как вы думаете, можно здесь купаться?  - Нет, купаться нельзя.  На картине нарисована труба, из которой течет грязная вода, она черная.  - Это какие-то отходы, потому что в дали нарисован какой-то завод или фабрика.  - Да, вы совершенно правы, в этом месте нельзя купаться, так как на иллюстрации изображена труба, из которой выходят бытовые отходы, а возможно химические с вредными веществами от производства фабрики. Купаться в этом месте опасно.  - Друзья пошли дальше, быстро разделись на берегу и пошли уже в воду, но…  ***Выставляется 3 иллюстрация***  - Как вы думаете, можно здесь купаться?  - Нет! потому что на берегу стоит щит, на котором изображено, что купаться здесь запрещено.  - Молодцы, вы правильно подметили, что купаться здесь запрещено, потому что запрещающий знак. Купаться опасно!  - Какие могут ожидать неприятности, если купаться в этом месте?  - Можно порезать ногу (возможно в воде могут быть стекла)  - А может там илистое дно.  - Молодцы ребята, вас могут ожидать такие неприятности. Там где стоит знак запрещающий – купаться нельзя.  - Но вот, ребята, кажется нашли удачное место.  ***Выставляется 4 иллюстрация***  - Как вы дума6ете, можно здесь купаться?  - Да, здесь нарисован пляж.  - Есть «грибочки» на берегу.  - Да, это место идеально подходит для пляжа, купания в этом месте.  - Дети с удовольствием стали купаться…  - Но что вы заметили странного в поведении детей?  - Один мальчик тянет за ногу девочку и хочет стянуть ее с надувного матраса.  - Другая девочка наклоняет матрас и хочет столкнуть с матраса свою подружку.  - Так нельзя себя вести!  - Мальчик толкает девочку головой в воду! Так нельзя себя вести, она может утонуть.  ***Давай посмотри последнюю иллюстрацию (5)***  - Что вы интересного заметили?  - Здесь дети ведут себя правильно.  - Один мальчик плывет на лодке.  - Другой - плывет на круге.  - Третий мальчик ныряет в маске и в ластах.  Все дети ведут себя правильно на воде, никто, никому не мешает, и дети спокойно купаются и получают от этого удовольствие.  - А теперь давайте, перечислим правила поведения на воде:  ▪ Купаться нужно ходить с родителями или с кем-то из взрослых.  ▪ Купаться нужно в определенных местах (где есть пляж)  ▪ Когда плаваешь, нельзя друг друга толкать, или мешать (вода может попасть в дыхательное горло)  ▪ Если плавать на надувном матрасе – нельзя далеко заплывать (так как он может сдуться)  ▪ Нельзя сталкивать с матраса.  ▪ Нельзя прыгать с обрывов, круч, деревьев растущих близко к водоему.  ▪ Нельзя нырять в воду в неизвестном водоеме, так как на дне могут быть коряги и другие предметы.  ▪ Перед тем как купаться, нужно медленно заходить в воду, обследовать дно водоема.  ▪ В воду перед купанием нужно заходить медленно, не торопясь, осторожно окунуться и плавать (чтобы избежать перепада температур)  - Молодцы, теперь вы знаете, где можно купаться и как нужно вести себя на воде во время купания.  **Беседа: «Будь осторожен на дороге!»**  **Цель:** Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.  **Задачи:**   1. Пропаганда ПДД среди школьников. 2. Воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности. 3. Развитие творческих способностей. 4. Пропаганда здорового образа жизни.   **Форма занятия:** индивидуальная работа, групповая работа, ролевая игра.  **Способы и методы подачи информации:** словесный, наглядный, частично – поисковый, проблемный.  **Оборудование:** компьютер, мультипроектор, секретные карты, набор кораблей, «мины» с соответствующими номерами, «взрывы», пакет заданий, набор дорожных знаков.  **I.** **Организационный момент:**  1.Подготовка учащихся к игре. Ребята разбиваются на две команды – флотилии, в каждой команде выбирается капитан – адмирал, ребята придумывают своим командам названия.  2. Знакомство с правилами игры.Как всякая игра, «Морской бой» имеет свои правила. Сейчас я вас с ними познакомлю: вы разделились на две флотилии и выбрали адмирала. В каждой флотилии 4 крейсера и один адмиральский корабль. Я прошу адмиралов занять свои места. Так как наши учения проводятся условно, то в каждую флотилию направляется посредник, который осуществляет контроль за выполнением боевых задач и правил игры. Прошу посредников подойти ко мне.  Для достижения победы нужно поразить как можно больше кораблей условного противника. Каждой команде будут даны «мины», но чтобы их зарядить, нужно выполнить задания. При правильном решении поставленной задачи «мина» поражает свои квадраты на игровом поле, номер квадрата указан на обратной стороне «мины». Если задача не будет решена, то выстрела не произойдет. Поэтому, как и в настоящем бою, от быстроты и правильности принятия решения будет зависеть успех боя.  Адмиралы должны проявить талант и так расставить корабли на игровом поле, чтобы они были недосягаемы для условного противника. Секретные карты адмиралы получат у руководителя учений, и этот план мы будем держать в секрете до конца учений.  **II. Перед началом учений необходимо провести рекогносцировку.** (повторение основных знаков и терминов по ПДД, кто больше отгадает загадок, тот получит «мину»)  3. Шли из школы мы домой,  Видим знак над мостовой  Круг, внутри велосипед,  Ничего другого нет.  *(Велосипедная дорога)*  5. Я хочу спросить про знак,  Нарисован он вот так:  В треугольнике ребята  Со всех ног бегут куда – то.  *(Дети)*  1. Заболел живот у Ромы.  Не дойти ему до дома,  В ситуации такай,  Нужен знак ему, какай?  (*Пункт первой мед. помощи*)  2. Несется и стреляет,  6. Четыре братца:  И не сходятся,  и не расходятся  И не отстают,  и не догоняют  (колеса)  4. Кнутом не гонят.  Овсом не кормят.  Когда пашет –  Семь плугов тянет.  (Трактор)  Ворчит скороговоркой,  Трамваю не угнаться  За этой тараторкой.  (Мотоцикл)  **III. Постановка задачи личному составу и доведение боевого приказа кораблям** (раздача дидактического материала)  **Пакет заданий для первой флотилии.**  **Задание первой и второй группе**: ситуации ловушки (чтобы зарядить мину необходимо правильно ответить на два вопроса).  **Вопрос 1. Вы привыкли, когда идете группой - разговаривать, поглядывать друг на друга.** Ответ: разговоры надо прекратить, потому что они отвлекают мысли и взгляд от наблюдения.  **Вопрос 2. Какая из стоящих машин опаснее других?** Ответ: та, которая выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран - они больше всего мешают заметить опасность.  **Вопрос 3. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу?**  Ответ: пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг, и часто не замечает приближающуюся сбоку машину.  **Вопрос 1. В чем опасность, когда дети играют рядом с проезжей частью пустынной улицы?** Ответ: в азарте игры, убежденные, что "машин нет", дети могут выбежать на дорогу, не поглядев, и попасть под машину.  **Вопрос 2. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части?** Ответ: обычно дети смотрят только вправо - какие машины надо пропустить. Этого мало! Надо посматривать и влево - назад, чтобы знать, есть ли машины, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись машины, отступить, сделать шаг назад не глядя - прямо под колеса автомобиля.  **Вопрос 3. Что самое опасное на улице?** Ответ: машина, которая стоит, потому что мешает вовремя заметить опасность.  **Задание второй группе.**    **Задание шифровальщикам (**четвертой группе).    Отгадайте кроссворд:  1. … дорожного движения.  2. Красный, желтый, зеленый.  3. Двухколесное средство передвижение.  4. Пешеходный …  5. Автобусная ...      **Задание пятой группе:** «Подскажи словечко»  Нет конца у строчки, Где стоят три точки... Кто придумает конец, Тот и будет молодец.  2. Очень нужен он в пути, Где дорогу перейти?  Он расскажет «что» и «как»,  Звать его - ... (дорожный знак)  3. В магазине мы купили  Глобус круглый и большой.  Об одном мы позабыли,  Как нести его домой?  Но, подъехав к остановке,  Дверь открыл и очень ловко  Вмиг привез и нас, и глобус,  Замечательный... (автобус)  1. Мы на улицу пошли,  Светофор мы не нашли.  Как дорогу перейти,  Если «зебра» на пути!  Мы гадали, мы решали,  Что же это за проход?  А потом мы все узнали  «Зебра» - это ... (переход)  **Задания шестой группе: «Правильна ли фраза»**  1. Верна ли фраза: «Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны». Ответ: да.  2. Верна ли фраза: « Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома». Ответ: нет, так как, выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.  3. Верна ли фраза: « Красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый - не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый - разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились». Ответ: да.  **Пакет заданий для второй флотилии.**  **Задание первой группе.**    **Задание второй и третей группе**: ситуации ловушки (чтобы зарядить мину необходимо правильно ответить на два вопроса).  Вопрос 1. Вы привыкли идти по самому короткому пути – наискосок. Ответ: здесь так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к машинам.  Вопрос 2. Чем опасна медленно приближающаяся машина? Ответ: Пешеход может решить, что вполне успеет перейти - и начать перебегать дорогу. Но за ней или прямо позади нее, или в соседнем ряду может быть скрыта другая машина! Эта машина может двигаться с большей скоростью, то есть обгонять или опережать ту, которая движется медленно!  Вопрос 3. В чем опасность для детей, когда они бегут через дорогу за приятелями, вслед за старшими, за мячом, собакой? Ответ: Глаза детей при этом направлены на тех, на то, вслед за кем (чем) они бегут, и можно не заметить опасность справа или слева  Вопрос 1. Вы привыкли при спешке забывать обо всем на свете. Ответ на улице, перед выходом на проезжую часть, надо спешку оставить на тротуаре. Тот, кто спешит, тот не наблюдает!  Вопрос 2. В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине ''пустынной " улицы? Ответ: Считая, что "машин нет", могут выйти, выбежать, выехать (на велосипеде) на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и попасть под машину. Учитесь осматривать улицу всегда внимательно и с поворотом головы, быть на пустынных улицах не менее внимательными, чем на улицах с оживленным дорожным движением!  Вопрос 2. Что мешает видеть опасность, когда стоишь на середине улицы? Ответ: Мешают наблюдать стоящие справа пешеходы. Отвлекает внимание и подъезжающий к остановке автобус на другой стороне улицы, особенно если это тот самый автобус, на который хотелось бы успеть.  **Задание шифровальщикам (**четвертой группе).    Отгадайте кроссворд:  1. Лучший друг и помощник водителей и пешеходов.  2. Сколько цветов у светофора.  3. Что говорит красный свет?  4. Что за чудо, синий дом.  Окна светлые кругом.  Носит обувь на руле  И питается бензином.  Теперь попробуйте догадаться, какое слово получилось по вертикали.    **Задание пятой группе:** «Подскажи словечко»  Нет конца у строчки, Где стоят три точки... Кто придумает конец, Тот и будет молодец.  2. Там, где есть машин поток, Дорожных знаков много, Постовой свистит в свисток, Значит, там — ... (дорога)  3. Знает правила движенья,  Как урок учитель,  Плюс сноровка при вожденье  Звать его... (водитель)  1. Чтобы я тебя повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резину,  И тогда, поднявши пыль,  IПобежит... (автомобиль)  **Задания шестой группе: «Правильна ли фраза»**  1. Верна ли фраза: « Обходи трамвай спереди, автобус – сзади». Ответ: нет, это правило давно устарело и не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд.  2. Верна ли фраза: «Прежде чем перейти дорогу - остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию». Ответ: да.  4. Верна ли фраза: «Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги». Ответ: нет, эта ситуация также опасна, тем более, что в Правилах дорожного движения нет понятия "островок безопасности". Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они "направляющие островки".  **IV.** Проверка решений заданий и стрельба по кораблям. Заряженные мины поражают свое поле, что фиксируется «взрывомПобеждает та команда, которая больше потопит кораблей противника. Корабли с секретной карты выставляются на игровое поле, и если корабль попадает на поле «взрыв», то он потоплен.  **V. Рефлексия.**  Что ж, наши учения подходят к завершению. В той атмосфере и обстановке, в которой мы сегодня работали, каждый из вас чувствовал себя по-разному. И сейчас мне бы хотелось, чтобы вы оценили, насколько внутренне комфортно ощущал себя сегодня.  А еще хотелось бы услышать ваши отзывы: что вам понравилось, что не понравилось, чем бы хотелось заняться еще.  **VI. Итог.**  Пусть это все игра, но знаем мы.  Жизнь нам дана одна, ей нет цены.  И не стоит с дорогой шутить,  Ведь на свете так здорово жить.  Видеть солнце, встречаться, смеяться. Мечтать и любить.  **Подвижная игра «Карабас-Барабас».**  **Цель**: Формирование здорового образа жизни.  **Задачи:** совершенствовать навыки бега, упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель  Ход игровой деятельности:  Ловишка, Карабас-Барабас, стоит в центре круга, подбрасывая мяч двумя руками вверх. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:  «Карабас-Барабас,  не боимся больше вас,  бородой не пугай,  ты попробуй нас поймай! ».  Дети разбегаются в разные стороны. Задача Карабаса–Барабаса как можно быстрее сказать: «Стоп! ».  Затем он выбирает ближайшего к нему игрока и пытается предположить, сколько до него шагов. Игрок вытягивает руки кольцом вперед. Карабас-Барабас делает в сторону игрока ровно столько шагов, сколько назвал, и после этого бросает мяч в кольцо. Если мяч в кольцо попал, этот игрок становится Карабасом–Барабасом. Если нет – ловишка остается тот же.  "День и ночь"  Подготовка. Играющие делятся на две команды, которые становятся на середину площадки спиной друг к другу на расстоянии 1,5 м. Одной команде даётся название "День", другой - "Ночь". У каждой команды на своей стороне площадки (в 10-12 м) - дом.  Содержание игры. Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "День!". Игроки этой команды быстро убегают в свой дом, а другой команды - догоняют и пятнают их. Осаленные игроки подсчитываются (записывается их число) и отпускаются в свою команду. Все становятся на прежние места, а учитель снова называет команду. Важно, чтобы не было строгого чередования, тогда играющие не знают, какая команда будет названа, а потому предельно внимательны. Перед сигналом руководитель, чтобы отвлечь внимание играющих, может предложить им выполнять различные упражнения (смена положений рук, прыжки или шаг на месте и т.п.). Игра проводится несколько раз, после чего подсчитывается, сколько игроков поймано в каждой команде за одинаковое количество перебежек (за три или четыре).  Побеждает команда, осалившая больше игроков.  Правила игры: 1. Игроков разрешается салить только до черты дома. 2. Остальные продолжают участвовать в игре. 3. В ходе перебежки один участник может салить не только стоящего напротив, но и его соседей.  **Игры на свежем воздухе.**  **Цель:**воспитание у детей желания вести здоровый образ жизни. **Задачи:** - развивать интерес к играм-соревнованиям; - развивать внимание, быстроту, ловкость, меткость, смелость, умение действовать в команде;  - приобщение школьников к здоровому образу жизни. **Предварительная работа:** беседы о пользе занятий физкультурой и спортом в разные сезоны, разных видах спорта зимой, здоровом образе жизни людей, чтение стихов и рассказов о различных видах спорта. **Оборудование:** кегли – 2 шт., обручи – 2 шт., клюшки – 2 шт., мячи -2 шт., скакалки- 2 шт., кубик – 2 шт., обруч – 2 шт., медали для награждения(по количеству участников, можно использовать шоколадные медальки) Развлечение проводится на улице , на спортивной площадке или на участке школы.  **Ход.**  Ведущий: - Здравствуйте, ребята, вы знаете кто я? (ответы детей) Ведущий: - Я спортивный судья. -А вы любите соревноваться?  -Тогда начинаем наши соревнования: -Сначала надо разделиться на две команды и придумать название своим командам. -Команды приветствуют друг друга: «Команде соперника – Физульт –привет!» **Первое задание «Кто быстрее».** У детей в руке мяч. Задание: по сигналу мяч вести правой рукой до кегли, и назад вернуться быстрым бегом. Мяч передается следующему игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание. **Задание второе «Снайперы».** Перед командами ставятся две мишени. Дети берут по одному мячу и кидают в цель. Выигрывает та команда, у которой больше попаданий в цель. **Задание третье «Весёлые гонки».**  В каждой команде дети делятся на пары: обруч берет каждый игрок с разной стоны. Задание: бежать одновременно до кегли с обручем , и вернуться обратно. Выигрывает та команда, кто задание выполнит первыми. **Задание четвертое «Хоккей».** Хоккейной клюшкой бросать шайбу до кегли, обойти вокруг неё и вернуться, бросая шайбу перед собой, к команде, передать клюшку следующему. Выигрывает та команда, чьи игроки первыми закончат эстафету. **Задание пятое «Прыжки на скакалке».** Каждый игрок команды прыгает на скакалке до кегли, затем возвращается к команде, и передает скакалку следующему игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием. **Задание шестое «Прыжки с мячом».** У первого игрока мяч. Задание: участник по команде начинает прыгать с мячом, который находится между колен, так чтобы мяч не уронить. Выигрывает команда, которая быстрее выполнит задание. **Задание седьмое «Передай кубик».**У каждой команды кубик. Задание: взять кубик и бегом быстрым добежать до обруча и оставить кубик в обруче, когда вернется игрок, то следующий забирает кубик из обруча и передаёт следующему игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием. **Итог:**  - Вот и закончились наши соревнования. Нам надо определить победителей. Награждение всех участников медалями. Вам понравилось? -Чтоб расти здоровыми, нужно закаляться,  Спортом заниматься и чаще улыбаться! До свидания!  **Кружок «Весёлые старты».**  **Цель**: формировать умение реализовывать практические умения и навыки при выполнении упражнений.  **Задачи:** полученные на уроках, в соревнованиях, совершенствовать развитие физических качеств. Воспитывать дружный коллектив, чувство товарищества. Корригировать внимание, координацию движения, реакцию, крупную и мелкую моторику.  Оборудование: мячи, обручи, кегли, ракетки.  **Ход.**  Вступительное слово воспитателя.  Физкультминутка.  Проведение эстафеты.  3.1. Мяч соседу (в шеренгах).  Передача мяча в шеренге. Каждый последний член команды меняет место, становясь на место первого.  3.2. Мяч и обруч.  Первый участник по сигналу начинает вести мяч к обручу. Затем кладет его возле обруча и продевает обруч через себя. Берет мяч и возвращается бегом на место.  3.3. Броски мяча в баскетбольную корзину.  Участники по очереди бросают мячи в корзину со штрафной линии.  3.4. Конкурс капитанов.  1.Набивание мяча над головой двумя руками (на кол-во раз).  2.Набивание теннисной ракеткой шарика (на кол-во раз).  3.Конкурс вратарей (кто поймает больше мячей).  3.5. «Веселый шарик».  В руках участников ложка с шариком. По сигналу участники бегут до кегли, огибают ее, возвращаются в команду и передают следующему.  3.6. Всем членам команды надо пробежать дистанцию до отметки, пролезть через 2 обруча, назад – просто бежать.  3.7. «Прыжок за прыжком».  Прыгает первый участник, на его место подходит другой и т.д. Выигрывает команда, прыгнувшая дальше.  Подведение итогов.  **Беседа: Минутка здоровья. «Нет вредным привычкам!»**    **Цели:** дополнить представления учащихся о вредных привычках.  **Задачи:** способствовать воспитанию отрицательного отношения к табакокурению, алкоголю, наркомании; побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников; развивать критическое мышление, воспитывать активную жизненную позицию в положительном отношении к здоровью как величайшей ценности.  **1. Вступительное слово.**  -Добрый день, ребята. Вы готовы для серьезного разговора?             Ребята, вы не раз говорили на классных часах о вредных привычках. Так что же такое – вредные привычки? (Ученики называют их.) Действительно, наша жизнь так многообразна: полна разных интересов, увлечений,  соблазнов, к сожалению, порой пагубных. Я предлагаю вам сегодня поговорить о вредных привычках и о вашем здоровье, о выборе, который нам постоянно приходится делать.           - Предлагаю вашему вниманию прослушать информацию.  **2. Информационный блок «Врачи о вредных привычках»**    Токсикомания.  Это не просто вредные, но и очень опасные привычки! «Мания»-это психическая болезнь, когда человек постоянно думает о чем-то одном. Токсикоман постоянно думает о яде. «Токсикомания» в переводе с латыни означает «мания к яду» (токсин – значит яд). Эти яды попадают в организм человека при вдыхании ядовитых паров и вызывают сильные отравления. Очень быстро появляется привыкание, наступают изменения в психике, но главное – разрушается здоровье человека, т.к. яды постепенно накапливаются в организме.  Наркомания.    Наркотики – отрава еще более серьезная: она рассчитана на простаков,  которые, привыкнув к ним, не смогут без них жить и станут платить большие деньги, чтобы поскорее умереть. Наркотики нюхают, курят, вкалывают, принимают в виде таблеток. Они моментально попадают в кровь. Наркомания действует своими ядами сильно и быстро – буквально с первого раза человек может стать наркоманом! У человека появляются галлюцинации, кошмары. Наркоман ради наркотиков готов пойти на любые преступления. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.  Алкоголизм.  Еще одна вредная привычка – пьянство. Пьянство очень быстро перерастает в манию – алкоголизм. Алкоголь – самый распространенный наркотик, ежегодно убивающий сотни людей. Это тоже яд, он нарушает работу всех внутренних органов. Пьяный человек – зрелище отталкивающее.   Но алкоголику безразлично мнение окружающих, он теряет человеческий облик и становится рабом своей вредной привычки. От алкоголизма страдают не только сами пьяницы, но и близкие им люди: матери, жены, дети. Огромное количество преступлений совершается на почве пьянства, разрушается много семей, ломаются судьбы.  Курение.  Курение – это зависимость от наркотика, имя которому никотин. По своей ядовитости никотин равен синильной кислоте – смертельному яду. Ученые подсчитали, что курильщик сокращает свою жизнь на 6 лет. Все органы человеческого тела страдают от табака. В табаке содержится 1200 ядовитых веществ. Научно доказано, что курение вызывает 25 заболеваний. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика; они медленно думают, плохо слышат. (Слайд 3: внутренние органы курильщика).Даже внешне курильщики отличаются от некурящих: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы.  От курения страдают некурящие. Половина  вредных веществ, которые есть в сигарете, курильщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, становясь пассивными курильщиками.  **3. Игровая пауза «Что толкает людей в пропасть?»**            Вопросы:  1.       Какая вредная привычка может появиться с одного раза?  2.       Какая вредная привычка несет программу самоликвидации всех потомков человека?  3.       От какой вредной привычки появляется 25 болезней?  4.       Какие вредные привычки отравляют человека, разрушают его организм?  5.       Что необходимо делать, чтобы устоять от вредных привычек?  6.       Какие вредные привычки начинаются с невинных забав, а заканчиваются нищетой, болезнью, смертью?  7.       Как вы думаете, что толкает людей в пропасть смерти, болезни?  8.       Почему люди становятся рабами вредных привычек?  9.       Верно ли, что от курения погибает ежегодно 10000 человек?  10.   Правда ли, что есть безвредные наркотики?  11.   Правда ли, что большинство людей не курит?  12.   Отказаться от курения легко?  - Молодцы, ребята! Хорошо отвечаете на вопросы.  А сможете ли вы противостоять вредным привычкам? Предлагаю вам пройти самодиагностику. Ответьте на вопросы словами «да»  или «нет».  **4. Самодиагностика «Сможешь ли ты устоять?»**       Вопросы:  1.       Любишь ли ты смотреть телевизор?  2.       Хотелось ли тебе играть в компьютерные игры больше 3 часов ежедневно?  3.       Хотелось ли тебе попробовать закурить?  4.        Можешь ли ты просидеть перед телевизором, оставив все свои дела?  5.        Пробовал ли ты алкогольные напитки?  6.        Любишь ли ты уроки физкультуры?  7.       Если друзья предложат тебе сбежать с уроков, согласишься ли ты?  8.       Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?  9.       Если бы тебе прямо на улице незнакомый предложил коробку конфет, взял бы ты ее?  10.   Друзья зовут тебя в игровые автоматы, а ты еще не сделал уроки? Сможешь отказаться?  -Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили словом «да»? Умножьте полученное число на 5. Вы получили количество баллов. Итак:  0 – 15 баллов: вы умеете управлять своими желаниями. Как и все люди, вы любите получать удовольствия. Но в нужный момент вы в состоянии понять, что удовольствие ради удовольствия может принести вред. Получается, что если вам кто-нибудь предложит «побалдеть» от какой-либо дряни, то вы легко откажетесь. Вас не так-то просто купить на всякую дешевку. У вас впереди интересная жизнь, полная настоящих удовольствий.  20 – 40 баллов: ваша «зона  удовольствий» нередко вас подводит. Вы, быть может, и хотели бы лучше управлять своими желаниями, но это не всегда получается. Не хватает воли. Видимо, вы очень много времени теряете зря. Вы стремитесь к сиюминутным удовольствиям. Из-за этого вы можете потерять очень много приятного в будущем. Если вам предложат « немного кайфа» , вы можете согласиться. К сожалению, большинство наркоманов так и начинали. Рекомендуем быть настороже – слишком дорогой может оказаться цена сомнительного удовольствия.  40 – 50 баллов: вас, как говорится, можно брать голыми руками. Вы буквально заряжены на получение всяческих удовольствий. За любой вид «кайфа» вы будете готовы отдаться в рабство какому-нибудь подонку. Таких, как вы слабаков не так уж и много. Вам грозит беда!  - **Помните: если вы не избавитесь  от вредных привычек, то они избавятся от вас!**  **5. Театральные миниатюры «Умей сказать: «НЕТ!».**  - Сейчас вам предстоит разыграть миниатюры.. Постарайтесь проявить весь свой артистизм,  чтобы  миниатюра была достоверной. В помощь вам предлагаются диалоги.  Миниатюра 1 **«Не нюхай клей – будешь умней».** (К доске выходят 2 ученика, разыгрывают миниатюру)  - Как вы считаете, правильно ли сделал ученик, что отказался от назойливого приглашения? Как бы вы себя повели в подобной ситуации?    Миниатюра 2 **«С водкой дружить – здоровье сгубить».**             - Одобряете ли вы поведение одноклассника? Что бы вы сказали в подобной ситуации?          Миниатюра 3 **«Внимание – берегись наркомании».**            - Сталкивались ли вы с подобными ситуациями?  Что бы вы говорили в ответ на такие предложения?          Миниатюра 4 **« Сигарета – не конфета!»**            - Как бы вы действовали на месте  этих ребят?          - Очень важно в таких ситуациях уметь сказать твердое и решительное «НЕТ!» Если вы все же попали в плен вредной привычки, Старайтесь избавиться от нее изо всех сил. Если вам это удастся, вы настоящий герой!          Как гласит китайская мудрость:**«Тот, кто может победить другого, - силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могуществен».**  **6. Творческие задания «Путь к здоровью».**  - Чтобы доказать правильность своего выбора, выполним задания. У каждой группы оно свое.  **Задание для 1 группы**: попробуйте составить пословицы, отражая тему классного часа, запишите их. (В случае затруднения детям можно предложить в качестве образца сборник с пословицами).           Пословицы, которые были составлены учениками:  1.       Не кури ты сигареты, ешь котлеты и конфеты.  2.       Физкультуру посещай, алкоголь не потребляй,  3.       Не куришь сигареты – в карманах есть монеты.  4.       Куришь – здоровье губишь.  5.       Будешь спортом заниматься – не будешь в больнице валяться.  **Задание для 2 группы:**собери разрезанное стихотворение; пронумеруйте для удобства двустишия, подготовьте группой его выразительное исполнение. (Можно предложить и озаглавить это стихотворение).  Пусть каждый запомнит: курение – яд!  И факты уже за себя говорят.  Болезни желудка и легких развал,  А печень курильщика?! Если б ты знал!  Ее ты разрушил, и голос хрипит.  Задором мальчишеским взгляд не блестит.  И нет настроенья, и жизнь не мила.  Тебя сигарета к тому привела.  Ты слышишь, подросток и взрослый народ?  Пусть тяга к куренью навеки умрет!  Ведь жизни не будет, где дым сигарет.  Одумайтесь, люди, и дайте ответ.  Займитесь-ка спортом зимой и весной!  И летом, и осенью – всякой порой!  На лыжи вставайте, идите в бассейн.  А летом на речку компанией всей.  В лесу погуляйте, идите в поход.  Куренья дурман очень скоро пройдет.  Читайте, учитесь, добрейте душой.  Друзья, объявите курению бой!  Тогда вы увидите в небе зарю.  И с радостью скажете: «Я НЕ КУРЮ!»  Тогда вам откроется тайна одна,  Что жизнь без куренья успеха полна!  Мы все родились, чтоб здоровыми быть.  **Давайте всем миром здоровье хранить!**  **Задание для 3 группы:** постройте лестницу здоровья, используя в качестве ступеней следующие понятия: труд, жизнь, походы, путешествия, алкоголь, злоба, книги, театр, отдых, наркотики, новые встречи, зависть, спорт, курение, месть, праздники (каждое слово записано на отдельной карточке). Какие слова вы не возьмете? Почему? Дополните пустые карточки своими словами (Дети написали : любовь, дружба).  **Задание для 4 группы**: нарисуйте антирекламу вредным привычкам; придумайте лозунг.  (На подготовку задания дается 5-7 минут. Затем каждая группа защищает свое задание – готовую работу).            - Ребята, вы молодцы! Отлично справились с заданиями! Ваша уверенность в правильном выборе здорового образа жизни растет с каждой минутой.  **8. Рефлексия.**       (Каждой группе раздается карточка с заданием: продолжите фразу:  1.       Если мне предложат наркотик, то … .  2.       Я выберу спорт вместо … .  3.       Если я буду участвовать в акции против вредных привычек, то выберу девиз: … .)          Были выбраны девизы:  1.       Мы за здоровый образ жизни!  2.       Мы за спорт!  3.        Спорт – это жизнь! Вредные привычки – это смерть!  4.       Живи здоровым!  **9.Итог.** Я надеюсь, что наша «Минутка здоровья» не прошела для вас даром. Пусть каждый час, каждый день только приумножают ваше здоровье! Каждый день начинайте и заканчивайте словами (хором)**: «Мое здоровье в моих руках!»**    **Час здоровья «Мы – против наркотиков!»**  **Цель:** формирование культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками; изменение негативной позиции в отношении людей, страдающих наркоманией.  **Задачи:**   * Расширить представления учащихся о наркомании. * Сформировать у учащихся представление о наркомании как о заболевании. * Доказать необходимость поддержки людей, которые решили покончить с наркоманией. * Продолжить формирование мотивации здорового образа жизни.   **1. Определение темы**  Ученикам предлагается послушать одну историю.  *Несколько веков назад на территории Юго-Восточной Азии обитало племя маньчжуров. В XVIII веке, завоевав обширную территорию нынешнего Китая, они основали знаменитую династию Цинн. Со стороны Японии наблюдались многочисленные попытки завоевания этого народа. Но безуспешно. Тогда японские власти пошли на хитрость. В результате, не пролив ни капли крови, они смогли спокойно занять всю страну*.  – В чём заключалась эта хитрость?  На территории страны, засланные японские торговцы открыли дешёвые курильни опиума, где посетителям-маньчжурам, включая подростков и детей, предлагали различные наркотики, в том числе и алкоголь. При этом самим японцам было запрещено посещать подобные места под знаком смерти.  Тема нашей беседы «Мы – против наркотиков!».  Мы рассмотрим с вами следующие рубрики  1) Причины наркомании. 2) Мифы о наркомании. 3) Мой друг наркоман. 4) Право на надежду.  **2. Знакомство с определением** **наркомании**  Ученики читают определения наркомании, из предложенных определений они выбирают то, которое, по их мнению, наиболее точно отражает сущность явления наркомании  1. *Наркомания* – заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств (способны в малых дозах вызывать состояние эйфории). 2. *Наркомания* – вид отклоняющегося поведения личности. 3. *Наркомания* – заболевание, обусловленное изменением процесса обмена веществ под влиянием наркотических препаратов. 4. *Наркомания* – болезненное пристрастие к наркотикам, связанное с развитием психологической и физиологической зависимости от этих веществ.  Все предложенные варианты являются правильными. Они выражают различный взгляд на данную проблему медицины, социологии, физиологии и психологии.  **4. Причины употребления наркотиков**  Проблема потребления наркотиков, так же как игра в карты, убийства и сотни других человеческих пороков, существует сотни лет. Но, как, ни странно, именно сейчас она приняла масштабы эпидемии. Давайте попробуем назвать возможные причины употребления наркотиков.  *(Ученики высказывают своё мнение.)*  Вам предлагается таблица отражающая наиболее распространённые мотивы употребления наркотических веществ.   |  |  | | --- | --- | | **Мотивы, побуждающие молодёжь употреблять наркотики** | **Цифровое значение** | | Подражание другим «От скуки» «Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей» Желание забыться Психическая травма Незнание тяжёлых последствий Назначение наркотиков в качестве средств лечения «Чтобы придать себе смелость и уверенность» «Чтобы легче общаться с другими людьми» Желание испытать чувство эйфории, кайфа | 25,3% 3,1% 13,3% 9,6% 2,3% 1,3% 7,5% 8,4% 10,1% 68,3% |   **5. Мифология современности**  С вами была проведена анкета. На многие вопросы вы ответили неверно. Сейчас некоторые вопросы анкеты мы с вами рассмотрим.  *Миф 1.* От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться.  *Факт.* Отказаться можно только один раз – первый. Даже однократное потребление наркотика приводит к зависимости.  *Миф 2.*Наркотики дают ни с чем несравнимое ощущение удовольствия.  *Факт.* Ощущение кайфа не возникает после первой таблетки или инъекции. Напротив, как и при выкуривании первой сигареты, – тошнота, рвота, головокружение и т.д. Более того, эйфория 3-4 дозы быстро исчезает и в дальнейшем наркотики принимают, чтобы снять мучительное, болезненное ощущение (ломку) и просто просуществовать ещё один день.  *Миф 3*. Наркотики бывают «лёгкими» и «тяжёлыми». Травка – «лёгкий» наркотик, не вызывающий привыкания.  *Факт.* Все наркотики вызывают привыкание. Любой наркотик убивает, это только вопрос времени.  *Миф 4.*Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения.  *Факт.* Те, кто это делал, долго не жили. А история пока не припомнит бессмертных произведений искусства созданного под «кайфом».  *Миф 5.*Наркоманами становятся только слабые и безвольные.  *Факт.* Зависимость от наркотиков – это заболевание, и, как и любое заболевание, оно не имеет отношения к силе воли.  *Миф 6.*Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.  *Факт.* Любой способ потребления наркотиков приводит к зависимости. Существует закон дозы: с меньших доз человек переходит на большие, с менее сильных веществ – на более сильные. Это закон без исключения.  *Миф 7.*Лучше бросать постепенно.  *Факт.* Проще отказаться от употребления наркотиков один раз, чем потом пытаться сделать это всю жизнь.  **6. История одной жизни**  Бывают такие ситуации, когда человек становится наркоманом не по своей воле. Послушайте историю одной жизни  *В тот день одной из рожениц была совсем ещё молодая женщина, почти девочка. Ей едва исполнилось 17. Ребёнок появился на свет недоношенным, но в целом всё прошло благополучно. Через несколько часов новорождённый начал кричать, корчиться в конвульсиях. Чего мы только не делали, чтобы успокоить его! Ничего не помогало. Дрожь всё время сотрясала маленькое тельце, оно то сворачивалось в клубочек, то вытягивалось в струну. С ребёнком происходило что-то непонятное. Похоже было на сильное отравление. Но ведь ему не давали никаких лекарств и ещё не кормили. Крохе становилось всё хуже и хуже. Мы запаниковали…*  – Как вы думаете, что могло стать причиной такого состояния новорождённого? О каком наследственном заболевании идёт речь? Ребёнок появился на свет наркоманом. Таким сделала его мать, которая уже полтора года принимала наркотики. Часть новой дозы с кровью поступала в организм ребёнка. После рождения физиологическая связь оборвалась, наркотик перестал поступать, у новорождённого началась ломка. Страшно видеть ломку взрослого человека, ещё страшнее, когда она крутит и раздирает крошечное тельце беспомощного младенца. Окончательно избавить организм ребёнка от этой зависимости врачам удалось только через несколько месяцев, но вырастит ли он нормальным, полноценным человеком – этого не знает никто.  **7. Мой друг наркоман**  1*. «Что делать, если любишь человека с такой судьбой? Как почувствовать его мир изнутри? Как с ним жить? Единственный путь помочь наркоману – пройти путь вместе с ними».*  Девушка, которой принадлежат эти слова, вот уже 7 лет живёт с мужем-наркоманом, сама регулярно употребляет наркотики. Как вы относитесь к этим словам? Есть ли в них истина? Если рассуждать таким образом, то может получиться следующее: если любимый человек разбился на машине, то ради него нужно врезаться  в соседнее дерево. Единственный путь помочь инвалиду – тоже стать инвалидом. А если он напился и выбросился из окна? Бросаться вслед за ним? Подобные формулы – попытка оправдать собственное бессилие. Есть и другие пути. Попробуем найти их вместе.  2. Если вы узнаете, что ваш близкий друг (подруга) употребляет наркотики, что вы предпримете? Почему?  – перестану с ним общаться; – Буду продолжать общаться; – расскажу своим родителям; – расскажу его родителям; – анонимно проконсультируюсь у нарколога, а потом решу, что делать дальше; – посоветуюсь с друзьями; – постараюсь помочь измениться.  3. А теперь давайте разберём конкретную ситуацию  *Коля и Маша любят друг друга. Они учатся в одном классе. Однажды Коля во время дискотеки завёл Машу в класс и предложил ей попробовать наркотик. Он объяснил ей, что начал недавно колоться, ему очень нравиться, и он хочет, чтобы ей тоже было хорошо. Маша отказалась от предложения и убежала из школы. Всю ночь она думала, что ей делать, и в итоге решила рассказать всё своей однокласснице Свете. Света обещала всё устроить и решить проблему.* *Она рассказывает о том, что произошло, классному руководителю, а та – директору школы. Родителей Коли вызывают и сообщают о сыне, Колю кладут в закрытый стационар на лечение. Никто из класса, даже Маша, не приходит к нему. Только друг Ваня не изменил своего отношения к другу и навещает его. Когда Коля вышел из больницы, он решил, что наркотики употреблять больше не будет, но и с Машей поддерживать отношения не собирается.*  – Оцените правильность действий всех участников ситуации: Маши, классного руководителя, директора, родителей Коли, Вани. Предложите варианты действий того или иного участника ситуации. Обратите внимание, что в этой истории есть один интересный факт. Как только Коля оказался в стационаре, он словно перестал существовать для друзей, одноклассников, любимой девушки. Конечно, мы смотрим на их поступок, прежде всего с осуждением. Но подумайте, может быть, это просто во имя собственной безопасности, может, срабатывает инстинкт самосохранения? Ведь наркоман забывает понятие дружба. Оно стирается, исчезает. В компании наркоманов не бывает друзей. Каждый «друг» заинтересован либо в деньгах от продажи вам наркотиков, либо в получении за счёт вас бесплатной дозы или товара для распространения.  **8. Лечение наркомании**  Лечение наркомании – сложный и длительный процесс. Некоторые врачи-наркологи вообще предпочитают не употреблять в отношении наркоманов термин «излечился», заменяя его словом «подлечился». Игра слов? Нет. Здесь есть определённый смысл. Как вы думаете, с чем связана такая замена терминов? Ни один из современных методов лечения не гарантирует 100% избавления от наркотической зависимости. Недаром говорят: «Опий умеет ждать». Могут пройти годы, и человек, который, казалось бы, уже много лет назад покончил с наркотиками, вновь возвращается к ним. Немаловажную роль здесь играют и бывшие «друзья-наркоманы». Казалось бы, кому какое дело, решил ты бросить или нет. Но, как показывает опыт, именно после того, как человек прошёл курс лечения и вернулся к нормальной жизни, его бывшие «друзья» начинают звонить и приходить всё чаще. Предлагают «дозу» бесплатно – «по дружбе», постоянно заводят разговоры о кайфе», объясняют, что врачи пугают зря и разочек можно попробовать – «от одного ничего не будет», что многие всю жизнь колются понемножку, и ничего не происходит. Сначала идут уговоры, потом угрозы вам и вашим близким. Почему? Зависть или другое? Ни одному торговцу на свете не выгодно терять клиента, а торговцу наркотиками это не выгодно совсем. Распространение наркотиков происходит по цепочке. Торговец продаёт тебе, ты другому, тот третьему, и так до бесконечности. Товар разбавляется десятки раз. Первоначальный торговец известен далеко не всем. Если вы прекращаете приём наркотика, цепочка рвётся. Торговец может потерять тех клиентов, которые в цепочке следуют за вами: покупают у вас или просто поддерживают через вас связь. Поэтому при попытке отказаться от наркотиков на человека обрушивается мощнейшая атака, в которой будут использованы все средства, какие можно только себе представить. Выдержать всё это не так-то просто. Многие срываются и начинают колоться снова именно из-за неё, а вовсе не из-за неизлечимости, болезненной тяги.  **9. Письмо наркоманки**  Классный час хотелось бы закончить письмом наркоманки. Перед вами отрывок из письма наркоманки. В нём пропущены некоторые слова. Попытайтесь восстановить текст письма, вставляя вместо пропусков то или иное слово, выделенное курсивом: *доставать, ужас, выход, красота, боль, мрак, любопытство, чудо, бросать, выходить.* Каждое слово повторяется только один раз.  *Самое страшное, что не удаётся …, – смертельно боишься физических болей дикой силы. … и стремление к удовольствию гонят на поиски – куда угодно. Бежишь, придумываешь что угодно, умоляешь. Если сегодня не …, не знаешь, как жить, и думаешь, постоянно думаешь об одном и том же. Это похоже на жестокую сказку. Идёт человек по прекрасному саду и видит красивый дом, … толкает заглянуть. Входит, а сзади – хлоп. И нет И внутри нет никакой … Только пустота, …, боль. Можно …, разбив стену. Но для этого проходишь через нечеловеческую*  *Надеешься на … Их не бывает!!!*  **10. Итог** – Узнали ли вы что-нибудь новое? – Как вы думаете, поможет ли проведение таких мероприятий предотвратить распространение наркомании?  **Экологическая игра (конкурс) "Счастливый случай".**  **Цель**: Содействовать формированию экологической культуры.  **Задачи:**  Создать условия для развития у учащихся творческой инициативы и коллективно-мыслительной деятельности.  Развивать умения публично выступать, участвовать в обсуждении, выдвигать идеи  Воспитывать бережное отношение к планете.  Вид мероприятия: в форме популярной телевизионной игры “Счастливый случай”.  Команды сидят за столами. Заранее каждая команда выбирает капитана, название, придумывает девиз и рисует свою эмблему.  Ведущий (один из готовивших мероприятие): Команды к игре готовы?  Капитан 1: Команда…  Команда 1: “Гринпис”  Капитан 1: …к игре готова. Наш девиз:  Команда 1: “Чтоб радуга-красавица повисла, вступайте все в ряды “Гринписа””.  Капитан 2: Команда…  Команда 2: “Голубые горы”.  Капитан 2: … к игре готова. Наш девиз:  Команда 2: “Чтоб не пришлось залезть нам в норы, пусть будут голубыми горы”.  Капитан 3: Команда…  Команда 3: “Чистые пруды”  Капитан 3: … к игре готова. Наш девиз:  Команда 3: “Мы – любители воды. Мы за чистые пруды”  Представьте, что наша планета в опасности, и ее спасение, ее счастливый случай зависит от вас. Вы действительно сможете ей помочь своими знаниями. А выявить лучший спасательный экипаж помогут нам ваши ответы на вопросы.  Итак, разминка – первый гейм. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов на большее число вопросов за 1 минуту. Вопросы команде “…”.  Было задано…вопросов, получено… правильных ответов.  Вопросы Правильные ответы  1. Кого называют морской лисицей? Акула  2. Самая большая и красивая бабочка России, ловля которой запрещена законом. Махаон  3. Снежный барс. Ирбис  4. Неклеточная форма жизни. Вирус  5. Семейство безхвостых земноводных. Жабы  6. Вегетативный орган, образующийся на стебле и выполняющий фотосинтез. Лист  7. “Дождливая ящерица”, давшая название немецкой обувной фирме. Саламандра  8. Совокупность твердых тканей в живом организме, служащих опорой тела. Скелет  9. Каких змей называют “аспидовые”? Ядовитых  10. Самое чистое озеро. Байкал  11.Книга, в которую заносят редкие исчезающие виды животных.Красная  12. Флора. Наука о растениях  13. Анималист. Художник, рисующий животных  14. Правда ли, что индус гипнотизирует змей флейтой? Нет  15.Верный друг человека. Собака    Вопросы Правильные ответы  1. Самая большая и самая мирная акула. Китовая  2. Древнейших вымерший род ящерохвостых птиц. Археоптерикс  3. Аскорбиновая кислота. Витамин С  4. Речная лошадь. Бегемот  5. Рефлексы, обеспечивающие приспособление животного к привычным для него условиям среды. Безусловные  6. Корабль пустыни. Верблюд  7. Высокоразвитые человекоподобные обезьяны. Гориллы, орангутанги  8. Сколько у жирафа шейных позвонков? 7  9. Каракурт – это птица, драгоценный камень или паук? Паук  10. Основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Клетка  11. Сохатый. Лось  12. Не тетерев, а токует. Павлин  13. Твердые выросты на голове многих копытных. Рога  14. Одно из самых маленьких цветковых растений водоемов. Ряска  15. Шоколадное дерево. Какао    Вопросы Правильные ответы  1. Ядерный взрыв похож на… Гриб.  2. Отряд пластино-жаберных рыб. Акулы.  3. Бесполое размножение. Деление  4. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов. Генетика  5. Гоббон – это вид спорта, птица или обезьяна? Обезьяна  6. Разлинованные лошадки. Зебры  7. Невосприимчивость, способность организма защищать свою целостность. Иммунитет  8. Сумчатый медведь. Коала  9. Короткохвостые раки. Крабы  10. Гигантская (до 6 кг) лягушка. Голиаф  11. Вымерший вид слонов Мамонты  12. Отряд высших млекопитающих. Приматы  13. Гигантское вечнозеленое дерево. Эвкалипт  14. Фауна. Наука о животных  15. Наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей неживой природой. Экология  Второй гейм – “Заморочки из мешочка”. В данном гейме вопросы двух категорий: природа в изображении великих художников и природа в музыкальных произведениях. Все музыкальные произведения и картины очень известны, и вам будет нетрудно по описанию и звучанию определить их название и авторов. Есть здесь и бочонок “Счастливый случай”, который принесет какой-то команде дополнительно 3 очка (используется лото, мешочек украшен).  Капитаны достают бочонки по очереди. Ответы на вопросы из области музыки даются командами сразу по окончании мелодии, на обсуждение ответов из области изобразительного искусства дается 1 минута.  Вопросы из области изобразительного искусства:  На этой картине создан образ заброшенного уголка старого парка со скамейкой у пруда. Художник нарисовал возвышенный, романтически приподнятый образ природы. Отшумела, ушла в прошлое шумная жизнь прежних владельцев парка. Давно уже не слышно в нем звонких голосов. Парк опустел, зарос. Не шелохнутся вековые деревья, глубокие тени залегли между ними, солнечные лучи не проникают сквозь их густую листву. Парк живет своей обособленной от всего мира жизнью, полной таинственного смысла и тишины. Это состояние внутренней погруженности подчеркнуто почти растворяющейся в пейзаже фигурой молодой женщины, забывшейся на парковой скамье в своих грустных мечтах.  Картина воспроизводит мгновения утреннего пробуждения глухого соснового бора. Солнце только-только взошло и залило все вокруг своими щедрыми лучами. Заискрились позолоченные ими кроны громадных старых сосен. Из низин начали медленно подниматься и рассеиваться серо-голубые туманы. В омытых росой траве и листьях ощущается особая свежесть. Нарушая тишину девственных дебрей, затеяли веселую возню на сломанном дереве обитатели чащи – медвежата. Бор стал наполняться гомоном и шумом лесных голосов. Художник удивительно тонко и поэтично запечатлел всю прелесть просыпающейся от ночного сна природы. (Ответ: Шишкин, “Утро в сосновом бору”, слайд (Приложение) )  Эта картина – обобщенный образ морской стихии в его обычной, вечно сущей жизни. Далек и спокойно бесстрастен горизонт, но по мере приближения к нам на морской глади проглядывают небольшие волны. И вот они уже близко, они выросли и стали огромными грядами волн. Вода еще только колышется, но движение уже грозно и неотвратимо. В небе чистая лазурь сменяется цепью облаков, и на море возникают цветные тени, полосы, блики, проявляя в нем то синеватость, то бирюзу или чистую зелень, как это бывает и в действительности. Крамской писал об этой картине: “На ней нет ничего, кроме неба и воды, но это – беспредельный океан, не бурный, но колыхающийся, суровый, бесконечный, а небо, если возможно, еще бесконечнее. Это одна из самый грандиозных картин, какие я только знаю.” (Ответ: Айвазовский, “Черное море”, слайд (Приложение)).  В этой картине художник сопоставляет прозрачную голубизну осеннего неба с пылающим на солнце золотом листвы, порыжевшую траву с холодной синевой реки. Осенняя красота русской природы, “пышное природы увяданье” не влечет нас к грустным размышлениям: это ведь переходный момент, подготовка к грядущему весеннему пробуждению. И золото листвы радостно сверкает на ветвях деревьев, легким ковром устилает землю. (Ответ: Левитан, “Золотая осень”, слайд (Приложение))  Записи музыкальных произведений:  Штраус “Сказки венского леса”.  Чайковский “Баркарола” (июнь, лето).  Чайковский “Осенняя песня” (октябрь, осень).  Чайковский “Танец маленьких лебедей”  Счастливый случай.  Ведущий: Третий гейм – “Ты – мне, я – тебе”. Каждой команде было дано задание приготовить вопросы команде-сопернице. Каждая команда имеет возможность заработать максимальное количество баллов – 3, если даст ответ с одной подсказки, 2 – с двух подсказок, и 1 – с трех. Вопросы задаем по кругу.  Вопрос: Что это за птицы?  Подсказка №1: У этих птиц есть над глазами замечательные хохолки-метелочки, будто наклеенные ярко-желтые брови. А клюв и глаза красные. Фрак тоже необычный, отливающий изумрудной зеленью. И белая манишка кажется шелковой – она вся в искринках.  Подсказка №2: Это очень редкие представители данного рода. Обитают у Фолклендских островов.  Подсказка №3: Вся жизнь колонии проходит по строгому раз и навсегда заведенному распорядку. Ровно в 7 часов утра вожак, самый старый самец, призывает всех выстроиться в затылок друг другу и двинуться к морю на кормежку. Часа в 4 золотоволосики возвращаются с улова.  Ответ: Пингвины.  Вопрос: Что это за растение?  Подсказка №1: Это растение семейства злаковых. Стебли высотой до 35 метров. Группа растений в течение многих лет не цветет, затем одновременно зацветает и после плодоношения, как правило, погибает.  Подсказка №2: Растет невероятно быстро – до 90 сантиметров в сутки. А корневища в почве подо дном широкой реки порой переходят на другой берег. Леса этих растений – удивительное зрелище. Как - будто кто-то поставил множество колонн – целый лес, да так плотно, что между ними не протиснуться человеку.  Подсказка №3: Из стеблей можно построить дом, сделать мебель, посуду, корзины. Молодые побеги, кроме того, съедобны.  Ответ: Бамбук.  Вопрос: Где располагаются такие места?  Подсказка №1: Это крупнейшая на земле тропическая низменность с величайшими вечнозелеными лесами-сельвами.  Подсказка №2: Вот из дерева сочится белая смола – одна ее капля, и можно навсегда потерять глаз. Незнакомые ветви лучше не трогать, от многих на руках остаются незаживающие пузыри.  Подсказка №3: На самом деле – “зеленый ад”, неподвластный человеку. Дорог нет джунгли непроходимы. Удушающая сырость. Оступиться в болотце – оно приходит в движение, из тины высовываются морды крокодилов длиной до 3 метров.  Ответ: Такие места располагаются вдоль великой реки Амазонки.  Ведущий: Очередной гейм – “Темная лошадка”. Команда, угадающая с первой подсказки, получит 3 балла, со второй – 2 и с третьей – 1 балл.  Подсказка №1: Это известный молодой человек. Лауреат конкурса бардовской песни в г. Лиски.  Подсказка №2: Участник давыдовской команды КВН, занявшей первое место в районных соревнованиях клубов веселых и находчивых.  Подсказка №3: Наш одноклассник.  (Примечание: в роли темной “темной лошадки” может выступить местный популярный музыкант или певец)  “Темная лошадка”: Долгое время рок-музыка имела репутацию чисто “развлекательной” продукции. Веселые танцевальные мелодии, пустые банальные тексты составили ей далеко не лестную славу: для многих рок стал почти синонимом легковесности, бездумности. Я предлагаю вам прослушать отрывок из рок-сюиты “Утро планеты” санкт-петербургского композитора Александра Морозова, посвященную теме, важнее которой нет ничего на свете – теме борьбы против ядерной угрозы. Ведь опасность ядерной угрозы ощущается сегодня острее, чем когда-либо. И нам необходимо отстоять новое утро планеты, сохранить нашу Землю.  Вопрос: Чей монолог вы услышите? (Ответ: Монолог падающей бомбы (запись))  “Темная лошадка”: Всем гостям, учителям и одноклассникам я посвящаю песню “Исповедь” (исполняет).  Ведущий: Последний гейм – гейм капитанов. Каждому участнику игры было предложено нарисовать постер на тему: “Каким я хочу видеть мир” или “Каким я боюсь увидеть мир”. Капитаны должны в нескольких словах выразить общую идею их экспозиции. (Экспозиции вывешиваются на стенах, участники команд читают свои стихи)  При подведении итогов учитывается количество работ, качество и информации экскурсоводов.  Подведение итогов, награждение.  **Урок безопасности «Один дома».**  **Цель:**  Формирование у детей умение видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.  **Задачи:**  Правильно вести себя в экстремальных ситуациях;  Предостеречь, обезопасить детей от причин, которые могут привести к беде: пожару, взрыву, отравлению, порезам и травмам.  Воспитывать внимательность, ответственность.  **Ход.**  1. Организационный момент  2. Постановка темы.  - Отгадав загадку, узнаете, о чем сегодня мы будем говорить.  *Стоит бычище,*  *Проклёваны бочища*.  (дом)  - Сегодня мы с вами будем говорить о доме, в котором вы живёте и какие опасности вас могут подстерегать в нём.  *- «Дом – машина для жилья» - так назвал дом один архитектор.*  - Почему? ( в доме много механизмов, приборов)  - Правильно. Дом - это не просто стены и крыша. На самом деле он устроен очень сложно. Если дом высотный, в нём есть лифт.  3. Постановка проблемы.  - Какую опасность может таить лифт для вас?  ( лифт может застрять, если нажимать сразу на несколько кнопок;)  -А с незнакомыми людьми можно входить в лифт?  - Почему?  4. Правила безопасного пользования лифтом.  - Какие вы знаете правила для безопасного пользования лифтом.  *Правила:*  *1.Почтите инструкцию, как пользоваться лифтом.*  *2. Внезапно остановился лифт, не паникуйте и сразу вызывайте диспетчера.*  *3. Не старайтесь открыть дверь и совершить прыжок. Можно упасть в шахту.*  *4. Не входи в лифт с незнакомыми людьми*  *5. Не нажимай на несколько кнопок сразу*  *6. Баловаться в лифтах и тем более в шахтах категорически запрещено.*  - Ребята, кто желает дополнить.  5. Физминутка  - А теперь, ребята встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись влево, вправо,  Тихо сели, вновь за дело.  6. Постановка проблемы.  Ситуация 1:  *«Кот, петух и лиса»* ( вспомнили сюжет сказки)  - Какую ошибку допустил петух?  - С вами такая ситуация может произойти? Рассмотрим примеры.  - Как быть, если вы одни дома, а вам позвонили в дверь?  *1. Посмотри в глазок*  *2. Не открывай дверь незнакомцу.*  *3. Не разговаривай с ним.*  *4. Позвони родителям.*  Ситуация 2:  Вася вернулся из школы домой. Он один дома. Зазвонил телефон. Васе сообщили, что его мама попала в беду и ей требуются деньги. К нему сейчас подойдёт знакомая мамы и мальчик должен отдать ей все деньги, которые есть в доме. Вася сделал так, как его просили. Мама пришла с работы, и выяснилось, что мальчика обманули.  -Как бы вы поступили в этой ситуации?  Чтобы не попасть в беду, нельзя самостоятельно в этом случае принимать решения без взрослых.  *Если зазвонил телефон…..*  *1. Никогда не говори первый, как тебя зовут. Сняв трубку, скажи: «Здравствуйте. Кто вы, что сказать маме, папе?»*  *2. Никогда не говори свой адрес*  *3. Не говори, что ты один дома, скажи, что мама моется или занята.*  7. Постановка проблемы.  - Не только выше перечисленные опасности нас могут подстерегать дома, что нам ещё может угрожать, если мы не будем соблюдать правила безопасности.  8 . Итог.  - Что мы уже с вами знали нового?  **Час здоровья « Мы – дети »**  **Цель:** Сформировать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.  **Ход занятия:**  Мне хочется сегодня подарить вам этот замечательный цветок. Что в нем особенного спросите вы? Давайте посчитаем, сколько лепестков у нашего цветка. Цветок имеет свое название «Цветок здоровья» - каждый лепесток, которого имеет свое название. И сегодня мы раскроем тайну каждого лепестка. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости, от того, что в жизни хорошо, а что плохо.  **1.Лепесток «Я и мое настроение».**  Если мы погладим этот лепесток, то он нам подскажет, с каким настроением легче жить. Оказывается, наши чувства могут даже принести вред нам и нашим близким. Давайте больше улыбаться и радоваться окружающему миру. А случится какая-либо неприятность, то знайте: сегодняшняя большая неприятность через несколько дней будет нами забыта. Вот и не стоит сегодня расстраиваться и огорчать своих друзей и близких, тех людей, которые нас любят. Мне хочется сегодня поднять немного ваше настроение.  **Игра « Комплимент»**  Ты дрозд – И я дрозд  У меня нос - у тебя нос.  У меня щечки гладеньки, у тебя щечки гладеньки.  У тебя губки аленьки – у меня губки аленьки.  Мы два друга  Мы любим друг друга.  **2.Лепесток «Я и мой организм».**  Каждый человек дышит, слышит, видит. Очень важно чувствовать, все ли нормально в нашем организме.  Чтобы щечки румянцем горели  Чтобы вы никогда не болели  Чтобы было здоровье в порядке  Занятие с вами продолжим с зарядки!  Мы выходим на площадку  Начинается зарядка,  Шаг на месте два вперед  А потом наоборот  Руки вверх подняли выше  Опустили – четко дышим.  Шаги аэробики. Разминка Упражнения в движении:  1.Ходьба на носках, руки на пояс, на пятках, руки в стороны, ходьба с различным положением рук.  2. Ходьба, дыхательные упражнения.  Разминка.  Упражнения для мышц шеи.  1.Наклон головы вперед, назад.  2. поворот головы вправо, влево.  3. «Тарелочка». Тянемся ушком вправо, влево.  4. «змейка». Вытягиваем шею вперед, назад.  5. Круговые движения головой, не изменяя направления взгляда.  Упражнения для мышц плечевого пояса.  1.Движения плечами вперед, назад. Выполняются на 8,16 счетов.  2. Движения плечами вверх, вниз по одному.  3.Круговые движения плечами вперед и назад одновременно.  Упражнения для рук.  1.И.п.: ноги на ширине плеч, правая рука вытянута в сторону, пальцы сжаты а кулак. На каждый счет выполняется круговое движение вверх от локтя на 4 счета. Затем круговое движение вниз на 4 счета  4.Упражнения для моторики рук:  Жили - были дед и баба  На поляне у реки  И любили очень, очень  На сметане колобки  Хоть у бабки мало силы  Бабка тесто замесила  Но, а маленькая внучка колобок катала в ручках  Вышел ровный, вышел гладкий, не соленый и не сладкий.  Очень круглый, очень вкусный.  Даже есть его мне грустно.  Мышка серая бежала  Колобочек увидала  Ой, как пахнет колобочек.  Дайте мышке хоть кусочек.  С колобком забот не мало  Скачет глупый, где попало  Может в лес он укатиться  Может съесть его лисица  Лучше взять нам колобочек  Да запрятать под замочек.  И тогда из- под замочка  Не украсть ей колобочка.  Упражнения для мышц туловища.  Упражнения для мышц ног.  Все умеют танцевать.  Прыгать, бегать, рисовать.  Но не все пока умеют  Расслабляться, отдыхать.  Есть у нас игра такая-  Очень легкая, простая,  Замедляется движение.  Исчезает напряжение  И становится понятно-  Расслабление приятно.  Релаксация.  **Тема: Игра – путешествие «Найди клад».**  Цели:Сохранение и укрепление здоровья детей; формирование мотивации на здоровый образ жизни;  Задачи: Совершенствовать навыки учащихся в чтении плана местности и ориентировании. Формировать товарищеские и доброжелательные взаимоотношения. Развивать силу, ловкость, выносливость, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность и ответственность перед коллективом.  **Оборудование:** письма с заданиями, фломастеры, спортивный инвентарь для полосы препятствий, мячи, круги, листы с планом, клад.  **Условия игры:**   1. Передвижение отряда по маршруту шагом. 2. Пройти весь маршрут от первой до последней станции. 3. Собрать все письма определенного цвета.   **Рекомендации:**   1. Назначить командиров отрядов и определить отличительный цвет формы одежды. 2. Определить наблюдателей. 3. Определить маршруты движения отрядам, чтобы они не мешали друг другу. 4. На каждую станцию назначить ответственного. 5. Соблюдать технику безопасности.   **Правила игры:**  В игре «Найди клад» могут участвовать сразу несколько отрядов. Ведущий раздает командирам отрядов письма с первым заданием. Выполнив правильно первое задание, участники получают письмо со вторым заданием и т.д.  Игра продолжается до тех пор, пока шаг за шагом участники не доберутся до клада.  Выигрывает тот, кто быстрее найдет клад.  **Задания:**  1 задание. **«Дешифровщики».**(вручается письмо)  Ваш следующий шаг к кладу, вы сделаете, если расшифруете мое послание (в алфавите 33 буквы и каждая стоит на своем месте).  **5, 16, 18, 16, 4, 10, 6**  **(дорогие)**  **18, 6, 2, 33, 20, 1**  **(ребята)**  **3, 1, 26, 6**  **(ваше)**  **19, 13, 6, 5, 21, 32, 27, 6, 6**  **(следующее)**  **17, 10, 19, 30, 14, 16**  **(письмо)**  **21**  **(у)**  **15, 1, 25, 1, 13, 30, 15, 10, 12, 1**  **(начальника)**  **13, 1, 4, 6, 18, 33**  **(лагеря)**  **Счастливого пути! (вручается следующее письмо с заданием)**  **2 задание. «Полоса препятствий».**  (спортивная площадка около школы).   * 1. Перепрыгнуть «ров» шириной 1 м.   2. Пройти лабиринт.   3. Взобраться по лестнице и спуститься обратно.   4. Пройти по бревну.   5. Взобраться по «шведской» лестнице и спуститься.   6. Бегом вернуться на старт, перепрыгнув «ров».   Следующее письмо вас ждет в кабинете №.  3 задание. ***«*Туристская экология, знания и навыки».**  (тестовое задание).   1. Уходя с привала, вы   а) зальете костер  б) разворошите угли и затопчите их ногами  в) засыплете костер мусором  2) Минимальное расстояние от костра до деревьев должно быть  а) 1,5 метров  б) 3 метра  в) 4-5 метров  3) Забор воды для приготовления пищи вы будете производить  а) на поселковом пляже  б) ниже места для мытья посуды  в) выше по течению от места стоянки  4) Использованные консервные банки нужно  а) обжечь в костре и выбросить  б) закопать в яму для отходов  в) уходя, сложить на место кострища  г) обжечь в костре и сложить в яму для отходов  5) Яму для отходов вы выкопаете  а) у реки или озера  б) у склона в старом рве или канаве  в) на поляне  г) в лесу под деревьями  6) Самая чистая вода в природе встречается  а) в реках  б) в озерах  в) в родниках  7) Палатки следует устанавливать  а) на ровном, сухом месте  б) на поляне, поросшей высокой травой  в) в понижении на склоне  8) Дежурные у костра должны находиться  а) в одежде с длинными рукавами, брюках, обуви и рукавицах  б) в купальнике и босиком  в) в шортах, майке и резиновых сапогах  9) Шум электрички слышен в лесу дальше  а) в сухую пасмурную погоду  б) в сырую погоду  в) в сырую погоду при тумане  10) Сырую резиновую обувь на ночь  а) оставите у костра  б) положите в спальник  в) набьете сухим мхом и бумагой  ***Молодцы! Так держать!***  Следующее письмо вас ждет в бассейне.  4задание. **«А знаете ли вы…?»**  (викторина)   1. В каких произведениях описываются путешествия и нахождения кладов? 2. Кто написал эти произведения?   а) «Остров сокровищ»  (Ф.Л. Стивенсон)  б) «Приключения Тома Сойера»  (Марк Твен)  в) «Клад Наполеона»  (К. Булычев)  г) «Дядя Федор, кот и пес»  (Эдуард Успенский)   1. Назови имя главного героя указанных произведений   **Вот вы и у цели!**  Библиотекарь вручает следующее письмо отряду.  6 задание.**«Путешествие по родному городку».**   1. Внимательно прочитай план городка 2. Стрелки укажут тебе дорогу 3. Условный знак – ищи клад здесь!!!   **Х** – условный знак.  **Молодцы, первооткрыватели!**  **Викторина «Лесные загадки»**  **Цель:** продолжать обогащать знания детей о природе, развивать их познавательный интерес, кругозор.  **Задачи:**  Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, способность обобщать, группировать понятия.  Воспитывать любознательность, чувство коллектива, командный дух.  Формировать умение работать в команде.  **Предварительная работа:** разучивание названий и девизов команд. Беседы о лесных жителях, их повадках. Рассматривание картинок с изображениями животных, растений, деревьев. Подготовка вопросов командами для соперников.  **Словарные слова:** сыроежка, земляника, черника.  **Оборудование:** презентация с изображениями деревьев, животных, растений, лесных даров, правил поведения человека в лесу. Мелодия «Лесные звуки», карточки с названиями различных предметов, коробочка с вопросами о дарах леса. Картинки с изображениями животных, растений, деревьев.  Ход:  Под музыку «Лесные звуки» входят дети.  Воспитатель:  Есть на Земле огромный дом,  Под крышей голубой  Живут в нем солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой.  Живут в нем птицы и цветы,  Чудесный звон ручья,  Живешь в том светлом доме ты,  И все твои друзья.  Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нем,  Природою родной Земли  Зовется этот дом.  Ребята, а о чем именно мы с вами будем сегодня говорить, вы узнаете, если отгадаете одну загадку:  Богатырь стоит богат  Угощает всех ребят  Ваню – земляникой,  Катеньку – черникой,  Риточку – орешком,  Сережу – сыроежкой (ЛЕС)  Да, ребята, мы будем говорить о лесе. Много он хранит тайн и загадок, которые мы постараемся разгадать. Но мы будем не только разгадывать, мы будем соревноваться. Для этого вам нужно разделиться на две команды, в каждой из которых должен быть свой капитан (состав команд и капитаны выбраны заранее).  Ребята, позвольте представить Вам членов жюри, которые будут внимательно слушать и оценивать ваши ответы, а в конце нашей викторины провозгласят имя команды – победительницы (оглашается состав жюри)  1 конкурс – представление команд  А теперь, ребята, объявляю первый конкурс: представление команд. Ваша задача объявить название команд и девиз.  Первая команда «Лесовички»  Девиз: береги свою планету, ведь другой такой же нету!  Вторая команда «Боровички»  Девиз: очень любим мы природу, в снег, в жару, и в непогоду!  Молодцы, ребята, справились с первым заданием. Ко второму готовы?  2 конкурс - конкурс капитанов  Лес, палатка, костер – разве это не прекрасно? Но туристом быть не просто, нужно много знать и уметь. Я предлагаю капитанам команд принять участие в следующем конкурсе. А задание такое: я дам вам конверты, в которых находятся карточки с названиями различных предметов. Ваша задача – отобрать только те предметы, которые туристу понадобятся в походе.(капитанам вручаются конверты с карточками: компас, соль, спички, котелок, плащ, зонтик, утюг, мяч, консервы, миска, телевизор, мухобойка, мыло, ваза, ковер, коньки, будильник, пакеты для мусора, шампунь, фонарик, линейка, духи, деньги, стэплер, противогаз, топор).  Приступайте, капитаны к выполнению задания, как только справитесь, поднимите руку. И мы посмотрим, что же вы возьмете с собой в поход, какие получатся туристы из вас.  Воспитатель: (пока капитаны заняты отбором нужных карточек)  Лес – это общий дом для растений и животных. И лес невозможно представить без… без чего? Конечно без деревьев. Ребята, скажите, какие леса бывают?  - хвойные  - А какие деревья растут в хвойном лесу? (сосны, ели)- лиственные  - А какие деревья растут в лиственном лесу? (березы, липы, клены, дубы)  смешанные  А какие деревья растут в смешанном лесу? (сосны, березы, ели, клены)  Молодцы, ребята, вот и наши капитаны справились с заданием, давайте посмотрим на результат. (капитаны самостоятельно по очереди называют предметы, которые отложили в поход).  Воспитатель: молодцы, капитаны, отличные туристы выйдут из вас!  3 конкурс - назови дерево и расскажи о нем  А теперь я хочу проверить ваши знания о деревьях, вы должны назвать изображенное дерево, и рассказать, что вы о нем знаете. Первое изображение для команды лесовичков. Если команда не справляется, то команда соперников может ответить на вопрос и заработать дополнительные баллы.(показываются картинки с изображением деревьев поочередно: сосна, ель, береза)  Ответы детей:  Сосна – высокое хвойное дерево, любит солнце, поэтому нижних веток нет. Сосна очищает воздух от микробов, сосновая смола очень полезна.  Ель – хвойное дерево, солнца не любит. Очищает воздух. Из еловой древесины делают бумагу, музыкальные инструменты.  Береза – лиственное дерево, белый ствол защищает дерево от солнечных лучей. Очень вкусен и полезен березовый сок. Лечебны березовые почки и листья. Древесину используют для изготовления мебели.  Липа – лиственное дерево. Цветки липы полезны при простуде. Липовый мед очень лечебный. Из липы изготавливают посуду, игрушки, музыкальные инструменты.  Воспитатель: Молодцы, ребята, знаете много интересного о деревьях!  Физкультминутка «игра с шишками»  А теперь я предлагаю вам немножко размяться. Давайте поиграем в игру. Встаньте все в круг, я кладу в середину круга шишки, количество шишек – на две меньше чем участников. Пока будет звучать музыка, вы должны бежать по кругу, но как только музыка смолкнет, вы должны схватить по одной шишке, а кому не хватит, тот и выходит из игры. Постепенно убираются шишки, игра продолжается до одного победителя.  Воспитатель: Размялись, поиграли, пора продолжить наши соревнования.  4 конкурс – лесные растения  Сейчас мы узнаем, какие растения могут встретиться в лесу. Загадки я буду загадывать по очереди обеим командам. Правило то же, если команда не знает ответ, возможность заработать балл дается другой команде. Начинаем?  Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь! (крапива)  Если ты поранил ногу – вот и лекарь у дороги (подорожник)  Стоят кругом сестрички – желтые глазки, белые реснички (ромашки)  Горел в траве росистой, потом померк, потух и превратился в пух (одуванчик)  Молодцы, ребята!  5 конкурс – лесные жители  Ребята, я знаю, что вы готовили свои вопросы команде – сопернице. И эти вопросы о животных – лесных жителях. Настало время для них. Начинаем с команды боровичков. Задайте свой вопрос. А команда лесовичков постарайтесь ответить. Затем очередь другой команды задать вопрос.  Вопросы:  Зимой спит – летом ульи ворошит (медведь)  Серовато, зубовато, по лесу рыщет, себе добычу ищет (волк)  У кого из зверей хвост пушистей и длинней (у лисы)  Маленький, беленький, по лесочку прыг – прыг,  По снежочку тык – тык (заяц)  Живет в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной (еж)  По лесу ходит, на своей голове дерево носит (олень, лось)  Молодцы, ребята, интересные загадки подготовили друг другу.  6 конкурс – дары леса  У нас остался последний конкурс, называется он «дары леса», посмотрите, какая у меня красивая коробочка, а в ней находятся вопросы. Я буду по очереди подходить к капитанам команд, а они должны достать из коробочки карточку с вопросом, прочесть его своей команде и, посовещавшись, ответить на вопрос.  Вопросы:  Растут на ветке группками, покрытые скорлупками (орехи)  На припеке у пеньков много тонких стебельков,  Каждый тонкий стебелек держит красный огонек (земляника)  И на горке, и под горкой, под березой и под елкой,  Хороводами и в ряд, в шляпках молодцы стоят (грибы)  Каждой весною лапы еловые старые лампы меняют на новые (шишки)  С этого цветка берет пчелка самый вкусный мед (липовый цвет)  Царь грибов, на толстой ножке – самый лучший для лукошка,  Он головку держит смело, потому что гриб он…(белый)  Воспитатель: молодцы, ребята, вот и подошла к концу наша викторина, и пока жюри подсчитывает заработанные вами баллы, давайте подведем итог нашего занятия. Человек многим обязан лесу, природе.  Лес – это наше богатство,  Лес – это дом для птиц и зверей,  Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы,  Лес – это зеленый наряд нашей планеты,  Там, где лес, всегда чистый и свежий воздух.  Ребята, чтобы лес продолжал радовать нас чистым воздухом, пением птиц, вкусными грибами и ягодами, что должен и чего не должен делать человек  Воспитатель: молодцы, ребята, знаете, как нужно вести себя в лесу.  Воспитатель: вы все сегодня молодцы, активно работали, я благодарю вас за участие в лесной викторине и предоставляю слово жюри.  Жюри объявляет команду – победительницу. Вручаются грамоты за 1 и 2 места.    **Подвижная игра «Веревочка».**  **Цель:** научить детей проявлять свои индивидуальные возможности, привить им стремление к физическому самосовершенствованию;  **Задачи:**  • укрепить здоровье детей во время проведения командных первенств;  • приучить детей в игровой спортивной форме к здоровому образу жизни;  • развить у ребят наблюдательность, сообразительность, находчивость и ловкость.  **Время проведения**: 10 минут.  **Место проведения:** футбольное поле.  **Реквизит:**  веревочка, связанная в кольцо.  К игре каждому отряду нужно сформировать команду из 7 человек . Все дети должны иметь медицинский допуск к участию. Форма одежды — спортивная.  Старинная русская народная игра «Веревочка» очень динамична, а правила ее просты. Играть в «Веревочку» можно на улице и в помещении, а количество участников может быть от 5 до 20-30 человек.  Длина будет зависеть от количества игроков. Можно вместо веревочки взять гимнастический обруч большого диаметра.  До начала игры выбирают [считалкой](http://www.karakyli.ru/2014/03/29/detskie-schitalki/) водящего.  Игроки берутся за веревочку и растягивают ее так, чтобы получился круг. Водящий встает внутри круга. Его задача – осалить руку любого участника игры. Но сделать он это может, только пока ладонь касается веревочки.  Водящий перемещается внутри круга, стремясь осалить чью-то ладонь, пока она касается веревочки. Чтобы спастись от воды, игроки могут отдергивать руку, или передвигать ее по веревке. Тот, кого осалят, становится водящим.  Если эта старинная русская народная игра проводится с большой группой, то можно выбрать двух и даже трех водящих сразу. Но организатору игры, в этом случае, желательно находиться также внутри круга, следить за соблюдением правил, и направлять игру. Например, если не очень ловкий вода все никак не может осалить игроков, то помочь ему, или просто «судейским» решением выбрать другого водящего.    **Тема занятия «Виды аппликаций. Торцевание»**  ***Цель:*** дать представление о методе торцевания из бумаги;  **Задачи:**  образовательные:  предложить сделать мозаику в технике торцевания ;  рассказать о технике метода торцевания.  развивающие:  формировать умения обобщать сведения по теме;  устанавливать последовательность работы по изготовлению мозайки.  воспитательные:  воспитывать интерес к творческой деятельности.  *вид занятия:* комбинированный (совместно – индивидуальная форма организации)  *время:* 40 – 45 минут  *оборудование:* мультимедиа презентация  *учебное материальное обеспечение:*  - Цветная гофрированная бумага, нарезанная на квадраты, примерно 2\*2 см.  - Ножницы, клей – карандаш или клей ПВА, тонкая палочка или карандаш.  *план проведения занятия, расчёт времени по этапам:*  Организационный момент: 1 мин.  Целевая установка: 3 мин.  Изложение нового материала: 5-7 мин.  Практическая работа: 15 мин.  Физкультминутка: 2 мин.  Продолжение практической работы: 10 мин.  Подведение итогов: 2 мин.  **Ход занятия**  **Организационный момент**. На столах разложен необходимый для работы материал, на середине стола устанавливается готовая модель работы, на доске - тема занятия.  **Педагог**:Добрый день друзья! Здравствуйте уважаемые гости! Вы сегодня научитесь выполнять работы методом торцевания и изготовите подарок своим друзьям, мамам, бабушкам**.**  ***Вопросы:***   * - какие виды аппликаций вы уже знаете? (обрывная, накладная, из салфеток, из листьев, объемная, бумагокручение (квиллинг). * - где можно применить работы с аппликациями? (подарить, украсить интерьер дома) * - для чего вы сможете использовать умение выполнять такую работу? (ответы учащихся)   Первый материал для творчества ребенка – это бумага. Бумага — необычайно выразительный и податливый материал. Из нее можно создать целый мир. Существует множество видов бумажной пластики. Сегодня я познакомлю вас еще с одной, пока малоизвестной у нас техникой — торцевание**.** **Изложение нового материала**.  Торцевание- это своеобразный вид аппликации из бумаги**.** Таким способом могут создаваться мозаичные изображения. В основе торцевания лежит принцип вырезания квадратиков из гофрированной бумаги нужного цвета и размера, в зависимости от выполняемого изделия .Вырезанные квадратики с помощью клея или зубочистки закрепляются на поверхности формы. Торцеванием можно выполнить всевозможные панно, декоративные открытки, сюжетные композиции**.**  **Практическая работа.** Перед работой обязательно проводится инструктаж по ТБ «Правила работы с колющими и режущими предметами». Педагог с учащимися повторяют этапы работы и принимаются за дело, педагог ведёт индивидуальную работу с каждым учеником, оказывает помощь, осуществляет повторный показ приёмов торцевания**.**  У вас на столе лежат квадраты гофрированной бумаг**.** На плотной бумаге нарисован узор.  Нанесите клей тонкой полоской по контуру на небольшой участок узора  Торец стержня (тупой конец) поставьте на квадратик. Берём стержень шариковой ручки - инструмент для торцевания, тупым концом.Сомните квадрат и прокатайте стержень между пальцами  (У вас получится цветная трубочка-торцовочка)  Поставьте ее на клей  Выньте стержень  Каждую следующую торцовочку приклеивайте рядом с предыдущей. Старайтесь ставить торцовочки плотно друг к другу, чтобы не оставалось промежутков  Мозаику в технике торцевания можно выполнять по контуру или делать сплошной.  Можно в той же технике заполнить фон вокруг узора  **Фикультминутки.** Учащимся предлагается отвлечься и выполнить электронную разминку для глаз.**(презентация)**  **Продолжение практической работы.**  **Итог.** Работы выставляются в ряд  какой новый метод применялся в изготовлении цветка? (метод «Торцевание»)  какие материалы использовались при создании цветка? (креповая бумага, пластилин, ножницы, стержень шариковой ручки)  какой формой вы пользовались для торцевания? (квадрат)  были ли трудности в выполнении задания? (ответы учащихся)  какие чувства и ощущения вы испытали при изготовлении солнышка ? (ответы учащихся)  Молодцы, работы получились замечательные |