

Управление образования Карагандинской области  
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО

Директор  
УМЦ развития образования  
Карагандинской области  
Кожухметова Г.Ш.

« 18 » мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
Управления образования  
Карагандинской области  
Аймагамбетов А.К.

« 18 » мая 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с  
ограниченными возможностями в развитии»  
управления образования Карагандинской области  
на 2015-2018 годы

Караганда 2015

Автор идеи:

Директор КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области Жауа Аубакирова А.К.

Разработчики программы:

Творческая группа

Заместитель директора по УВР

Мамедова Мамедова Р.И.

Заместитель директора по ВР

Маженова Маженова Г.Т.

Учитель-логопед

Шекк Шекк О.Ю.

Рецензенты:

Тебенова К.С., зав. кафедрой дефектологии Карагандинского государственного университета им. Академика Е.А. Букетова профессор

Амандыкова Э.Ж., директор КГУ «ОСШИ №3 для детей с ОВР»

Бойко М.В., заместитель директора по УВР КГУ «ОСШИ №3 для детей с ОВР»

Абишева Г.З., методист отдела ДО и РОВИ учебно-методического центра развития образования Карагандинской области

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области

Протокол № 3 от «09» 01 2015 г.

Секретарь: учитель-дефектолог Жагипарова Жагипарова А.Б.

Рекомендовано областным Экспертным Советом

Протокол № 2 от «26» май 2015 г.

Секретарь:

методист УМЦ РО Карагандинской области Игенова Игенова С.Б.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области на 2015-2020 гг., разработанную директором Аубакировой А.К., заместителями директора Мамедовой Р.И., Маженовой Г.Т., руководителем МО Шекк О.Ю.

Программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» - нормативно-управленческий документ стратегического характера, предусматривающий инновационные изменения в организации образовательного процесса и методической деятельности педагогического коллектива, разработанная в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы,

Смена приоритетов в системе специального образования в сторону безусловного обеспечения прав на получение доступного образования всеми категориями детей делает актуальной задачу реализации их права на дошкольную подготовку и трудовую занятость. Работая над проблемой повышения качества специального (коррекционного) образования и конкурентоспособности специальной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями в социуме разработчиками были определены стратегические направления, заключающиеся в организации дошкольной и профессионально-трудовой подготовки, как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса, основы формирования успешной социализации учащихся, модернизации методической службы.

Программа развития разработана на основе SWOT-анализа, который дал оценку состояния внешних и внутренних факторов.

Научно-методический уровень системы работы - комбинаторный, материал программы систематизирован и представлен по разделам. Программа развития содержит паспорт, аналитическое и прогностическое обоснование программы, концептуальные основы программы, ожидаемые результаты, мероприятия по реализации программы, управление реализацией программы, основные показатели оценки реализации программы, приложение. Содержательный материал включает аналитические таблицы, диаграммы, учебный план, программу по профориентационной работе, программу мониторинга, список литературы.

Программа развития носит стратегический характер; предусматривает инновационную направленность; ориентирована на прогнозируемые образовательные потребности; требует применения программно-целевого подхода в управлении; вовлекает субъектов образовательного процесса в разработку и реализацию программы.

Фиксация показателей деятельности всех структурных подразделений специальной школы-интерната в реализации программы развития будет осуществляться через заседания методического центра, методических служб,

педагогических советов, группы мониторинга, а также в публикациях СМИ, интернет-ресурсах.

Практическая значимость данной программы развития заключается в следующих составляющих:

1) для государства - заявленные направления модернизации школы дают возможность усилить гуманитарную составляющую образовательного процесса;

2) для родителей - обеспечение свободного доступа специального дошкольного и углубленного профессионального обучения; участие в управлении образованием через Попечительский Совет.

3) для педагога - обучение на протяжении всей деятельности, развитие профессиональной компетентности; возможность для разработки индивидуальных и творческих траекторий учащихся, их систематического и качественного контроля; заинтересованность педагогического коллектива в позиционировании школы-интерната как центра по оказанию комплексной помощи детям с ОВР дает возможность объединить усилия учителей-предметников в процессе реализации программы развития.

4) для обучающихся - доступ к качественному образованию: специальному дошкольному и углубленному профессиональному; ранняя социализация дошкольников, своевременная диагностика и коррекция отклонений в развитии; интеграция учащихся в образовательные учреждения города и области; индивидуализация всего образовательного процесса, в рамках концепции программы; повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

Таким образом, программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области на период 2015-2020 гг. соответствует предъявляемым требованиям и рекомендуется к утверждению и использованию в практике школы.

**Рецензент:**

Зав.кафедрой дефектологии,  
Карагандинского государственного  
университета им. академика Е.А. Букетова  
профессор



К.С.Тебенова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Программу развития**  
**КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с**  
**ограниченными возможностями в развитии» управления образования**  
**Карагандинской области**

Разработчики: Директор КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» Аубакирова А.К., заместитель директора по УВР Мамедова Р.И., заместитель директора по ВР Маженова Г.Т., руководитель МО учителей коррекционных технологий Шекк О.Ю.

Программа развития КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» предусматривает инновационные изменения в организации образовательного процесса и методической деятельности педагогического коллектива.

Смена приоритетов в системе специального образования в сторону безусловного обеспечения прав на получение доступного образования всеми категориями детей делает актуальной задачу реализации их права на дошкольную подготовку и трудовую занятость. Работа над проблемой повышения качества специального (коррекционного) образования и конкурентоспособности школы-интерната в социуме замысел Программы развития был заключен в организации дошкольной и профессионально-трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса, основы формирования успешной социализации учащихся, модернизации методической службы.

Четко, логично и последовательно раскрыты цели программы, целевые индикаторы и задачи. Анализ Программы включает сильные, слабые стороны, возможности и угрозы. Использование SWOT анализа позволило разработчикам дать оценку состояния педагогического коллектива школы, наметить пути его развития. Так как основным заказчиком любого образовательного учреждения является государство, которое определяет условия существования школы-интерната, разработчиками Программы развития были изучены и детально описаны условия, которые позволят школе перейти в качественно новое состояние, обеспечивающее качество специального (коррекционного) образования, адекватное потребностям развивающейся личности с ограниченными возможностями в развитии. При создании Программы развития педагогический коллектив опирался на:

- учет запроса родителей в организации дошкольного и профильного образования;
- подготовку к этапу начального образования детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта;
- комплексное динамическое изучение ребенка;
- катamnестические данные за последние четыре года;
- результаты диагностики сформированности личностных и профессиональных качеств учащихся выпускных классов;

- изучение предпочтений учащихся и их родителей в приобретении специальности.

Инициативной группой учреждения был разработан алгоритм организации деятельности по переходу на специальное дошкольное и десятилетнее обучение.

Актуальность Программы развития очевидна, так как отвечает задачам Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.

Рекомендуется внедрение Программы развития в КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» с 2015-2016 учебного года, а также размещение и обмен информацией, посвященной задачам Программы совместно со специалистами УМЦ, педагогами колледжа, коррекционных школ и другими заинтересованными участниками на семинарах, круглых столах и сайте школы.



Рецензенты:

Директор  
КГУ «ОСШИ № 3 для детей с ОВР»  Амандыкова Э.Ж.

Заместитель директора по УВР  
КГУ «ОСШИ № 3 для детей с ОВР»  Бойко М.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области на 2015 – 2018 годы

Разработчики Программы: заместитель директора по учебно - воспитательной работе Мамедова Р.И., заместитель директора по воспитательной работе Маженова Г.Т., руководитель МО учителей коррекционных технологий Шекк О.Ю.

Программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области разработана в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.

Актуальность Программы развития обусловлена необходимостью поиска новых форм и содержания работы по социальной адаптации, всесторонней поддержке, воспитанию, образованию лиц с ограниченными возможностями в соответствии с тенденциями развития Казахстанского образования и требованиями социальной политики.

Целью Программы развития является повышение качества специального (коррекционного) образования и конкурентоспособности школы – интерната в социуме через организацию дошкольной и профессионально – трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса и основы формирования успешной социализации учащихся.

Содержание рецензируемой Программы основывается на проблемно – ориентированном анализе состояния педагогического процесса школы - интерната, предусмотренные этапы программы свидетельствуют о научном подходе авторов к её реализации.

В Программе развития обосновывается перспективность и эффективность внедряемых коррекционных программ и целевых изменений инновационного характера, обозначаются необходимые для этого возможности и условия: кадровые, научно-методические, материально-технические и другие, раскрывается актуальность решаемых учреждением проблем.

Содержание Программы построено в логической последовательности, включает стратегию локальных изменений, предусматривающих создание условий для специального дошкольного образования и углубленной профессионально – трудовой подготовки учащихся с лёгким и умеренным нарушением интеллекта, а также активизацию взаимодействия педагогов школы – интерната с воспитателями дошкольных учреждений и мастерами производственного обучения ТипО, обеспечивающих преемственность в образовательной и воспитательной деятельности.

Программа соответствует философии, методологии, психологии новой образовательной парадигмы и последним достижениям педагогической науки и практики и направлена на обеспечение соответствия содержания образования гуманистическим, интеграционным и инновационным подходам.

Авторы выделили приоритетные направления развития деятельности школы - интерната, правильно определили главные и частные задачи для эффективного их решения.

Все вышеперечисленные достоинства позволяют рекомендовать утвердить и использовать данную Программу в практике детского дома.

Рецензент:

Методист отдела ДО и РОВИ УМЦ РО  
Карагандинской области



Г.З. Абишева



КГУ «Областная специальная школа – интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии»

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 09.01.2015 г. № 3

Сарань

Заседания Методического совета школы-интерната

Председатель Мамедова Р.И.

Секретарь Шекк О.Ю.

Присутствовали: Волгин С.А., Тугельбаева Л.А., Семенюта Н.Л., Жданова И.В., Михайличенко И.Н., Ермолаева Н.Б.

**Повестка дня:**

1. О программе развития школы-интерната на 2015-2020 годы.

**Слушали:** Мамедову Р.И. – заместителя директора по УВР, члена творческой группы по разработке программы развития. На заседании МС была представлена разработанная творческой группой педагогов директором Аубакировой А.К., заместителями директора Мамедовой Р.И., Маженовой Г.Т., руководителем МО Шекк О.Ю., программа развития школы-интерната на 2015-2020 годы.

Программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» - нормативно-управленческий документ стратегического характера, предусматривающий инновационные изменения в организации образовательного процесса и методической деятельности педагогического коллектива, разработанная в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Целью программы является повышение качества специального (коррекционного) образования и конкурентоспособности школы-интерната в социуме через организацию предшкольной и профессионально-трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса и основы формирования успешной социализации учащихся. Практическая значимость данной программы развития очевидна и заключается в следующих составляющих: для государства - заявленные направления модернизации школы дают возможность усилить гуманитарную составляющую образовательного процесса; для родителей - обеспечение свободного доступа специального дошкольного и углубленного профессионального обучения; участие в управлении образованием через Попечительский Совет; для педагога - обучение на протяжении всей деятельности, развитие профессиональной компетентности; возможность для разработки индивидуальных и творческих траекторий учащихся, их систематического и качественного контроля; для обучающихся - доступ к качественному образованию: специальному дошкольному и углубленному профессиональному; ранняя социализация дошкольников, своевременная

диагностика и коррекция отклонений в развитии; интеграция учащихся в образовательные учреждения города и области; индивидуализация всего образовательного процесса, в рамках концепции программы; повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

**Постановили:**

**1.1.** Программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области на период 2015-2020 гг. соответствует предъявляемым требованиям.

**2.1.** Рекомендуются утвердить программу развития на ЭС УМЦ Карагандинской области и использовать в практике школы.

Председатель



*[Handwritten signature]*

Мамедова Р.И.

Секретарь

*[Handwritten signature]*

Шекк О.Ю.

## С о д е р ж а н и е

I. Паспорт программы развития.....	с.3
II. Введение .....	с.6
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы .....	с.7
3.1. Ситуационный анализ.....	с.7
3.2. Проблемно-ориентированный анализ (в форме SWOT-анализа).....	с.13
3.2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на деятельность образовательного учреждения.....	с.13
3.2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательного учреждения.....	с.18
3.2.3. Таблица соотнесения сильных сторон и возможностей, а также слабых сторон и угроз.....	с.30
IV. Концептуальные основы программы развития (основные идеи концепции, оптимальный сценарий развития школы-интерната, педагогическое кредо, ожидаемый результат).....	с.36
V. Мероприятия по реализации программы развития.....	с.39
5.1. Повышение качества и доступности специального (коррекционного) образования. Создание модели организации и функционирования классов предшкольной и углубленной трудовой подготовки с привлечением к сотрудничеству организаций технического и профессионального образования.....	с.39
5.2. Обеспечение педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности. Методическая поддержка организации предшкольной и углубленной трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений начального профессионального образования.....	с.44
5.3. Управление коррекционно-образовательным процессом.....	с.46
5.4. Модель методической службы инновационного образовательного процесса.....	с.49
5.5. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся.....	с.50
5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания.....	с.52
VI. Стратегия реализации программы развития.....	с.53
6.1. План реализации первого этапа программы развития.....	с.55
VII. Управление реализацией программы развития.....	с.57
7.1. Ресурсное и финансово-экономическое обеспечение программы....	с.58

7.2. Система программных мероприятий .....	с.59
VII. Общие ориентиры развития функциональной грамотности детей с ограниченными возможностями в развитии.....	с.66
8.1. Модель выпускника класса предшкольной подготовки .....	с.67
8.2. Модель выпускника производственного класса.....	с.68
8.3. Модель социально-образовательного пространства.....	с.69
IX. Программа мониторинга образовательного процесса.....	с.70
X. Основные показатели оценки реализации программы развития.....	с.73
XI. Литература.....	с.74

Приложения.....	с.77
-----------------	------

1. Прогноз численности учащихся в школе
2. Возможные варианты обновления педагогических кадров за счет молодых специалистов
3. Структура специальной (коррекционной) школы-интерната №5 для детей с ОВР
4. Программа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий».
5. Программа по специальности «Текстильный дизайн. Швейное дело».
6. Программа факультативного курса «Элементы химии в быту и на производстве»
7. Программа факультативного курса «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве»
8. Сборник модифицированных программ по предметам «Грамота», «Математика», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Ознакомление с окружающим миром», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» в классе предшкольной подготовки.

## I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Коммунального государственного учреждения «Областная специальная школа – интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области на 2015-2018 годы (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2015 г.)</p> <p>Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2014 г.)</p> <p>Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.08.2014 г.)</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873 «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 г.)</p> <p>Типовой учебный план специальной (коррекционной) организации образования для детей с ОВР от 08. 10. 2012 г. № 500</p> <p>Типовые правила деятельности специальных организаций образования (утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499)</p>
Разработчики Программы	Творческая группа педагогических работников
Цель Программы	Обеспечение всестороннего развития личности учащихся с ограниченными возможностями в развитии через модернизацию учебно - воспитательного процесса, ориентированного на успешную интеграцию и социализацию
Задачи Программы	1. Организация непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающего успешную самореализацию в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан и на основе трансляции мирового опыта.

	<p>2. Содействие социализации учащихся и выпускников школы - интерната.</p> <p>3. Расширение, повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере образования и воспитания детей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Подготовительный (январь – май 2015 г.)</p> <p>2 этап. Основной этап - преобразующий (май 2015 – ноябрь 2018 гг.).</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (декабрь 2018г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечен непрерывный профессиональный рост педагогических кадров в соответствии с целевыми индикаторами.</p> <p>2. Осуществлен поэтапный переход на новую модель постинтернатного сопровождения в соответствии с целевыми индикаторами.</p> <p>3. Внедрены различные формы и типы образования для всех возрастов для достижения максимально успешной, бесконфликтной адаптации выпускников в социуме.</p>
Целевые индикаторы	<p>доля обеспечения кадрами с дефектологическим образованием, соответствующими потребностям школы - интерната 100%;</p> <p>доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов – 63%;</p> <p>100% администрации школы - интерната прошли повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента;</p> <p>100% учащихся школы - интерната охвачены дополнительным образованием;</p> <p>доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений ТиПО в первый год после окончания обучения, обучившихся по государственному заказу (далее – госзаказ) – 80%;</p> <p>100% молодежи будет принимать активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания;</p> <p>доля воспитанников, освоивших образовательные программы с обновленным содержанием образования - 70%;</p> <p>доля воспитанников и педагогов, участвующих в международных и республиканских социально – значимых проектах и мероприятиях – 80%.</p>

## II. Введение

Повседневная деятельность образовательного учреждения складывается из решения текущих задач, краткосрочного планирования и оперативного управления этими процессами. Такой подход обеспечивает реализацию образовательного процесса в целом, но... Меняются подходы к образованию, меняются приоритеты и образовательные стандарты.

В такой ситуации эффективное решение проблем возможно при наличии стратегических программных документов, прогнозирующих изменения образовательной траектории школы. Программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» необходима для определения роли и места специальной (коррекционной) школы в образовательном пространстве города Сарани и Карагандинской области, приведение системы образования в школе-интернате в состояние, адекватное потребностям потребителей образовательных услуг.

Программа развития школы-интерната - нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции коррекционного образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательном учреждении, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Отличия программы развития от других документов планирования:

- стратегический характер;
- инновационная направленность;
- ориентация на прогнозируемые образовательные потребности;
- применение программно-целевого подхода в управлении;
- вовлечение субъектов образовательного процесса в разработку и реализацию программы.

Смена приоритетов в системе специального образования в сторону безусловного обеспечения прав на получение доступного образования всеми категориями детей делает **актуальной** задачу реализации их права на предшкольную подготовку и трудовую занятость.

Настоящая программа развития школы (далее программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы-интерната на 2015-2018 годы.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы-интерната в новое состояние, обеспечивающее качество специального (коррекционного) образования, адекватное потребностям развивающейся личности с ограниченными возможностями в развитии, государства и общества.

Необходимость разработки программы развития заключается в следующем:

- ✓ Программа развития позволяет провести глубокий анализ состояния школы и ее окружения, наметить пути развития школы-

интерната для детей с ограниченными возможностями в развитии и желательные изменения в образовательном процессе.

✓ Позволяет провести стратегическое планирование развития школы-интерната на длительный период, тщательно продумать способы реализации стратегии, учитывая современные тенденции в сфере образования, а также спрос на образовательные услуги

✓ В разработку и реализацию программы развития могут быть включены субъекты образовательного процесса

✓ Реализация программы развития предполагает также разработку системы ключевых показателей эффективности всех составляющих программы

✓ Кроме указанного, программа развития позволяет также зафиксировать достигнутый уровень ОУ, чтобы иметь точку отсчета для дальнейшего развития, а также описать образ желательного состояния ОУ и наметить пути к его достижению

### **При осуществлении своей деятельности школа гарантирует:**

- конституционное право граждан на получение бесплатного образования;
- высокое качество специального (коррекционного) образования и его соответствия государственным стандартам;
- благоприятные условия для разностороннего развития личности обучающихся;
- подготовку учащихся к профессиональному выбору.



### **III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

#### **3.1. Ситуационный анализ**

Коммунальное государственное учреждение «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области была основана 1 декабря 1964 г. и называлась «Саранская школа-интернат», которая в 1976 году была переименована в ГУ «Вспомогательная школа-интернат №1» г.Сарани. На основании Постановления акимата Карагандинской области № 35/02 от 3 августа 2012 года «О переименовании организаций образования» ГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ОВР» переименована в Коммунальное государственное учреждение «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 000240000333 от 16.01.2013 года.

Государственная лицензия на право осуществления образовательной деятельности №13003078 от 01.03.2013 года. Учредителем государственного учреждения является акимат Карагандинской области. КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ОВР» управления образования Карагандинской области в соответствии установленным государственным статусом образовательного учреждения реализует программы начального, основного среднего образования для детей с ОВР.

Общая площадь 6201,9 кв.м.

Полезная площадь 4115,8 кв.м.

Площадь застройки 2973,3 кв.м.

Участок школы 3,0503 га.

Количество составляющих помещений 229.

Проектная мощность 300 человек.

Место нахождения: 101200, Карагандинская область, город Сарань, улица Жамбыла, 112;

Электронная почта: [ovshi-saran@mail.ru](mailto:ovshi-saran@mail.ru)

Телефон: 8(72137) 50238, 8(72137) 58414;

Директор: Аубакирова Айгуль Куанышевна

Прием учащихся в КГУ «ОСШИ №5 для детей с ОВР» осуществляется на основании следующих документов:

1.Заклучения областной ПМПК с рекомендациями об организации образовательного процесса для ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2.Заявления законного представителя о приеме в КГУ «ОСШИ №5 для детей с ОВР».

Школа работает по четырём учебным планам.

-Типовой учебный план коррекционной школы для детей с ЗПР.

-Типовой учебный план коррекционных школ для детей с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) (1 тип) с русским и казахским языком обучения.

-Типовой учебный план коррекционных школ для детей с умственной отсталостью (умеренной степенью нарушения интеллекта) (2 тип).

-Учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому.

Сведения об организации образовательного процесса:

Режим функционирования: школа работает в одну смену.

Учебная неделя: шестидневная.

Начало занятий – 09.00

Продолжительность урока – 45 минут (35 минут для первого класса – 1 четверть).

Все учащиеся были обеспечены учебниками, горячим питанием, нуждающиеся учащиеся – проживанием в интернате.

Количество спальных мест в спальном корпусе – 70.

Сведения по контингенту учащихся в динамике:

Таблица 1

Показатели	Учебный год			
	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Всего учащихся	214	185	193	150
Классов комплектов	24	21	21	18
Учащихся начального звена	92	84	84	48
Учащихся среднего и старшего звена	122	101	109	102
Выпускников	38	27	17	27

Социальный паспорт школы-интерната

Таблица 2

№	Показатели	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Количество учащихся	214	185	193	150
2	Количество семей	180	155	147	124
	полных	138	54 (в них 108 родителей)	58	41 (84 родителя)
	неполных	42	102 (по одному)	136	40

			родителю)		
3	По трудоустройству: работают оба родителя		29 семей (58 родителя)	46	75
	работает один член семьи		20 семей		41
	не работают оба члена семьи		6(временные заработки)	9	6
4	По образованию высшее:	2	2	3	4
	неполное высшее		-	-	-
	средне специальное	15	17	47	110
	среднее	158	168	145	10
	неполное среднее	5	5	2	-
5	По национальности: казахи	29	22	15	17
	русские	130	118		99
	немцы	16	19		14
	татары		9		5
	чеченцы	3	3		3
	украинцы	5	5		4
	белорусы	2	2		2
	другие	32	8		2- поляки, 2- башкиры, 1 - молдаван, 1 - азербайджан всего 6

Сведения о кадровом составе педагогических работников:

Таблица 3

учебный год	всего педагогов	воспитатели (кол-во)	учителя (кол-во)
2010-2011 уч.год	71	23	48
2011-2012 уч.год	72	20	52

2012-2013 уч.год	71	23	48
2013-2014 уч.год	68	24	44

Педагогический состав школы составляет 68 педагогов. Из них учителей – 44, воспитателей – 24.

Сведения по образовательному цензу педагогических кадров

Таблица 4

Наличие образования	учебный год			
	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
высшее	58\82%	61\85%	58\82%	57\84%
ср. специальное	13\18%	11\15%	13\18%	11\16%
без образования	0	0	0	0
всего	71\100%	72\100%	71\100%	68\100%

В 2013-2014 учебном году показатель педагогов с высшим образованием по сравнению с прошлым годам вырос на 2%, со средним специальным – снизился на 2%, что говорит о росте показателя образовательного ценза.

Сведения по аттестации педагогического состава

Таблица 5

учебный год	Всего педагогов	без категории	II категория	I категория	высшая категория
2012-2013 уч.год	71	17%	35%	28%	20%
2013-2014 уч.год	68	13%	40%	18%	29%

Инновационным в работе аттестационной комиссии была организация конкурса электронного портфолио педагога.

Сведения по повышению квалификации педагогических кадров

Таблица 6

учебный год	количественный показатель повышения квалификации	
	всего педагогов (кол-во)	педагоги (кол-во)\%
2010-2011 уч.год	71	15\21%
2011-2012 уч.год	72	15\21%
2012-2013 уч.год	71	14\20%
2013-2014 уч.год	68	12\18%

Из диаграммы видно, что средний арифметический показатель повышения квалификации педагогов школы-интерната составляет 20%.

Сведения по стажу педагогических кадров

Таблица 7

учебный год	всего	педагогический стаж сотрудников				
		менее 3-х лет	от 3-х до 8 лет	от 8 до 13 лет	от 13 до 18 лет	от 18 и выше
2010-2011 уч.год	71	3\4%	12\17%	25\35%	6\8%	25\35%
2011-2012 уч.год	72	5\7%	11\15%	18\25%	9\13%	29\40%
2012-2013 уч.год	71	3\4%	12\17%	25\35%	6\8%	25\35%
2013-2014 уч.год	68	2\3%	11\16%	20\29%	14\21%	21\31%

Данные приведенной таблицы говорят о том, что 21% педагогов школы имеют педагогический стаж более 13 лет, 31% педагогов имеют педагогический стаж более 18 лет.

Материально-техническая база школы-интерната

Здание школы введено в эксплуатацию – в 1964 году (типовое кирпичное здание).

Общая площадь 6201,9 кв.м.

Полезная площадь 4115,8 кв.м.

Площадь застройки 2973,3 кв.м.

Участок школы 3,0503 га.

Количество составляющих помещений 229.

Проектная мощность – 300 человек.

Таблица 8

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
Помещения		
(общее количество)		66
1	Кабинет русского языка и литературы	2
2	Кабинет математики	2
3	Кабинет истории и обществознания	1
4	Кабинет естествознания	1
5	Кабинет географии	1
6	Кабинет трудового обучения	7
7	Кабинет СБО	3

8	Кабинет музыки	1
9	Кабинеты начальных классов	6
10	Компьютерный класс	1
11	Спортивный зал	1
12	Раздевалка	Для девочек и мальчиков
13	Душевые	Для девочек и мальчиков
14	Спортивная площадка	1
15	Библиотека	1
16	Столовая, пищеблок	1
17	Актальный зал	1
18	Помещение историко-краеведческого музея	1
19	Административные помещения	5
20	Медицинский кабинет	1
21	Изолятор	1
22	Кабинет психолога	1
23	Кабинет соцпедагога	1
24	Кабинет логопеда	1
25	Зал ЛФК	1
26	Сенсорная комната	1
27	Подсобные помещения	4
28	Игровая комната	4
29	Спальная комната	13
30	Гардероб	2
Оборудование, техника		
	Компьютеры	19
	Ноутбуки	12
	Принтеры	6
	Ксерокс	2
	Сканер	4
	Мультимедийный проектор	2
	Музыкальный центр	2
	Телевизоры	8
	Видеокамера	1
	Фотоаппарат	2
	Библиотечный фонд:	10549
	Учебно-методическая литература	6433
	Художественная литература	4116

## 8.2. Проблемно-ориентированный анализ:

### 3.2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на деятельность образовательного учреждения

#### Политические факторы:

Стабильная политическая ситуация в стране, государственное регулирование системы образования, внедрение Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, реализация компетентностного подхода в образовании позволяют решать вопросы долгосрочного планирования.

Школа-интернат имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; может выбрать собственную линию развития и, в то же время, внедряет некоторые преобразования как обязательные (дошкольное и профильное обучение), переосмысливает свою деятельность, осуществляет научно-методическую работу в этом направлении.

Целью Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. является обеспечение полного охвата качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе. Дети с проблемами в развитии познавательной деятельности не получают необходимую помощь специалистов в подготовке к школьному обучению, и при поступлении в школу с первого дня сталкиваются с проблемой успеваемости. Показатель доли специальных дошкольных учреждений в Республике Казахстан на 2015 год составит 2%. Открытие классов специальной предшкольной подготовки на базе областной специальной школы-интерната №5 для детей с ОВР будет способствовать решению поставленной цели Государственной Программы развития образования, позволит предупредить ошибочное зачисление учащихся во вспомогательную школу с другими нарушениями, сходными по проявлению с умственной отсталостью.

Трудовая подготовка детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками отличается необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. К сожалению, дальнейшая судьба наших выпускников проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройств. Помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин, ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих (Г.М.Дульнев, С.Л.Мирский, Б.И.Пинский).

В сложившейся конкурентной ситуации на рынке образовательных услуг программа развития позволит перейти школе-интернату в конкурентное положение.

**Выводы:**

Для перехода КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» в конкурентное положение необходимо:

☐ Охватить специальным (коррекционным) образованием детей дошкольного возраста.

☐ Создать условия для углубленной профессионально-трудовой подготовки учащихся с легким и умеренным нарушением интеллекта.

Экономические факторы:

Реализация рыночных принципов развития страны побуждает образовательное учреждение к поиску социальных партнеров и дополнительных источников финансирования (спонсорство, меценатство).

В школе-интернате налажена работа по социальному партнерству с родителями и другими учреждениями города и области. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» взаимодействует с такими учреждениями дополнительного образования как:

- КГКП «Детско – молодежный центр» г.Сарани,
- Станция юных техников города Сарани,
- СДЮШОР города Сарани,
- Детская школа искусств,
- ДК г.Сарани,
- Центральная городская библиотека.

Партнерами в совместной деятельности по воспитанию и обучению подрастающего поколения являются:

- Инспекция по делам несовершеннолетних,
- Профессиональный лицей № 4,
- СГТК,
- ГУ «Отдел занятости и Социальных программ города Сарани»,
- областные коррекционные школы – интернаты,
- детские дома,
- ТОО «Казцентрэлектропровод»,
- охранное агентство «Салерс».

Круг социальных партнёров КГУ «Областная специальная школа - интернат №5 для детей с ОВР» достаточно широк. В начале учебного года с



представленными учреждениями заключаются договора о сотрудничестве, в которых чётко обозначены обязательства сторон (для достижения общих целей).

С 29 августа 2010 года в школе – интернате функционирует Попечительский Совет. Положение о Попечительском Совете школы разработано и принято во исполнение Закона «Об образовании», Устава школы в целях дальнейшего развития форм самоуправления и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности школы.

**Выводы:**

Для перехода КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» в конкурентное положение необходимо:

☐ Активизировать взаимодействие педагогов школы-интерната и мастеров производственного обучения технического профессионального образования, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.

☐ Создать условия для развития государственно-частного характера управления школой.

Социальные факторы:

Тенденции социальной стабильности, ориентация школы-интерната на комфортность образовательного процесса позволяют решить вопрос с пребыванием ребенка в группе круглосуточного пребывания, обеспечить ему психологически комфортную среду и решить вопрос о посещении кружков и спортивных секций на базе школы.

Ближайшая социальная среда школы-интерната включает:

1. Семьи обучающихся;
2. Местное население;
3. Органы управления образованием;
4. Потенциальные спонсоры;
5. Учреждения здравоохранения;
6. Другие образовательные организации;
7. Культурно-просветительные организации;
8. Правоохранительные учреждения;
9. Средства массовой информации;
10. Религиозные общины различных конфессий.

Школа-интернат вынуждена рекламировать пакет образовательных услуг, занимается PR-технологиями, следовательно, реализует стратегии раскрутки. De facto, следует признать, что из-за специфики образовательного учреждения, школа может предлагать только стандарт специальных (коррекционных) образовательных услуг, что вынуждает образовательное учреждение (далее ОУ) концентрироваться на своем рынке.

**Выводы:**

Для перехода КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» в конкурентное положение необходимо:

☐ Модернизировать формы сотрудничества семьи, школы и общественности.

Технологические факторы:

Внедрение в образовательный процесс информационных и интернет технологий, создание здоровьесберегающей среды в школе-интернате, внедрение в образовательный процесс методик, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода к образованию с одной стороны призвано повысить информативность образовательной среды, с другой – ставит перед необходимостью качественно новой подготовки педагогических кадров, необходимостью отбора методик и программ специального дошкольного и углубленного трудового обучения, которые соответствуют требованиям, коррекции образовательных программ с целью внедрения таких методик.

**Выводы:**

Для перехода КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» в конкурентное положение необходимо:

☐ Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы-интерната в соответствии с рекомендациями республиканского и областного органов управления.

☐ Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.

Таким образом, развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе, профильное обучение, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях школа должна четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития школы-интерната в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT-матрица: Выявление путей развития школы-интерната с учетом влияния внешней среды.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<i>Использование сильных сторон для реализации возможностей</i> Организация	<i>Использование сильных сторон для избегания угроз</i> Проведение открытой

	сотрудничество по вопросам деятельности образовательного учреждения (далее ОУ), создание положительного имиджа ОУ	образовательной политики ОУ, информирование ближайшего окружения ОУ о своей деятельности.
Слабые стороны	<i>Преодоление слабых сторон за счет возможностей</i> Обеспечение стабильной работы ОУ.	<i>Минимизация слабых сторон для избегания угроз</i> Детальное изучение ближайшего окружения школы, представление его целей и механизмов деятельности.

### **Выводы:**

- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОУ.
- расширение спектра сотрудничества ОУ не должно затрагивать образовательной политики ОУ и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда ОУ должна быть информирована о деятельности ОУ и изменениях, происходящих в нем;
- школа может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должна проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа и должна содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

### 3.2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательного учреждения

#### Контингент учащихся школы-интерната

В школе обучаются 150 учеников. Средняя наполняемость в классе – 10-12 человек.



Анализируя тенденцию снижения численности обучающихся, следует отметить ряд причин:

- интеграция учащихся с ЗПР в общеобразовательные школы города области;
- отсутствие классов предшкольной подготовки, обеспечивающих формирование первых классов;
- раннее трудоустройство выпускников на предприятия города без продолжения образования в колледжах города;
- недостаточная информированность жителей города о работе школы.

Социальный паспорт школы включает 126 семей, из них 6 многодетных семей и в них 21 ребёнок, неполных семей 97, неблагополучных семей 10.

Результаты катамнеза в период с 2010 по 2014 год свидетельствуют о следующем показателе выпускников (от 71% до 87%), которые продолжили обучение в колледжах. Остальные (от 13% до 29%) по окончании школы – интерната заняты временным трудоустройством. Самостоятельно обучаясь в учреждениях профессионального технического образования, выпускники в силу психофизических особенностей испытывали большие сложности. Они были неспособны без руководства и помощи взрослых правильно освоить социальный опыт и, как следствие, часто бросали обучение. Вдобавок ко всему, большая часть детей воспитывается в так называемых «проблемных» семьях (около 48 %), где подростки не видят поддержки и помощи со стороны взрослых.

В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательного учреждения и в соответствии с современными требованиями проводятся

родительские собрания с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, городских служб, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. Посещаемость родительских собраний составляет более 32%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трех лет. Благодаря активной деятельности Попечительского совета увеличивается число родителей, заинтересованных в делах ОУ. Они становятся участниками классных и общешкольных мероприятий, помощниками в ежедневной работе классного руководителя. 100% родителей довольны тем, что их дети обучаются именно в этой школе.

### Материально-техническая база

- ☐ Материально-техническая база, в целом, соответствует задачам образовательного учреждения. В школе имеются учебные классы, в которых определены: рабочая зона для учителя и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.
- ☐ Функционирует оборудованный спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, также оптимально оборудованные мастерские и другие помещения.
- ☐ Особое значение в подготовке к самостоятельной жизни, адаптации к современному обществу отводится урокам СБО, поэтому к кабинету предъявляются особые требования. Для оснащения были приобретены: холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, разнообразная кухонная посуда.
- ☐ Имеется пришкольный участок и школьный двор, оформленный согласно проекту «Ландшафтный дизайн».
- ☐ МТБ учреждения постоянно наполняется, регулярно проводится косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов, спального корпуса и игровых комнат. В 2009 году в рамках проекта Дорожная карта выполнен капитальный ремонт на сумму 47,9 млн. тенге. Заменены деревянные окна на пластиковые в основном корпусе школы, двери на всех этажах школьного здания заменены новыми. Водопровод, канализация и отопление заменены полностью, сан.узлы оборудованы новой сантехникой, стены и полы облицованы керамической плиткой. В таком же порядке, оборудованы прачечная, душевые комнаты. Перестелены полы на 1 этаже школьного корпуса. Произведена замена 50% кровли. Произведен капитальный ремонт всех помещений столовой: вытяжной вентиляции, стен, пола, потолков, поставлены пластиковые окна в обеденном зале. Старое ограждение школы было полностью заменено железобетонными ограждениями- 600метров.
- ☐ В 2010 году территория школьного двора была выложена брусчаткой и поребриками. Большую часть свободного времени дети проводят в интернате. Для полноценной организации режима деятельности, созданы

уютная комфортабельная обстановка проживания воспитанников, регулярно обновляется интерьер в спальнях и игровых комнатах. В течение последних лет заменены кровати, тумбочки. В игровых комнатах стоят новые телевизоры, наборы мебели : мягкие уголки, шкафы, стулья, книжные полки, стенка, сделанные своими руками воспитанников на уроках труда.

- ☐ Оснащен пищеблок. Улучшить МТБ помогают спонсоры, с которыми проводится умелая и систематическая работа. Благодаря их финансовой поддержке были приобретены: музыкальная аппаратура, ткань для пошива покрывал и штор в спальный корпус, ЛДП для изготовления мебели.
- ☐ Первый и второй этажи школьного корпуса оборудованы стендами, носящими информацию о работе школы по всем направлениям. Усовершенствован дизайн оформления коридоров. По сравнению с предыдущими годами бюджет с каждым годом увеличивается.
- ☐ В 2012 году оборудован компьютерный класс нового поколения с подключением к Интернету. Было закуплено 11 компьютеров, на общую сумму 953 600 тенге. Способом ценовых предложений в спальный корпус были приобретены 2 телевизора ж/к по цене 94 000 тенге, на общую сумму 188 000 тенге.
- ☐ По школе были установлены камеры видеонаблюдения на общую сумму 349 999 тенге. А также 2012 году были проведены электромонтажные работы по замене электропроводки в спальном и основном корпусах, на общую сумму 3001000 тенге ( три миллиона одна тысяча тенге). В июне 2012 года произведен капитальный ремонт по замене деревянных конструкций оконных блоков на пластиковые фирмой ПК «Энергия». Сумма капитального ремонта составляет 6431000 тенге (шесть миллионов четыреста тридцать одна тысяча тенге). И летом был произведен текущий ремонт школы на сумму 920000 тенге.
- ☐ В 2013 году произведен текущий ремонт: по замене электропроводки в мастерских школы-интерната на общую сумму 1220010 тенге (один миллион двести двадцать тысяч десять тенге); реконструкция зала эстетики на сумму 1509970 тенге (один миллион пятьсот девять тысяч девятьсот семьдесят тенге)

#### **Выводы:**

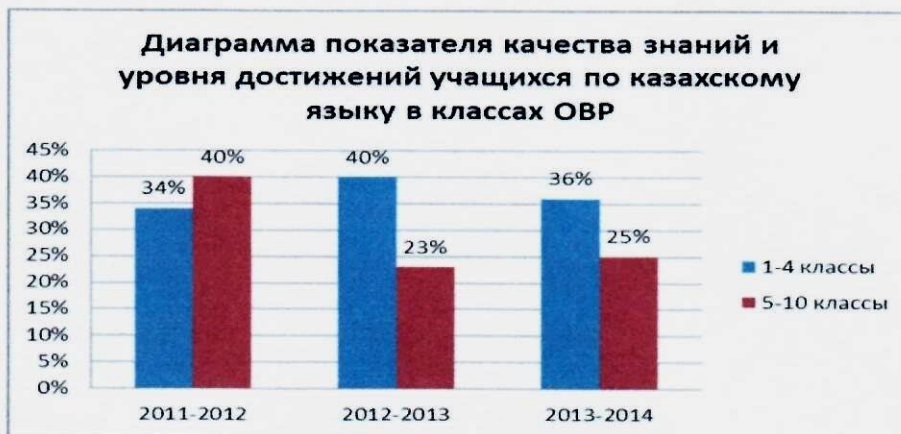
- материально-техническое оснащение соответствует организации дошкольного класса и класса углубленной трудовой подготовки;
- недостаточное оснащение УМК может затронуть образовательную деятельность и отразиться на качестве предоставляемых образовательных услуг;

#### Образовательный процесс

Мониторинг качества образовательного процесса позволяет представить образовательные результаты с точки зрения соответствия условий

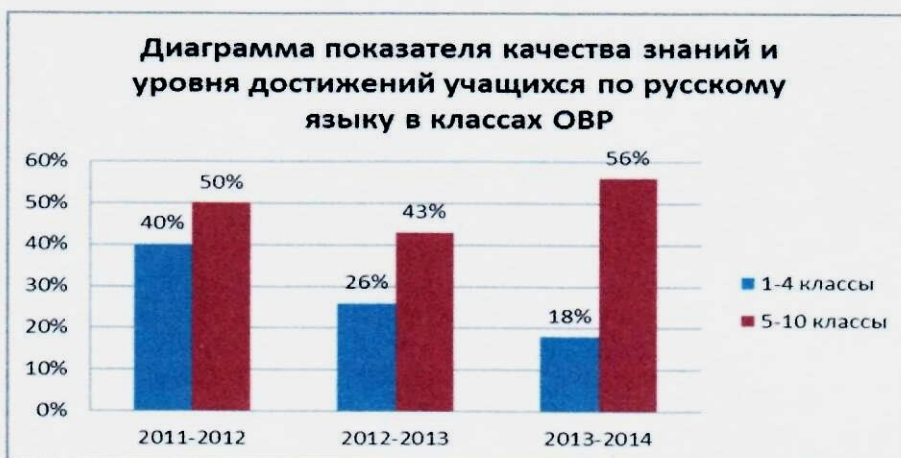
образовательного процесса государственным требованиям по формированию функциональной грамотности учащихся со сниженными познавательными возможностями, как способности использовать приобретенные в школе знания, умения и навыки для социально-трудовой адаптации к жизни в обществе, успешной реализации в различных сферах жизнедеятельности, самостоятельности и мобильности.

Диаграмма 1



Сравнительная диаграмма показывает, что показатель качества знаний по казахскому языку в начальных классах относительно стабилен и составляет 34%. В 5-9-х классах данный показатель снизился и составляет 25%.

Диаграмма 2



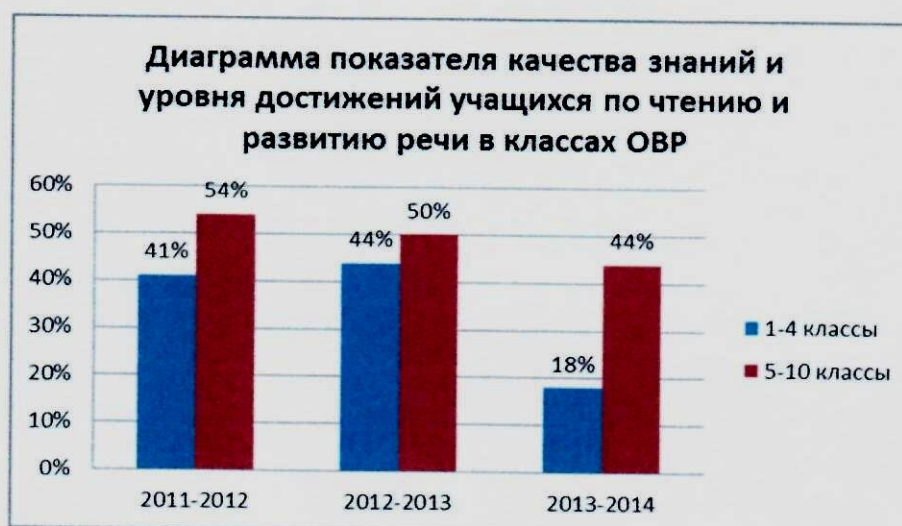
Сравнительная диаграмма показывает, что показатель качества знаний по русскому языку в начальных классах ОВР имеет тенденцию к снижению. В 5-9-х классах данный показатель повысился по сравнению со стартовым на 6% и промежуточным на 13%.

Диаграмма 3



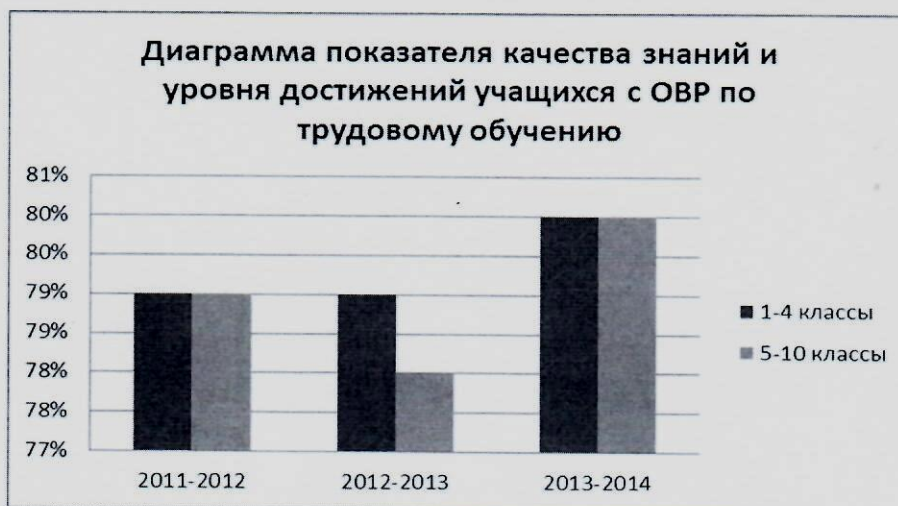
В начальных классах для детей с ОВР по математике отмечается тенденция ежегодного снижения данного показателя. В 5-10-х классах отмечается стабильность данного показателя.

Диаграмма 4



В начальных классах для детей с ОВР по чтению и развитию речи показатель качества знаний в текущем учебном году снизился на 23% по сравнению со стартовым 2011-2012 учебным годом и на 26% по сравнению с промежуточным 2012-2013 учебным годом. В 5-10-х классах этот показатель имеет аналогичную тенденцию к снижению, но более корректную на 4% и 6% соответственно.





Показатель уровня достижений и качества знаний по трудовому обучению в начальных классах и среднем звене на стартовом этапе составлял 79%. На сегодняшний день этот показатель составляет 80%, что говорит об оптимальности выбранных форм и методов работы педагогами по данному направлению.

**Вывод:**

Анализируя качество предлагаемых школой образовательных услуг, можно сделать ряд выводов:

- ✓ качество образования сохраняется стабильно высоким на протяжении ряда лет;
- ✓ школа имеет возможности для предоставления качественных специальных образовательных услуг по всем предметам;
- ✓ школа обеспечивает практически 100-% ную успеваемость по всем предметам.

Реализация внеурочной деятельности на базе школы

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется по следующим приоритетным направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, формировать стойкие представления о добре и зле.
Физкультурно-оздоровительное	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

воспитание	
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; Развивать самоуправление в школе и в классе.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы - интерната, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

#### Кадровый состав школы-интерната

Диаграмма 6



Педагогический коллектив школы стабильный. Текучесть кадров незначительная и связана в основном с переходом на работу в другие отрасли. Большинство педагогов работают в этом образовательном учреждении много лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют отработанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования.

Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом.

В то же время нельзя сказать, что педагогический коллектив школы не готов к изменениям. По-видимому, речь идет о необходимости дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе.

Образовательный ценз педагогического состава

Диаграмма 7



Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 84% учителей имеют высшее образование; 47%- аттестованы на высшую и первую квалификационные категории;

Стаж педагогической деятельности

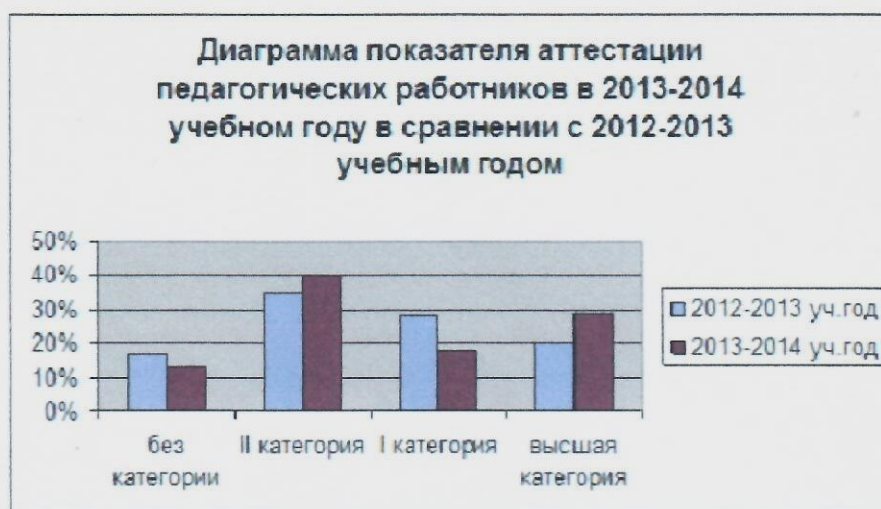
Диаграмма 8



74% педагогов работают в школе более 10 лет, стаж педагогической работы более 18 лет имеют 31% учителей. Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов. В пенсионном возрасте находятся 0% педагогов.

### Аттестация педагогического состава

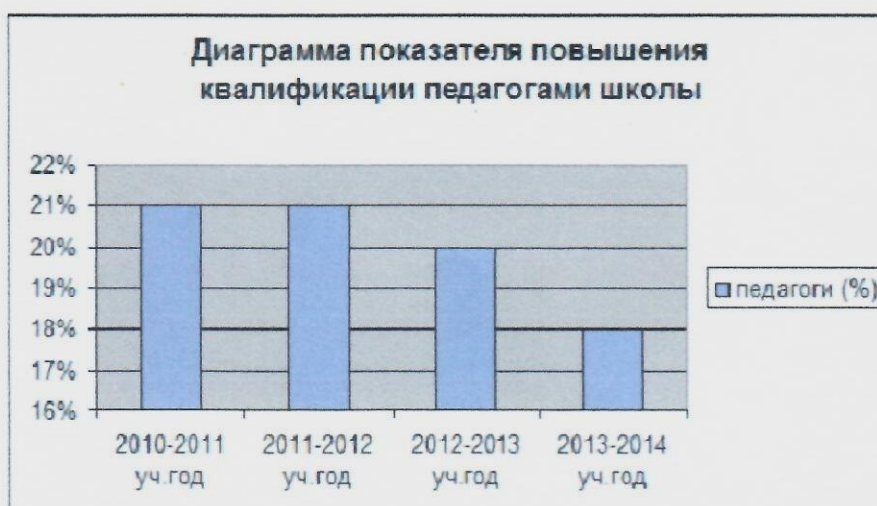
Диаграмма 9



С целью обеспечения высокого качества кадрового состава педагогических работников, повышения личностно-профессиональной готовности педагогических работников, стимулирования к непрерывному образованию педагогических работников в школе-интернате ежегодно проводится аттестация педагогических работников. Средний арифметический показатель аттестации педагогов за два истекших учебных года на высшую категорию составляет 24% в год, на первую квалификационную категорию – 23%, на вторую категорию – 37%, педагогов работающих без категории -15%.

### Курсовая подготовка педагогического состава

Диаграмма 10



Курсовую подготовку проходит ежегодно 20% педагогов. Диаграмма показывает снижение показателя на 2% в 2013-2014 учебном году.

### Методическая служба

Методическую работу школы – интерната координирует Методический Совет школы. Согласно годового плана регулярно проводятся заседания Методического Совета, на которых рассматриваются вопросы организации проектной деятельности учащихся и педагогов, работы по заполнению карт индивидуального образовательного маршрута, карт достижений учащихся, выполнение учебного плана, программ контрольных, практических, лабораторных работ.

Методическая служба школы выполняет следующие функции:

1. Диагностико – аналитическую.
2. Организационно – педагогическую.
3. Поисково-исследовательскую.

*Диагностико – аналитическая* функция реализовалась путем организации исследований психолого-педагогического характера и изучала: профессиональные умения педагогов, творческие и коммуникативные способности, методические затруднения, профессиональные потребности.

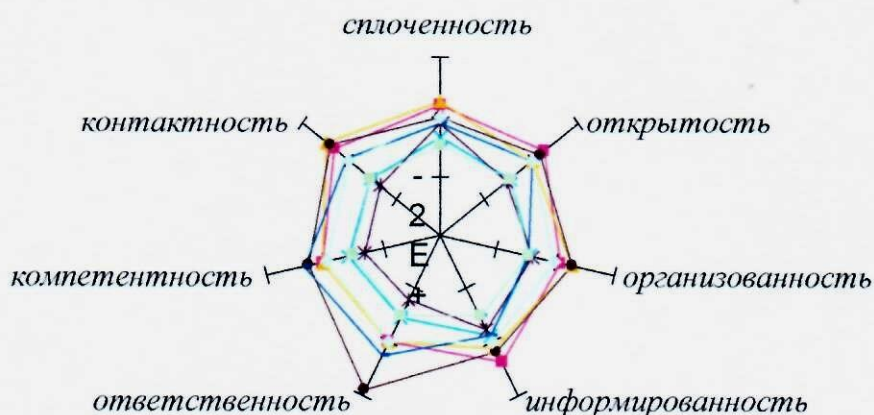
Результаты диагностики учитываются в планировании деятельности методической службы школы и Методических объединений по оказанию теоретической и практической помощи педагогам.

*Анализ результатов социально – психологической самооценки коллектива (2013-2014 учебный год)*

Таблица 9

Параметры	Сплоченность	Открытость	Организованность	Информированность	Ответственность	Коллективизм	Контактность
МО коррекционных технологий	3,8	3,5	3,8	3,7	2,8	3,4	3,2
МО начальных классов	3,6	3,3	3,7	3,8	3	2,9	2,7
МО воспитателей	3,3	3	3,1	3,8	3,1	3,2	3
МО трудового обучения	2,6	2,4	3,3	3,3	2,7	2,6	2,5
МО учителей филологов	4,5	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	2,7
МО ГЕМЦ	2	2	2,3	2,2	2,5	1,9	1,9
Общий балл	3,4	3	3,7	3,5	2,9	2,9	2,6

Организационно – педагогическая функция предусматривала следующие



■ MO коррекционных технологий	▲ MO начальных классов
★ MO воспитателей	✱ MO филологов
● MO трудового обучения	— MO естественно-гуманитарного цикла
— низкий уровень	— высокий уровень
— средний уровень	

формы организации методической работы:

- тематические педагогические советы (6 раз в год)
- заседания Методического Совета (1 раз в четверть)
- методические совещания (1 раз в месяц)
- работа методического кабинета
- заседания школьных методических объединений (1 раз в четверть)
- предметные методические недели (1 раз в год)
- “круглые столы”; теоретические семинары, семинары-практикумы творческие отчеты школьных методических объединений (2 раза в год)
  - “Школа становления молодого учителя” (1 раз в месяц)
  - «Школа передового педагогического опыта»
  - выпуск методического бюллетеня (1 раз в четверть)
  - конкурс «Ученик года», «Лучший ученический коллектив», «Воспитатель года», «Портфолио предметных методических объединений», «Конкурс тематических ученических проектов», «Конкурс электронных портфолио педагогов»
    - аттестация учителей
    - курсовая подготовка
    - педагогический мониторинг.

Поисково-исследовательская функция методической службы осуществлялась через следующие формы:

- работа творческих, проблемных групп по внедрению инновационных технологий;
- работа учителей по самообразованию, разработка программ, УМК, пособий;
- организация исследовательской проектной деятельности учителей, учащихся и родителей;
- создание условий по развитию научно-исследовательских умений педагогов;
- организация и проведение педагогического мониторинга.

Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе плана ВШК.

Администрацией контролируются вопросы:

- исполнения законодательства в области образования, целевых республиканских и городских программ развития образования;
- соблюдения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс в организации образования;
- финансово-хозяйственной деятельности и использования материально-технических средств;
- соблюдения устава, правил ВШК;
- организации педагогического процесса и педагогической деятельности;
- результативности учебной деятельности учащихся;
- выявления угроз, мешающих реализации проектов организации образования;
- эффективности управления организацией образования;
- совершенствования системы управления качеством образования в школе;
- взаимодействия организации образования с внешкольными учреждениями и общественными организациями;
- мотивации к эффективной управленческой, педагогической и учебной деятельности повышению качества образования.

Результаты проверок оформляются в виде справок и заслушиваются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях МС.

В школе-интернате работают семь методических объединений, возглавляемые опытными и творческими педагогами школы. Работа ШМО рассматривается как на заседаниях МС школы, так и на педагогических советах.

Каждым МО оформлено портфолио, где согласно Положению о ШМО представлена вся документация. Учителя отмечают хорошие условия труда, возможность самореализации, дружный коллектив. Более 60% учителей устраивает организация методической работы в школе. 25% педагогов считают, что учителя школы находятся в педагогическом поиске.

SWOT – анализ педагогического коллектива:

<p><u>Сильные стороны:</u>                  Стабильность;                  высокая квалификация педагогов;                  большой педагогический опыт                  сложившийся имидж у жителей                  года.</p>	<p><u>Возможности:</u>                  хорошие показатели качества                  знаний и уровня достижений                  учащихся;                  возможность работы с любым                  контингентом обучающихся;                  влияние на ближайшую                  социальную среду ОУ.</p>
<p><u>Слабые стороны:</u>                  невысокий уровень контактности                  педагогов снижает открытость в                  педагогической деятельности;                  низкий уровень ригидности                  влияет на организованность и                  готовность к изменениям;</p>	<p><u>Угрозы:</u>                  невыполнение социального заказа                  из-за консерватизма педагогов.</p>

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива школы

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p><i>Использование сильных сторон для реализации возможностей</i>                      организация класса                      дошкольной и                      углубленной трудовой                      подготовки;                      развитие системы                      внеурочной деятельности;                      увеличение                      численности обучающихся                      за счет доступности                      образовательных услуг;                      формирование                      положительного имиджа                      ОУ.</p>	<p><i>Использование сильных сторон для избегания угроз</i>                      адаптивность                      образовательных программ                      к требованиям рынка                      образовательных услуг;                      проведение единой                      политики по рекламе и                      распространению PR                      информации.</p>
Слабые стороны	<p><i>Преодоление слабых сторон за счет возможностей</i>                      апробация элементов                      дошкольного и                      профильного обучения;</p>	<p><i>Минимизация слабых сторон для избегания угроз</i>                      работа по                      преемственности                      социальных партнеров;                      разработка системы</p>



	<p>работа по реализации социального заказа на образования;</p> <p>формирование научно-методической системы школы.</p>	<p>постоянного повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен</p>
--	---	---

**Выводы:**

- ▶ специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ОУ;
- ▶ однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- ▶ основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в образовательном процессе: введение дошкольной подготовки и профильной подготовки;
- ▶ большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- ▶ следует уделить внимание формированию положительного имиджа ОУ

### 3.2.3 Таблица соотнесения сильных сторон и возможностей, а также слабых сторон и угроз (SWOT-анализ)

#### *Сильные стороны:*

- Повышение внимания к сфере специального (коррекционного) образования на государственном и местном уровнях власти.
- Декларация на государственном уровне повышения качества специального (коррекционного) образования, как основной цели модернизационных процессов.
- Стабильность финансирования образовательного учреждения.
- Введение систем оценки качества планирования и реализации коррекционно-воспитательного процесса в школе-интернате.
- Реальная поддержка местным сообществом образовательной и воспитательной политики школы-интерната.
- Наличие у школы-интерната достаточной материальной базы, прежде всего, специальных помещений для организации тематических кабинетов и классов.
- Наличие обустроенной пришкольной территории.
- Близость промышленного и культурного центра области.
- Наличие отлаженной системы взаимодействия с образовательными учреждениями городов Карагандинской области по направлению «Адаптация и социализация выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов».
- Готовность творческих, общественных организаций г.Сарань к активному сотрудничеству со школой-интернатом по направлению «Адаптация и социализация выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов».
- Многолетний и разнообразный опыт работы в направлении социализация выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов, имеющийся у педагогического коллектива школы-интерната.
- Позитивное отношение к данному направлению работы и высокий уровень информированности о деятельности школы-интерната в данном направлении среди общественных и творческих организаций.
- Имеющиеся высокие показатели успеха в реализации отдельных элементов и проектов в русле адаптации и социализации выпускников.
- Наличие сильного педагогического коллектива, инициативных педагогов, имеющих серьезные наработки и опыт реализации образовательной и воспитательной деятельности в сфере адаптации и социализации выпускников.
- Наличие материальной базы и доступа к Интернет-ресурсам.

*Слабые стороны:*

- Интеграция учащихся с ЗПР в общеобразовательные школы города области.
- Отсутствие классов дошкольной подготовки, обеспечивающих формирование первых классов.
- Раннее трудоустройство выпускников на предприятия города без продолжения образования в колледжах города.
- Недостаточная информированность жителей города о работе школы.
- Ограниченность исследовательского ресурса школы-интерната.
- Ограниченность финансовых возможностей для ведения исследовательской и издательской деятельности.
- Ограниченный ресурс спонсорской поддержки.
- Недостаточное понимание педагогами-предметниками универсальности коммуникативных компетенций и важности их развития вне зависимости от преподаваемого курса.
- Низкая мотивация учащихся, связанная с недостаточным пониманием важности и базового характера коммуникативных компетенций.
- Инициативный характер большинства мероприятий и подпрограмм в сфере специального (коррекционного) образования.
- Недостаточное техническое оснащение кабинетов, не позволяющее использовать все имеющиеся материалы в непосредственном учебном процессе.
- Недостаточная оцифрованная база материалов и данных по трудовому обучению, снижающая возможности их использования в учебном процессе и популяризации деятельности школы в этом направлении во внешних аудиториях.
- Низкий и «сезонный» интерес к деятельности людей с ОВР СМИ.
- Отсутствие квалифицированных специалистов, способных создавать и поддерживать электронные ресурсы.
- Слабое владение школьниками технологиями Интернет-поиска и ограниченные возможности для направленного совершенствования этих навыков у школы.
- Размытая система ожиданий школьников в силу степени интеллектуальной недостаточности, неясность перспектив и высокая общая социальная тревожность, снижающие мотивацию к совершенствованию базовых компетенций в противовес доминированию сугубо прагматических ценностей.
- Недостаточное оснащение библиотечного фонда УМК по осуществлению образовательной деятельности в классах для детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта.

*Возможности:*

*Для государства:*

- Заявленные направления модернизации национального образования дают возможность усилить гуманитарную составляющую образовательного процесса.
- Увеличиваются возможности для самостоятельной разработки и реализации региональных компонентов школами.
- Преодоление дефицита кадров массовых профессий.
- Реализация идеи Общества Всеобщего Труда.

*Для родителей:*

- Обеспечение свободного доступа специального дошкольного и углубленного профессионального обучения.
- Участие в управлении образованием через Попечительский Совет.
- Осведомленность родителей о необходимости ранней коррекционной поддержки детей с ОВР.
- Информирование об организациях технического образования, производствах и потребностях в кадровом обеспечении, социальных институтах города и области.

*Для педагога:*

- Обучение на протяжении всей деятельности, развитие профессиональной компетентности.
- Развитие информационных технологий позволяет рассчитывать на размещение и обмен информацией, посвященной задачам Программы совместно со специалистами университета и другими заинтересованными участниками на сайте школы.
- Материальная база дает возможность создания дополнительных тематических кабинетов, мастерских, позволяет систематизировать и хранить материалы, полученные в результате исследовательской и творческой деятельности учащихся и педагогов, формировать банк работ, как в бумажном, так и в электронном виде.
- Положительный опыт сотрудничества школы-интерната с представителями бизнеса, развитие экономики региона дают возможность расширения дополнительно привлекаемых средств для реализации программы.
- Возможность для разработки индивидуальных и творческих траекторий учащихся, их систематического и качественного контроля.
- Заинтересованность педагогического коллектива в позиционировании школы-интерната как центра по оказанию комплексной помощи детям с ОВР дает возможность объединить

усилия учителей-предметников в процессе реализации программы развития.

*Для обучающихся:*

■ Обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования.

■ Доступ к качественному образованию: специальному дошкольному и углубленному профессиональному.

■ Ранняя социализация дошкольников, своевременная диагностика и коррекция отклонений в развитии.

■ Интеграция учащихся в образовательные учреждения города и области.

■ Легкая транспортная доступность культурных ресурсов города Сарани позволяет расширять и углублять взаимодействие с учебными заведениями, библиотеками, ДМЦ, СЮТ, ДШИ города.

■ Индивидуализация всего образовательного процесса, в рамках концепции Программы.

■ Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

*Угрозы:*

■ Не достижение поставленных целей и задач в связи с недостаточным финансированием образования.

■ Низкая мотивация труда педагога.

■ Недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров.

■ Недостаточный уровень нравственности школьников в силу степени интеллектуальных нарушений (неуважительное и недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих; отсутствие самокритичности, слабая выраженность чувства долга и ответственности).

■ Ослабление здоровья учащихся.

■ Отсутствие активной гражданской позиции родителей учащихся.

■ Снижение учебной мотивации обучающихся.

■ Недостаточная координированность соисполнителей в ходе реализации программы.

### III. Концептуальные основы Программы

В конечном счете, цель программы развития заключается в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.

В решении этого вопроса большая роль отводится повышению конкурентоспособности школы, обретение ею собственного уникального бренда, непохожего на другие и привлекательного для тех, кому он предназначен.

В определении перспектив развития школы следует исходить из того, что развитие школы не должно вытеснять ее функционирование. В рамках своего функционирования школа показывает достаточно стабильные результаты, имеет стабильный кадровый состав и удовлетворительное состояние программно-методического обеспечения. Развитие школы-интерната должно органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уникальный образ школы.

Опыт и школьные традиции, с одной стороны и изменившиеся социальные запросы – с другой, обусловили выбор основного направления развития школы – создания такого культурно-образовательного пространства, которому оптимально соответствовала бы миссии школы.

*Миссия школы-интерната* заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие с помощью коррекционных и компенсаторных условий максимальное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и углубленную трудовую подготовку.

*Концепция школы:*

- система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы-интерната с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих модель развития школы.

*Основные идеи:*

1. Организация специальной (коррекционной) предшкольной подготовки.

2. Организация углубленной профессионально-трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллектуального развития в 10-м классе.

3. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации методической службы и методического обеспечения.

В соответствии с Государственной Программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, стратегическая цель государственной политики в образовании – повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем

обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

*Оптимальный сценарий развития школы-интерната:*

Настоящая программа предполагает, что к 2018 году школа будет иметь следующие характеристики:

- ▶ школа представляет качественное специальное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- ▶ значительное расширение спектра образовательных услуг, включение в образовательную программу дошкольного и профильного образования;
- ▶ школа обеспечивает внеурочную занятость обучающихся в разных направлениях образовательной и досуговой деятельности;
- ▶ школа имеет сложившуюся систему воспитания, соответствующую потребностям времени;
- ▶ выпускники школы адаптированы к жизни в современном обществе и конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- ▶ система управления школой обеспечивает не только ее функционирование, но и развитие;
- ▶ школа информационно открыта для родителей и общественности;
- ▶ в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, используются современные технологии обучения;
- ▶ деятельность школы не наносит ущерба здоровью детей, обеспечены нормы безопасного пребывания в школе, созданы комфортные условия для пребывания детей;
- ▶ в школе имеется достаточная материально-техническая база и все необходимые ресурсы для предоставления качественных специальных образовательных услуг;
- ▶ школа активно развивает партнерские отношения с другими образовательными учреждениями, использует передовой опыт в области предоставления качественного образования, участвует в инновационных проектах;
- ▶ школа имеет устойчивый положительный имидж у жителей города, ее образовательные услуги востребованы, заказчики образовательных услуг удовлетворены качеством полученного образования;
- ▶ контингент обучающихся более 200 человек, укомплектованный штат работников.
- ▶ школа динамически развивается, ее развитие соответствует требованиям времени.

*Педагогическое кредо* коллектива – природосообразная и разумно коррекционная инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

*Ожидаемые результаты:*

☐ Будет создана научно-методическая и нормативная база внедрения программы развития в соответствии с действующим законодательством.

☐ На базе школы-интерната будут организованы классы специальной предшкольной подготовки.

☐ Будет организован класс углубленной профессионально-трудовой подготовки. Повысится уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников.

☐ Произойдет модернизация методической службы.

☐ Будет разработана система специального (коррекционного) предшкольного и углубленного профессионально-трудового образования за счет разработки и модификации программ.

☐ Сократятся сроки адаптации в учреждениях технического профессионального образования, а также увеличится количество выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе.

☐ Укрепится материально-техническая база школы-интерната.

☐ Через Попечительский Совет будут развиваться новые механизмы общественного участия в управлении школой-интернатом.

☐ Получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами.



## **V. Мероприятия по реализации программы развития**

### **5.1. Повышение качества и доступности специального (коррекционного) образования.**

**Создание модели организации и функционирования классов дошкольной подготовки, диагностического первого класса, с углубленной трудовой подготовкой с привлечением к сотрудничеству организаций технического и профессионального образования.**

В настоящее время остро стоит проблема охвата детей дошкольного возраста специальным (коррекционным) образованием. Если в общеобразовательной школе изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин, то одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Проблема подготовки к жизни и труду учащихся с ограниченными возможностями здоровья, практика работы современной коррекционной школы VIII вида показывает, что при 9-летнем сроке обучения не все её выпускники могут успешно самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать с нормально развивающимися сверстниками на рынке труда. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении специальной (коррекционной) школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и региональной системы образования. Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка детей с ограниченными возможностями в развитии; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, коллектив образовательного учреждения принял решение об открытии класса дошкольной подготовки и переходе на 10-летний срок обучения с функционированием классов с углубленной трудовой подготовкой с привлечением к сотрудничеству учреждений начального профессионального образования города.

При создании Программы развития педагогический коллектив опирался на:

- запрос общества в конкурентноспособных выпускниках на рынке труда;

- заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- учет запроса родителей в организации дошкольного и профильного образования;
- подготовка к этапу начального образования детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта;
- комплексное динамическое изучение ребенка;
- катamnестические данные за последние четыре года;
- медицинские заключения о состоянии здоровья учащихся;
- рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- результаты диагностики сформированности личностных и профессиональных качеств учащихся выпускных классов;
- изучение предпочтений учащихся и их родителей в приобретении специальности.

Инициативной группой учреждения был разработан алгоритм организации деятельности по переходу на десятилетнее обучение, включающий:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями по организации дошкольных классов, классов с углублённой трудовой и начальной профессиональной подготовкой (внесение изменений и дополнений в Устав школы, подготовка и проведение процедуры лицензирования и аккредитации школы, заключение договоров сотрудничества с дошкольными учреждениями и учреждениями технического профессионального образования, с предприятиями и учреждениями города по вопросам организации летней трудовой практики, профориентации, углубленной трудовой и технической профессиональной подготовки учащихся);

- создание надлежащих санитарно-гигиенических, противопожарных и иных, обеспечивающих безопасность всех участников образовательного процесса условий, укрепление материально-технической базы игровых и спальных комнат, классов и мастерских трудового обучения;

- разработка и модификация программно-методического и дидактического обеспечения (создание индивидуально-развивающих модифицированных, адаптированных программ по предметам «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Мир вокруг», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура», «Культура поведения» в классе дошкольной подготовки; «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве», «Элементы химии в быту и на производстве» в десятых производственных классах, утверждение рабочих программ производственного обучения по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий» и «Швея», составление рабочих тетрадей для учащихся к данным программам, разработка технологических карт и пооперационных планов изделий,

включённых в рабочие программы производственного обучения, пополнение УМК 10 классов; составление скоординированных с СГТК учебных планов, расписаний уроков; составление индивидуальных программ сопровождения учащихся классов с углубленной трудовой подготовкой);

- подготовку и повышение квалификации специалистов;
- формирование модели выпускника класса дошкольной подготовки.
- формирование модели выпускника классов с углубленной трудовой подготовкой.

Учебный план для классов дошкольной подготовки и класса с углубленной трудовой подготовкой для детей с лёгкой умственной отсталостью составлен согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», «Типовых правил деятельности специальных организаций образования», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

Инвариантный и коррекционный компоненты дошкольного класса представлены дисциплинами, способствующими более успешному освоению основных образовательных областей, ранней и своевременной диагностики и коррекции отклонений в развитии детей, ранней социализации детей.

*Модель организации и функционирования класса дошкольной подготовки а (0 класс)*

Таблица 10

С легкой умственной отсталостью		
№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам
		0
Инвариантный компонент		
I	Гуманитарный цикл	5
1	Русский язык	3
2	Чтение и развитие речи	2
II	Естественно-математический цикл	5
1	Математика	3
2	Мир вокруг	2
III	Культуроведческий цикл	6
1	Изобразительное искусство	1
2	Музыка и пение	1
3	Адаптивная физкультура	3
4	Культура поведения	1
IV	Социальная адаптация и трудовая подготовка	2

1	Ручной труд	2
Инвариантная учебная нагрузка		18
Коррекционный компонент		
Коррекционная учебная нагрузка		7
Коррекционная ритмика		1
Коррекция познавательной деятельности		1
Коррекция недостатков развития речи**		4
Лечебная физкультура		1
Объем максимальной учебной нагрузки		25
Примечание: Умственно отсталые учащиеся получают образование, отличающееся по содержанию от требований ГОСО РК. * На коррекцию недостатков развития речи на одного ученика отводится 0,3 часа учебного времени в неделю. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры допускается с учетом особенностей психофизического состояния учащихся.		

Инвариантный и коррекционный компоненты, факультативные курсы в десятом производственном классе представлены дисциплинами, способствующими более успешному освоению основных образовательных областей и рабочих профессий, более свободной ориентировке в современном обществе и в быту.

Введение в учебный план факультативных курсов «Элементы химии в быту и на производстве», «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве» вызвано необходимостью соблюдения преемственности в обучении по специальностям, предложенным СГТК, с целью ликвидации дефицита знаний физических и химических явлений, владении терминами, необходимыми при изучении различных дисциплин по своей специальности.

*Модель организации и функционирования класса с углубленной трудовой подготовкой (10 класс)*

Таблица 11

С легкой умственной отсталостью		
№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов
Инвариантный компонент		
I	Гуманитарный цикл	7
1	Русский язык	2
2	Чтение и развитие речи	2
3	Казахский язык	2
4	Общество и право	1
II	Естественно-математический цикл	5
1	Математика	4
2	Информатика	1
III	Культуроведческий цикл	3

1	Адаптивная физкультура	3
IV	Социальная адаптация и трудовая реабилитация	22
1	Профессионально-трудовое обучение	22
Инвариантная учебная нагрузка		37
Вариативный компонент		
Факультативные занятия		2
«Элементы химии в быту и на производстве»		1
«Элементы физики и электротехники в быту и на производстве»		1
Объем максимальной учебной нагрузки		39

В рамках договорных отношений с СГТК будет организована углубленная профессионально-трудовая подготовка учащихся 10-х классов на базе учебно-производственных мастерских данного учреждения по специальности «Строительство и эксплуатация зданий» с изучением каменного дела, штукатурно-малярного дела, строительно-отделочных работ, что позволит объединить усилия школы и учреждения технического профессионального образования в более эффективном использовании материально-технического ресурса и квалифицированного педагогического труда. Углубленная трудовая подготовка по специальности «Швея» с изучением швейного дела и дизайна интерьера будет организована на базе учебно-производственных мастерских школы-интерната

Обучение учащихся классов с углубленной трудовой и технической профессиональной подготовкой будет организовано на основе интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в группы 1 курса СГТК. На уроках профессионально-трудового обучения учащиеся будут обучаться обчислять себестоимость изделия, затраты, определять размер прибыли.

По окончании школы-интерната учащиеся классов с углубленной трудовой подготовкой будут проходить государственную итоговую аттестацию по трудовому профилю. В состав экзаменационной комиссии будут входить представители СГТК и Карагандинского колледжа моды. Выпускники получают свидетельство об окончании школы, а решением экзаменационной комиссии наиболее успешно освоившим программу производственного обучения присваивается квалификационный разряд по рабочей специальности.

Кроме того, социально-психологическая служба школы-интерната будут проводить тестирование учащихся на определение степени готовности к дальнейшему обучению в колледжах города и области. Выпускники, успешно сдавшие экзамены по трудовому обучению и тест, зачисляются на первый (1) курс.

## **5.2. Обеспечение педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности. Методическая поддержка организации дошкольной и углубленной трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений начального профессионального образования.**

Методическое сопровождение педагогов, которые будут работать в классе дошкольной подготовки, производственных классах коррекционной школы-интерната VIII вида, либо в условиях интеграции, включает в себя следующее:

– Программно-методическое и дидактическое обеспечение, так как имеется существенный дефицит УМК дошкольной подготовки и углубленной трудовой подготовки. Педагогами коррекционной школы VIII вида разрабатываются модифицированные программы по ряду предметов («Элементы химии в быту и на производстве», «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве»), позволяющих соблюсти преемственность в обучении по специальностям, предложенных СГТК, способствующих более успешному освоению рабочих профессий, более свободной ориентировке в современном обществе и в быту; составлены, учебные программы производственного обучения по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий», «Швея», рабочие тетради для учащихся к данным программам, технологические карты и пооперационные планы изделий, включённых в учебные программы производственного обучения, модифицированы учебные программы по обучению учащихся в классах дошкольной подготовки.

– Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Связь теоретического обучения с производственной практикой создает благоприятные условия для усвоения знаний, однако формирование действенных, а не формальных знаний у учащихся с нарушением интеллекта, должны осуществлять инженерно-педагогические работники, владеющие основами олигофренопедагогики, специальной психологии. На практике в подготовке работников учреждений технического профессионального образования к работе с данной категорией учащихся имеются существенные пробелы.

– Одной из ключевых задач является ликвидация дефицита методической подготовки данной категории педагогов через проведение совместных с инженерно-техническими работниками учреждений технического профессионального образования методических советов; выездного дефектологического всеобуча; оказание консультативно-методической помощи мастерам производственного обучения, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; проведение ежемесячных консультаций для педагогов, работающих в условиях интеграции; обобщение опыта работы с учащимися ОВР и распространение его через открытые уроки, мастер-классы, сообщения на конференциях по проблемам интеграции различного уровня.

– Ликвидацию пробелов у учителей профессионально-трудового обучения коррекционных школ в знаниях современных производственных технологий, навыках работы с современными отделочными материалами и на современном технологическом оборудовании, чему способствует стажировка учителей трудового обучения, работающих в производственных классах, на базе учреждения технического профессионального образования; оказание помощи в составлении индивидуальных программ совершенствования профессионального мастерства педагогов, работающих в данных классах.

– Психолого-медико-педагогическую и социальную поддержку учащихся дошкольных и производственных классов и их семей.

### 5.3 Управление коррекционно-образовательным процессом

Усилению методической работы инновационной деятельности школы будет способствовать модернизация методической работы в коррекционной школе-интернате №5.

С целью методической поддержки педагогов в школе – интернате будет создан информационно-методический центр, который объединит методические службы:

- *методическая служба трудового воспитания, профориентации и профподготовки* включает педагогов не по предметному признаку, а по приоритетным направлениям профессиональной подготовки выпускников.

Координатор деятельности – совет школы по профориентации:

- председатель совета школы по профориентации – директор школы;  
- заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят - выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей специального учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией образовательной программы.

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

- *методическая служба коррекционно-развивающего обучения* объединит учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов музыки и пения, ЛФК, КПД в вопросах выстраивания адекватной системы комплексного психолого-педагогического, социального сопровождения всех участников образовательного процесса. Специалистами образовательного учреждения оказывается психологическая поддержка обучения детей с ОВР в новой для



них образовательной среде: психологическая поддержка для развития умения межличностного взаимодействия, профилактика и разбор конфликтных ситуаций в новом коллективе, способности устанавливать контакт с окружающими, помогающей снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию; профилактика и анализ конфликтных ситуаций в новом коллективе, способствующие изменению восприятия самих ситуаций общения и причин трудностей, которые в этих ситуациях возникали; методическая помощь учителям технологии в разработке уроков производственного обучения с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

- *методическая служба досуговой занятости*, в которую будут входить педагоги дополнительного образования и воспитатели, оказывает организационно-методическую поддержку и сопровождение работников образовательного учреждения в вопросах создания для старшеклассников объединений, клубов по интересам; обновления программного обеспечения дополнительного образования декоративно-прикладного, технического направления, способствующего актуализации и совершенствованию технико-технологических знаний и умений, приобретённых в процессе обучения в производственных классах коррекционной школы; осознанному выбору выпускниками профессии в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда в городе. Членами данной службы будет оказываться консультативная, практическая помощь педагогам в выявлении востребованности старшими подростками и их родителями вида деятельности и результативности образовательного процесса в объединениях дополнительного образования; актуальности содержания и методик реализации образовательных программ дополнительного образования, в разработке дидактических и методических материалов; внедрении новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать воспитательный процесс дополнительного образования.

- *служба мониторинга качества образования* объединит руководителей всех служб, заместителей директора по УВР и ВР и школьного психолога, осуществляет проблемный анализ готовности учащихся к овладению определёнными специальностями, готовности выпускника к осознанному выбору профессии, критериев качества подготовки выпускников производственных классов по определенной профессии, уровня социализации и т.д. Адаптированы методики: дифференциально-диагностический опросник Е. К. Климова, анкета для оценки профессиональных намерений и планов учащихся (В. А. Полякова), анкета «Я выбираю профессию» (В. И. Степанский), позволяющие исследовать уровень готовности выпускников к осознанному выбору профессии. Результаты данных исследований будут учитываться при организации профориентационной работы, а также в индивидуальных консультациях старшеклассников и их родителей по моделированию индивидуального

маршрута профессиональной подготовки.

- *служба здоровья и здорового образа жизни*, объединит учителя физкультуры, ритмики, медицинских работников, классных руководителей, работников медицинских учреждений города, диетсестру, шеф-повара. Учитывая, что рабочие специальности требуют хорошей физической подготовки, Служба здоровья будет оказывать содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, формировать базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма учащихся производственных классов; разрабатывать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе; осуществлять организационную деятельность по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса (соответствие требованиям СанПиН воздушно-теплого режима, освещенности, ученической мебели, организация медицинского обслуживания и питания).

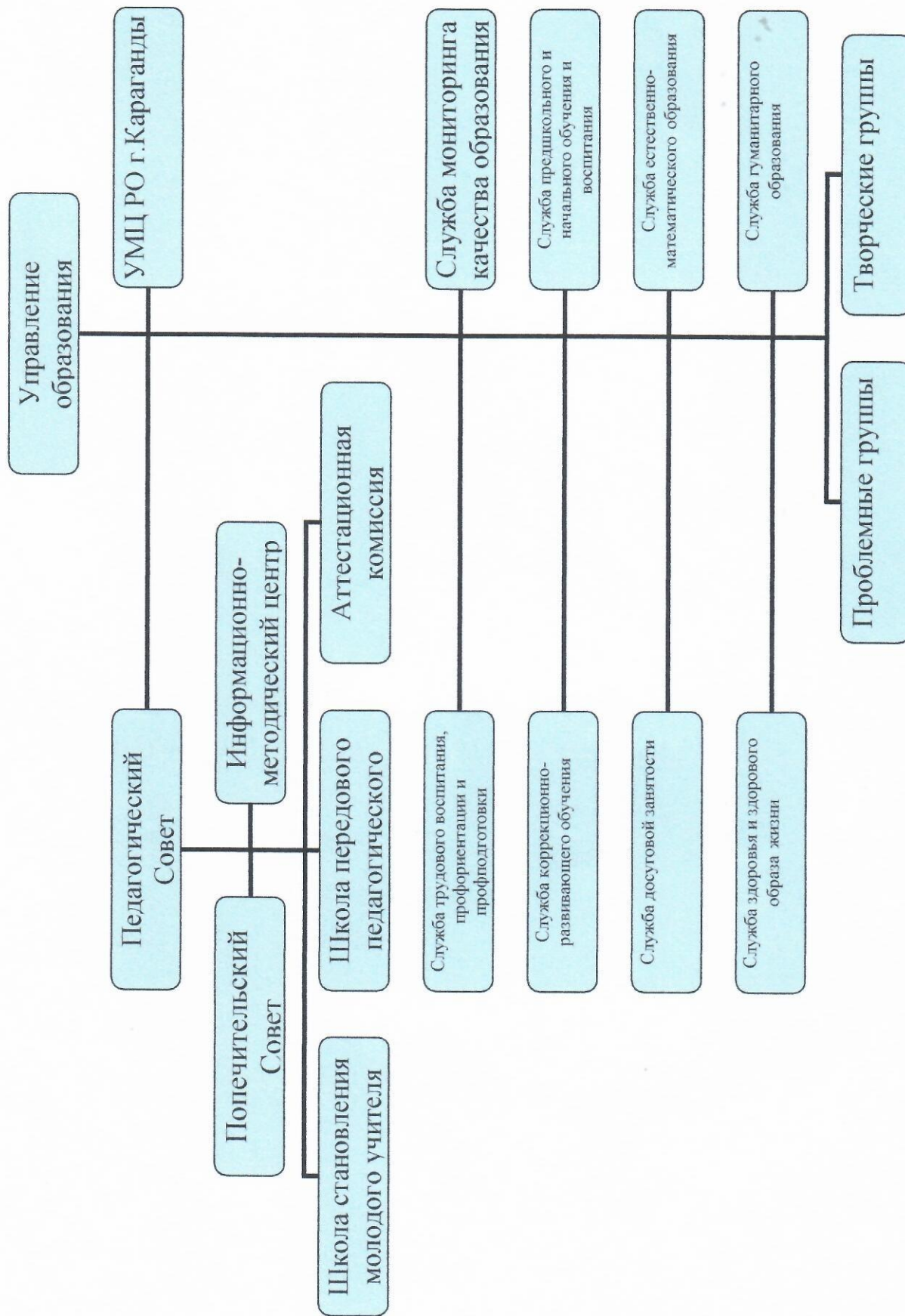
- *методическая служба дошкольного и начального обучения и воспитания*, будет осуществлять процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного и начального образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

- *методическая служба естественно-математического образования*, объединит учителей математики, естествознания, географии и информатики, будет изучать и развивать индивидуальные особенности детей, активизируя их самостоятельную деятельность, обеспечит дифференциацию и индивидуализацию процесса усвоения знаний учащимися по предметам естественно-математического цикла путем использования инновационных образовательных технологий.

- *служба гуманитарного образования*, в которую войдут учителя русского и казахского языков, русской и казахской литературы, истории Казахстана. Данная служба будет работать над развитием у школьников умения правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формированием навыков общения; обучением грамотному и четкому письму; повышением общего уровня развития учащихся, способствующем решению задач социальной адаптации;

Механизм реализации управления коррекционно-образовательным процессом можно представить в виде модели:

### 5.4 Модель методической службы инновационного образовательного процесса



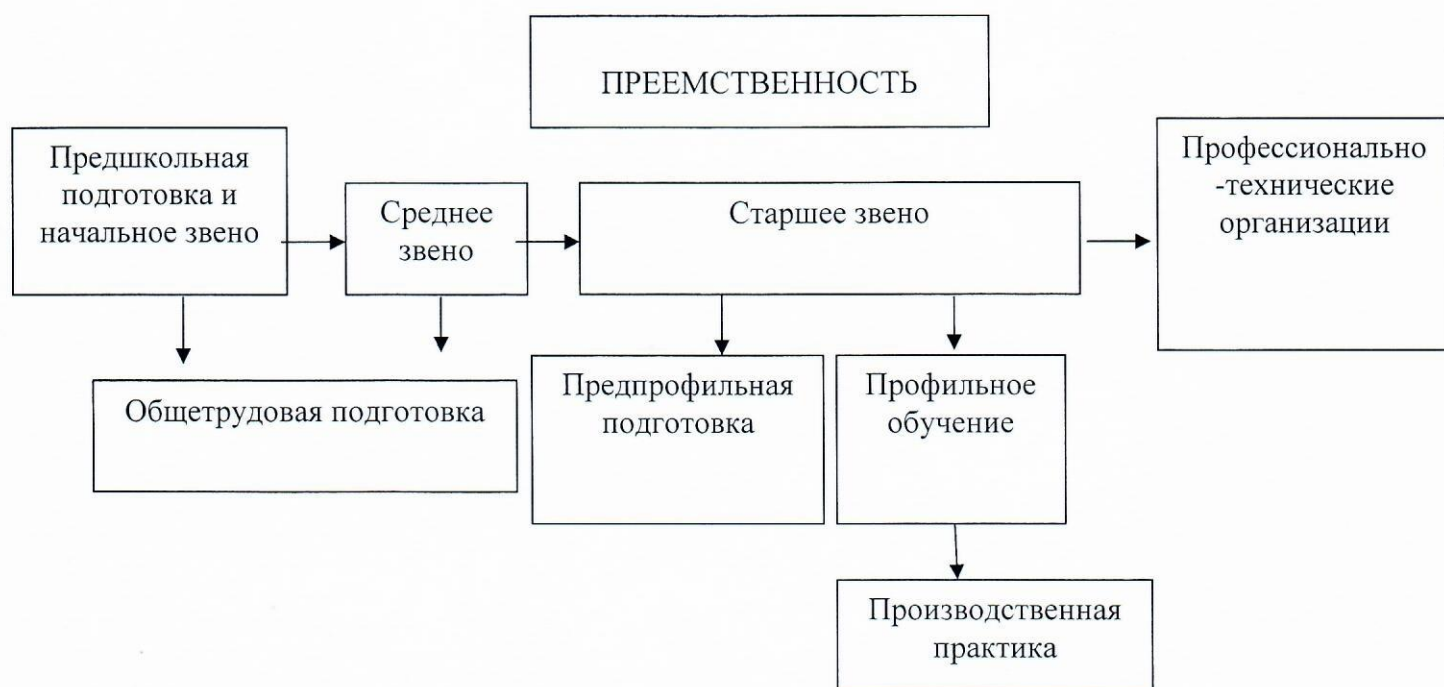
## 5.5. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся.

Воспитанники коррекционного учреждения нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, обучение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Этому способствует преемственность в образовательном процессе между коррекционной школой и организациями профессионально-технического образования.

Основными задачами преемственности являются:

1. Определение общих и специфических целей образования на каждой степени на основе их поступательной взаимосвязи.
2. Построение на этой основе единой и согласованной методической системы: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации.

Условия для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся можно представить в виде модели:



Для совершенствования профессиональной направленности выпускников вспомогательных школ необходимо:

- соблюдать преемственность этапов профессионально-трудового обучения школы и производственного обучения учащихся 9-10-х классов;
- организовывать производственную практику на будущих рабочих местах учащихся;

- чтобы занятия в мастерских 9-10-классников носили учебно-производственный характер и проводились на выполнении заказов базовых предприятий;

- комплектовать трудовые звенья, бригады для производственной практики в зависимости от уровня развития и динамики овладения трудовой деятельностью;

- учитывать нужды города (района) в профессиональных кадрах;

- шире использовать учебную и справочную литературу, такие формы, как просмотр учебных кинофильмов и телепередач, лабораторно-практические работы.

Для организации преемственности школы и профессиональных колледжей необходимо:

- на уроках ориентировать учащихся на продолжение профессионального обучения в конкретном колледже;

- знакомить учащихся с жизнью колледжей (экскурсии, стенды с фотографиями, информация от выпускников, продолживших учебу в колледже, выполнение трудовых заданий колледжа в мастерских коррекционной школы);

- учитывать в школьных программах по труду содержание профессиональной подготовки в профессиональных колледжах;

- знакомить преподавателей и мастеров профессиональных колледжей с психофизическими особенностями умственно отсталых детей и с особенностями методики их трудового обучения;

- знакомить учителей труда коррекционной школы с содержанием работы и организацией обучения в профессиональных колледжах;

- помогать работникам профессиональных колледжей осуществлять индивидуальный подход к выпускникам коррекционных школ;

- курировать выпускников, обучающихся в профессиональных колледжах.

## 5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания

Проблемы:

- Соответствие оснащения учебных кабинетов и мастерских современным требованиям.
- Отсутствие современного учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и переходом на предшкольное и профильное 10-летнее обучение.

Таблица 12

№	Мероприятия	Сроки
1	2	3
Косметический ремонт и оборудование новых кабинетов		
1	Оформление кабинетов	В течение учебного года
2	Кабинета Монтессори	Ежегодно
3	Учебных кабинетов и мастерских	Ежегодно
4	Игровых комнат	Ежегодно
5	Школьного музея	В течение учебного года
6	Школьного информационно-методического центра и медиатеки	В течение учебного года
7	Оснащение кабинета информатики дополнительным оборудованием	Ежегодно
8	Оснащение кабинета логопеда, соцпедагога, психолога современным оборудованием	В течение учебного года
Развитие материально-технической базы		
1	Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом.	К началу учебного года
2	Смотр учебных кабинетов	Ежегодно к началу учебного года
3	Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.	Ежегодно
4	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	По мере необходимости
5	Оснащение производственных мастерских за счет финансирования бюджета	Ежегодно

## VI. Стратегия реализации Программы

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап реализации программы

*1-й этап (2015-2016 учебный год) – подготовительный.*

Задачи:

- отслеживание результативности работы школы-интерната;
- анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов;
- корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;
- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий;
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;
- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса).

Содержание деятельности на первом этапе – планируется изучение состояния проблем школы-интерната, связанных с реализацией программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизации эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов первого этапа программы развития.

II этап реализации программы

*2-й этап (2016-2017 учебный год) – основной.*

Задачи:

- модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната, методического кадрового обеспечения мероприятий программы, направленных на развитие корригирующей системы школы-интерната;
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- сбор информации о реализации и выполнении запланированных мероприятий, выявление и анализ возможных отклонений от плана,

Содержание деятельности на втором этапе – планируется корректировка концепции развития школы-интерната, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, участие в социальных проектах, обобщение результатов второго этапа реализации программы развития.

### III этап реализации программы

*3-й этап (2017-2018 учебный год)- обобщающий.*

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов нововведения;
- оформление промежуточных результатов развития.

Содержание деятельности на третьем этапе – планируется работа по формированию банка эмпирических данных, проведению экспертизы педагогической организации развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности. создание условий для устранения этих отклонений.



## 6.1. План реализации первого этапа Программы развития

Таблица 13

Задачи	Виды работ	Сроки начала и окончания работ	Исполнители
1.Изучить теоретические научно-методические источники по теме программы развития.	1.1Поиск источников информации.	август – октябрь 2014г.	Творческая группа
	1.2.Ознакомление с информацией по теме программы развития.		
	1.3.Отбор содержания и создание «банка данных» научно-методической базы программы развития.		
2.Провести анализ деятельности всех внутренних и внешних факторов.	2.1.Изучение литературы.	октябрь – ноябрь 2014г.	Администрация, психолог, социальный педагог, медперсонал, педагоги
	2.2.Подбор диагностического инструментария.		
	2.3.Проведение диагностики.		
	2.4.Обработка результатов диагностики.		
3.Разработать стратегию деятельности структурных подразделений школы.	3.1.Декомпозиция программы на модули.	I полугодие 2014-2015 учебного года	Творческая группа, социальный педагог, психолог, медперсонал, педагоги школы под руководством администрации
	3.2.Последовательная проработка разделов.		
	3.3. Оформление программы развития.		
	3.4.Анализ содержания программы развития.		
	3.5.Корректировка программы развития.		
4. Организовать последовательную подготовку всех субъектов деятельности в рамках реализации программы развития.	4.1.Организация учебно-методического мероприятия для сотрудников школы-интерната	II полугодие 2014-2015 учебного года	Администрация
5.Создать необходимые условия,	5.1. Разработка программ, проектов по	март-август	Администрация, творческая

направленные на обеспечение эффективной реализации программы развития.	предшкольной и углубленной профессиональной подготовке, модернизации методической службы.	2015г.	группа педагогов
	5.2. Фиксация показателей деятельности всех структурных подразделений на начальном этапе реализации программы развития.	сентябрь 2015 г.	
	5.3. Практическая реализация первого этапа программы развития.	2015-2016 учебный год	
	5.4. Мониторинг хода реализации первого этапа программы развития.	январь 2016 г.	
	5.5. Фиксация итоговых показателей деятельности всех структурных подразделений.	май 2016г.	
6. Провести мониторинг исполнения данных обязательств первого этапа программы развития.	6.1. Систематизация экспериментальных данных, оформление и описание результатов эксперимента.	май 2015 - 2016 учебного года	Творческая группа, администрация школы
	6.2. Соотнесение полученных результатов с заявленными целями.	май 2015 - 2016 учебного года	Творческая группа, администрация школы
	6.3. Корректировка программы развития.	август 2015 - 2016 учебного года	Творческая группа, администрация школы

## **VII. Управление реализацией программы развития**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Уставом школы-интерната. Общее руководство осуществляет представительный орган – Попечительский Совет школы-интерната. Непосредственное управление осуществляет директор школы-интерната через заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Реализация программы предусматривает ежегодное формирование документации: перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы; координационного плана совместных действий с УМЦ и управлением образования Карагандинской области; результатов реализации программы в виде аналитического доклада. Ход исполнения каждого этапа реализации программы развития регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы-интерната. Порядок организации выполнения программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации программы устанавливается директором школы-интерната.

Программа развития школы рассчитана на период до 2018 года.

На основании программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью.

## **7.1. Ресурсное и финансово-экономическое обеспечение реализации программы развития**

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы-интерната; разработки и внедрения результатов исследований под важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний. Научно-информационную поддержку планируется получать в УМЦ Карагандинской области, Филиале акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Управлении образования Карагандинской области, Министерстве образования и науки Республики Казахстан.

Информационно-техническое обеспечение развития школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств областного бюджета и различных внебюджетных источников.

## 7.2 Система программных мероприятий

Таблица 14

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Затраты всего, тенге	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	«Создание научно-методической и нормативной базы внедрения программы развития в соответствии с действующим законодательством»			
1.1	Изучить государственные образовательные стандарты для начального общего образования специального коррекционного учреждения	500	2015г.	-обеспечение образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами;
1.2	Создание, адаптация и оптимизация учебных и воспитательных программ	1000	2015-2016 гг.	-содержание максимально соответствует образовательным потребностям детей, уровню развития, состоянию здоровья;
1.3	Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса	500	2015-2018 гг.	-коррекция и психопрофилактика личностной сферы воспитанников; -адаптация деятельности психологической службы к достижению целей программы развития школы-интерната;
1.4	Совершенствование модели организации учебного процесса	-	2015-2018 гг.	-внедрение различных компьютерных программ для обучения и воспитания; -расширение

				<p>системы использования межпредметных связей в процессе подачи учебного материала;</p> <p>-внедрение современных подходов к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-широкое применение практических методов в обучении и воспитании;</p>
2	«Развитие отношений партнерства между организациями и социальными институтами»			школой и другими
2.1	Расширение связи с социальными партнерами	-	2015-2018 гг.	<p>-организация нормативно-правового обеспечения;</p> <p>-развитие внешних связей школы-интерната;</p> <p>-расширение социальных связей с организациями и частными лицами;</p>
2.2	Организация досуга и внеурочной деятельности	250000	2015-2018 гг.	-использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности
2.3	Педагогический семинар, круглые столы среди учреждений интернатного типа	20000	2015-2018 гг.	-распространение образцов лучшего, успешного педагогического

				<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение совместных мероприятий со специальными (коррекционными) учреждениями области;</li> <li>-формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогического работника интернатного учреждения в обществе;</li> </ul>
3	«Модернизация методической службы в школе-интернате»			
3.1	Самооценка профессиональных качеств педагогов и определение перспективы развития	240000	2015-2016 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-процентный рост педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>-создание школьного информационно-методического центра и медиатеки;</li> </ul>
3.2	Внутришкольный конкурс «Воспитатель года»	20000	2015-2018 гг. (ежегодно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление, поддержка и поощрение творчески работающих воспитателей, повышение престижа труда воспитателя, распространение лучшего воспитательского опыта;</li> </ul>
3.3	Внутришкольный конкурс «Лучшее Портфолио»	5000	2015-2018 гг. (ежегодно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование позитивного имиджа педагогических</li> </ul>

			о)	работников школы интерната в обществе; -повышение открытости и гласности образования в учреждении через проведение экспертизы документов участниками конкурса общественными организациями;
3.4	Формирование методической базы образовательного процесса имеющего коррекционную направленность	25000	2016-2017 гг.	-создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности;
4	«Предшкольная и углубленная трудовая подготовка как ключевой компонент гуманизации образовательного процесса и основа формирования успешной социализации учащихся специальной (коррекционной) школы»			
4.1	Повышение уровня квалификации специалистов различного уровня, работающих с воспитанниками школы-интерната	20000	2015-2018 гг.	-повышение качества работы по профориентации; -обучение педагогических работников, работающих над социальной адаптацией воспитанников, в ходе проведения семинаров, конференций, педагогических советов и т.д.
4.2	Совершенствование	-	2015-	-обновление



	профориентационной работы		2018 гг.	<p>содержания профориентационной работы в школе-интернате;</p> <p>-модернизация и внедрение новых программ трудового обучения;</p> <p>-созданы благоприятные условия для реализации программ по введению новых профилей профессионально-трудоового обучения;</p> <p>-создать банк данных о выпускниках;</p> <p>-разработать и реализовать программы сотрудничества со средними профессиональными училищами;</p> <p>-обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся;</p> <p>-внедрить программу по профориентации и социализации;</p>
4.3	Поддержка и развитие ученических производственных бригад школы-интерната	-	2015-2018 гг.	-привитие учащимся трудовых профессиональных навыков, организация коллективного труда

				воспитанников; -участие благоустройстве школьного двора;	В
4.4	Внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс	-	2015-2018 гг.	-применение интерактивных средств обучения; -использование имеющихся и создание новых электронных тренажеров преподавании различных учебных предметов;	В
4.5	Усовершенствование содержания и формы экзаменационных испытаний	500	2015-2018 гг.	-качественный контроль подготовкой выпускников возможностям дальнейшего профессионального трудового обучения;	за К
4.6	Обновление содержания программ по внеклассной работе	-	2016-2017 гг.	-общеразвивающие планы работы, направленные на решение задач по внеклассной работе; -формирование общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире, о себе, его социального опыта;	на
4.7	Расширение возможностей современного профильного обучения	-	2016-2018 гг.	-приобретение учебников и методических пособий;	
4.8	Изготовление буклетов с рекомендациями для выпускников школы-интерната	6000	2015-2016 гг.	-повышение осведомленности учащихся организациях технического	об

				образования и производства города и области и социальных институтах;
4.9	Проведение семинаров, тренингов с воспитанниками школы-интерната по самоопределению, по социально-бытовой адаптации	-	2015-2018 гг.	-социально-психологическая поддержка выпускников в течение трех лет после выпуска из учреждения;
5	«Создание условий для специального дошкольного образования и углубленной профессионально-трудовой подготовки учащихся с легким и умеренным нарушением интеллекта»			
5.1	Укрепление материально-технической базы школы-интерната	450000	2015-2016 гг.	-открытие школьного музея;
5.2	Оснащение кабинета логопеда	500000	2017-2018 гг.	-приобретение лицензионного программного обеспечения; -приобретение развивающего речевого материала;
5.3	Оснащение сенсорной комнаты	1200000	2017-2020 гг.	-дополнительное оснащение современными техническими средствами коррекции;
5.4	Оснащение кабинета СБО, ЛФК, мастерских	1200000	2017-2018 гг.	-приобретение комплектов современного учебно-лабораторного оборудования, материалов и предметов инвентаря;
5.5	Оснащение кабинета информатики дополнительным	1150000	2016-2017 гг.	-приобретение лицензионного программного

	оборудованием;			обеспечения и современных технических средств;
	Итого	5088500	2015-2018 гг.	

### **VIII. Общие ориентиры развития функциональной грамотности детей с ограниченными возможностями в развитии**

Согласно Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы можно определить следующие ключевые компетенции, которые легли в основу модели выпускника основной школы и актуальны для детей со сниженными познавательными возможностями:

- Социальные (способность к социальному взаимодействию).
- Управленческие (способность к разрешению проблем).
- Информационные (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни).
- Коммуникативные (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском и русском языках).
- Личностные (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным).
- Гражданские (способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности).
- Технологические (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя).

Кроме ключевых компетенций в рамках отдельных предметных областей выделяются предметные компетенции: освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета. В условиях специальной (коррекционной) школы для детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта особую значимость имеют предметные компетенции по трудовому обучению. Ключевые и предметные компетенции как результаты образования должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и определенными по времени. Результаты мониторинга обеспечат оценку динамики развития функциональной грамотности обучающегося, успешности школьников, учителей и школ, а также эффективность мероприятий по обновлению стандартов, учебных программ и учебников.

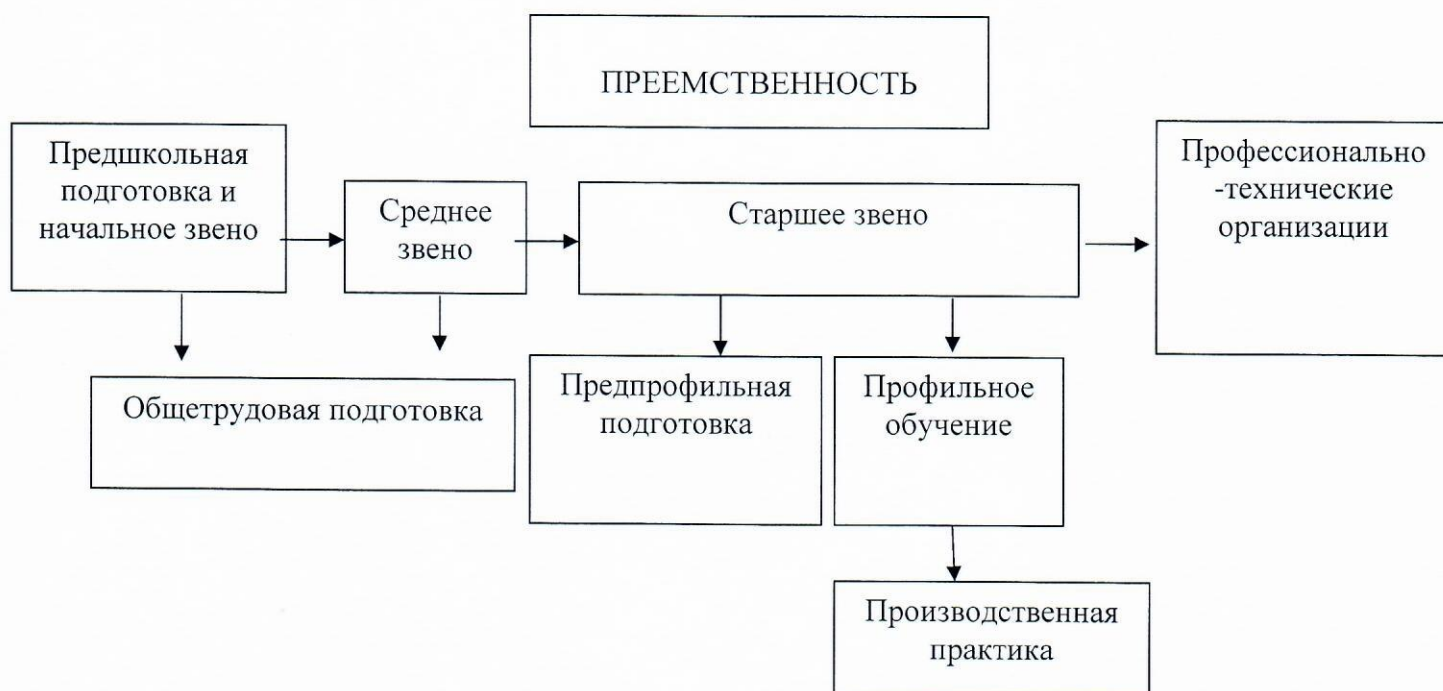
### 5.5. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся.

Воспитанники коррекционного учреждения нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, обучение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Этому способствует преемственность в образовательном процессе между коррекционной школой и организациями профессионально-технического образования.

Основными задачами преемственности являются:

1. Определение общих и специфических целей образования на каждой ступени на основе их поступательной взаимосвязи.
2. Построение на этой основе единой и согласованной методической системы: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации.

Условия для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся можно представить в виде модели:



Для совершенствования профессиональной направленности выпускников вспомогательных школ необходимо:

- соблюдать преемственность этапов профессионально-трудового обучения школы и производственного обучения учащихся 9-10-х классов;
- организовывать производственную практику на будущих рабочих местах учащихся;

- чтобы занятия в мастерских 9-10-классников носили учебно-производственный характер и проводились на выполнении заказов базовых предприятий;

- комплектовать трудовые звенья, бригады для производственной практики в зависимости от уровня развития и динамики овладения трудовой деятельностью;

- учитывать нужды города (района) в профессиональных кадрах;

- шире использовать учебную и справочную литературу, такие формы, как просмотр учебных кинофильмов и телепередач, лабораторно-практические работы.

Для организации преемственности школы и профессиональных колледжей необходимо:

- на уроках ориентировать учащихся на продолжение профессионального обучения в конкретном колледже;

- знакомить учащихся с жизнью колледжей (экскурсии, стенды с фотографиями, информация от выпускников, продолживших учебу в колледже, выполнение трудовых заданий колледжа в мастерских коррекционной школы);

- учитывать в школьных программах по труду содержание профессиональной подготовки в профессиональных колледжах;

- знакомить преподавателей и мастеров профессиональных колледжей с психофизическими особенностями умственно отсталых детей и с особенностями методики их трудового обучения;

- знакомить учителей труда коррекционной школы с содержанием работы и организацией обучения в профессиональных колледжах;

- помогать работникам профессиональных колледжей осуществлять индивидуальный подход к выпускникам коррекционных школ;

- курировать выпускников, обучающихся в профессиональных колледжах.

## 5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания

Проблемы:

- Соответствие оснащения учебных кабинетов и мастерских современным требованиям.
- Отсутствие современного учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и переходом на предшкольное и профильное 10-летнее обучение.

Таблица 12

№	Мероприятия	Сроки
1	2	3
Косметический ремонт и оборудование новых кабинетов		
1	Оформление кабинетов	В течение учебного года
2	Кабинета Монтессори	Ежегодно
3	Учебных кабинетов и мастерских	Ежегодно
4	Игровых комнат	Ежегодно
5	Школьного музея	В течение учебного года
6	Школьного информационно-методического центра и медиатеки	В течение учебного года
7	Оснащение кабинета информатики дополнительным оборудованием	Ежегодно
8	Оснащение кабинета логопеда, соцпедагога, психолога современным оборудованием	В течение учебного года
Развитие материально-технической базы		
1	Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом.	К началу учебного года
2	Смотр учебных кабинетов	Ежегодно к началу учебного года
3	Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.	Ежегодно
4	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	По мере необходимости
5	Оснащение производственных мастерских за счет финансирования бюджета	Ежегодно

## VI. Стратегия реализации Программы

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап реализации программы

*1-й этап (2015-2016 учебный год) – подготовительный.*

Задачи:

- отслеживание результативности работы школы-интерната;
- анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов;
- корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;
- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий;
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;
- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса).

Содержание деятельности на первом этапе – планируется изучение состояния проблем школы-интерната, связанных с реализацией программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизации эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов первого этапа программы развития.

II этап реализации программы

*2-й этап (2016-2017 учебный год) – основной.*

Задачи:

- модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната, методического кадрового обеспечения мероприятий программы, направленных на развитие корригирующей системы школы-интерната;
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- сбор информации о реализации и выполнении запланированных мероприятий, выявление и анализ возможных отклонений от плана,

Содержание деятельности на втором этапе – планируется корректировка концепции развития школы-интерната, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, участие в социальных проектах, обобщение результатов второго этапа реализации программы развития.



### III этап реализации программы

*3-й этап (2017-2018 учебный год)- обобщающий.*

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов нововведения;
- оформление промежуточных результатов развития.

Содержание деятельности на третьем этапе – планируется работа по формированию банка эмпирических данных, проведению экспертизы педагогической организации развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности. создание условий для устранения этих отклонений.

## 6.1. План реализации первого этапа Программы развития

Таблица 13

Задачи	Виды работ	Сроки начала и окончания работ	Исполнители
1.Изучить теоретические научно-методические источники по теме программы развития.	1.1Поиск источников информации.	август – октябрь 2014г.	Творческая группа
	1.2.Ознакомление с информацией по теме программы развития.		
	1.3.Отбор содержания и создание «банка данных» научно-методической базы программы развития.		
2.Провести анализ деятельности всех внутренних и внешних факторов.	2.1.Изучение литературы.	октябрь – ноябрь 2014г.	Администрация, психолог, социальный педагог, медперсонал, педагоги
	2.2.Подбор диагностического инструментария.		
	2.3.Проведение диагностики.		
	2.4.Обработка результатов диагностики.		
3.Разработать стратегию деятельности структурных подразделений школы.	3.1.Декомпозиция программы на модули.	I полугодие 2014-2015 учебного года	Творческая группа, социальный педагог, психолог, медперсонал, педагоги школы под руководством администрации
	3.2.Последовательная проработка разделов.		
	3.3. Оформление программы развития.		
	3.4.Анализ содержания программы развития.		
	3.5.Корректировка программы развития.		
4. Организовать последовательную подготовку всех субъектов деятельности в рамках реализации программы развития.	4.1.Организация учебно-методического мероприятия для сотрудников школы-интерната	II полугодие 2014-2015 учебного года	Администрация
5.Создать необходимые условия,	5.1. Разработка программ, проектов по	март-август	Администрация, творческая

направленные на обеспечение эффективной реализации программы развития.	предшкольной и углубленной профессиональной подготовке, модернизации методической службы.	2015г.	группа педагогов
	5.2. Фиксация показателей деятельности всех структурных подразделений на начальном этапе реализации программы развития.	сентябрь 2015 г.	
	5.3. Практическая реализация первого этапа программы развития.	2015-2016 учебный год	
	5.4. Мониторинг хода реализации первого этапа программы развития.	январь 2016 г.	
	5.5. Фиксация итоговых показателей деятельности всех структурных подразделений.	май 2016г.	
6. Провести мониторинг исполнения данных обязательств первого этапа программы развития.	6.1. Систематизация экспериментальных данных, оформление и описание результатов эксперимента.	май 2015 - 2016 учебного года	Творческая группа, администрация школы
	6.2. Соотнесение полученных результатов с заявленными целями.	май 2015 - 2016 учебного года	Творческая группа, администрация школы
	6.3. Корректировка программы развития.	август 2015 - 2016 учебного года	Творческая группа, администрация школы

## **VII. Управление реализацией программы развития**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Уставом школы-интерната. Общее руководство осуществляет представительный орган – Попечительский Совет школы-интерната. Непосредственное управление осуществляет директор школы-интерната через заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Реализация программы предусматривает ежегодное формирование документации: перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы; координационного плана совместных действий с УМЦ и управлением образования Карагандинской области; результатов реализации программы в виде аналитического доклада. Ход исполнения каждого этапа реализации программы развития регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы-интерната. Порядок организации выполнения программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации программы устанавливается директором школы-интерната.

Программа развития школы рассчитана на период до 2018 года.

На основании программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью.

## **7.1. Ресурсное и финансово-экономическое обеспечение реализации программы развития**

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы-интерната; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний. Научно-информационную поддержку планируется получать в УМЦ Карагандинской области, Филиале акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Управлении образования Карагандинской области, Министерстве образования и науки Республики Казахстан.

Информационно-техническое обеспечение развития школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств областного бюджета и различных внебюджетных источников.

## 7.2 Система программных мероприятий

Таблица 14

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Затраты всего, тенге	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	«Создание научно-методической и нормативной базы внедрения программы развития в соответствии с действующим законодательством»			
1.1	Изучить государственные образовательные стандарты для начального общего образования специального коррекционного учреждения	500	2015г.	-обеспечение образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами;
1.2	Создание, адаптация и оптимизация учебных и воспитательных программ	1000	2015-2016 гг.	-содержание максимально соответствует образовательным потребностям детей, уровню развития, состоянию здоровья;
1.3	Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса	500	2015-2018 гг.	-коррекция и психопрофилактика личностной сферы воспитанников; -адаптация деятельности психологической службы к достижению целей программы развития школы-интерната;
1.4	Совершенствование модели организации учебного процесса	-	2015-2018 гг.	-внедрение различных компьютерных программ для обучения и воспитания; -расширение

				<p>системы использования межпредметных связей в процессе подачи учебного материала;</p> <p>-внедрение современных подходов к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-широкое применение практических методов в обучении и воспитании;</p>
2	«Развитие отношений партнерства между организациями и социальными институтами»			школой и другими
2.1	Расширение связи с социальными партнерами	-	2015-2018 гг.	<p>-организация нормативно-правового обеспечения;</p> <p>-развитие внешних связей школы-интерната;</p> <p>-расширение социальных связей с организациями и частными лицами;</p>
2.2	Организация досуга и внеурочной деятельности	250000	2015-2018 гг.	-использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности
2.3	Педагогический семинар, круглые столы среди учреждений интернатного типа	20000	2015-2018 гг.	-распространение образцов лучшего, успешного педагогического

				<p>опыта;</p> <p>-проведение совместных мероприятий со специальными (коррекционными) учреждениями области;</p> <p>-формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогического работника интернатного учреждения в обществе;</p>
3	«Модернизация методической службы в школе-интернате»			
3.1	Самооценка профессиональных качеств педагогов и определение перспективы развития	240000	2015-2016 гг.	<p>-процентный рост педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>-создание школьного информационно-методического центра и медиатеки;</p>
3.2	Внутришкольный конкурс «Воспитатель года»	20000	2015-2018 гг. (ежегодно)	<p>-выявление, поддержка и поощрение творчески работающих воспитателей, повышение престижа труда воспитателя, распространение лучшего воспитательского опыта;</p>
3.3	Внутришкольный конкурс «Лучшее Портфолио»	5000	2015-2018 гг. (ежегодно)	-формирование позитивного имиджа педагогических



			о)	работников школы интерната в обществе; -повышение открытости и гласности образования в учреждении через проведение экспертизы документов участников конкурса общественными организациями;
3.4	Формирование методической базы образовательного процесса имеющего коррекционную направленность	25000	2016-2017 гг.	-создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности;
4	«Предшкольная и углубленная трудовая подготовка как ключевой компонент гуманизации образовательного процесса и основа формирования успешной социализации учащихся специальной (коррекционной) школы»			
4.1	Повышение уровня квалификации специалистов различного уровня, работающих с воспитанниками школы-интерната	20000	2015-2018 гг.	-повышение качества работы по профориентации; -обучение педагогических работников, работающих над социальной адаптацией воспитанников, в ходе проведения семинаров, конференций, педагогических советов и т.д.
4.2	Совершенствование	-	2015-	-обновление

	профориентационной работы		2018 гг.	<p>содержания профориентационной работы в школе-интернате;</p> <p>-модернизация и внедрение новых программ трудового обучения;</p> <p>-созданы благоприятные условия для реализации программ по введению новых профилей профессионально-трудоового обучения;</p> <p>-создать банк данных о выпускниках;</p> <p>-разработать и реализовать программы сотрудничества со средними профессиональными училищами;</p> <p>-обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся;</p> <p>-внедрить программу по профориентации и социализации;</p>
4.3	Поддержка и развитие ученических производственных бригад школы-интерната	-	2015-2018 гг.	-привитие учащимся трудовых профессиональных навыков, организация коллективного труда

				воспитанников; -участие благоустройстве школьного двора;	В
4.4	Внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс	-	2015-2018 гг.	-применение интерактивных средств обучения; -использование имеющихся и создание новых электронных тренажеров преподавании различных учебных предметов;	В
4.5	Усовершенствование содержания и формы экзаменационных испытаний	500	2015-2018 гг.	-качественный контроль подготовкой выпускников возможностям дальнейшего профессионального трудового обучения;	за к
4.6	Обновление содержания программ по внеклассной работе	-	2016-2017 гг.	-общеразвивающие планы работы, направленные на решение задач по внеклассной работе; -формирование общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире, о себе, его социального опыта;	на
4.7	Расширение возможностей современного профильного обучения	-	2016-2018 гг.	-приобретение учебников и методических пособий;	
4.8	Изготовление буклетов с рекомендациями для выпускников школы-интерната	6000	2015-2016 гг.	-повышение осведомленности учащихся организациях технического	об

				образования и производства города и области и социальных институтах;
4.9	Проведение семинаров, тренингов с воспитанниками школы-интерната по самоопределению, по социально-бытовой адаптации	-	2015-2018 гг.	-социально-психологическая поддержка выпускников в течение трех лет после выпуска из учреждения;
5	«Создание условий для специального дошкольного образования и углубленной профессионально-трудовой подготовки учащихся с легким и умеренным нарушением интеллекта»			
5.1	Укрепление материально-технической базы школы-интерната	450000	2015-2016 гг.	-открытие школьного музея;
5.2	Оснащение кабинета логопеда	500000	2017-2018 гг.	-приобретение лицензионного программного обеспечения; -приобретение развивающего речевого материала;
5.3	Оснащение сенсорной комнаты	1200000	2017-2020 гг.	-дополнительное оснащение современными техническими средствами коррекции;
5.4	Оснащение кабинета СБО, ЛФК, мастерских	1200000	2017-2018 гг.	-приобретение комплектов современного учебно-лабораторного оборудования, материалов и предметов инвентаря;
5.5	Оснащение кабинета информатики дополнительным	1150000	2016-2017 гг.	-приобретение лицензионного программного

	оборудованием;			обеспечения и современных технических средств;
	Итого	5088500	2015-2018 гг.	

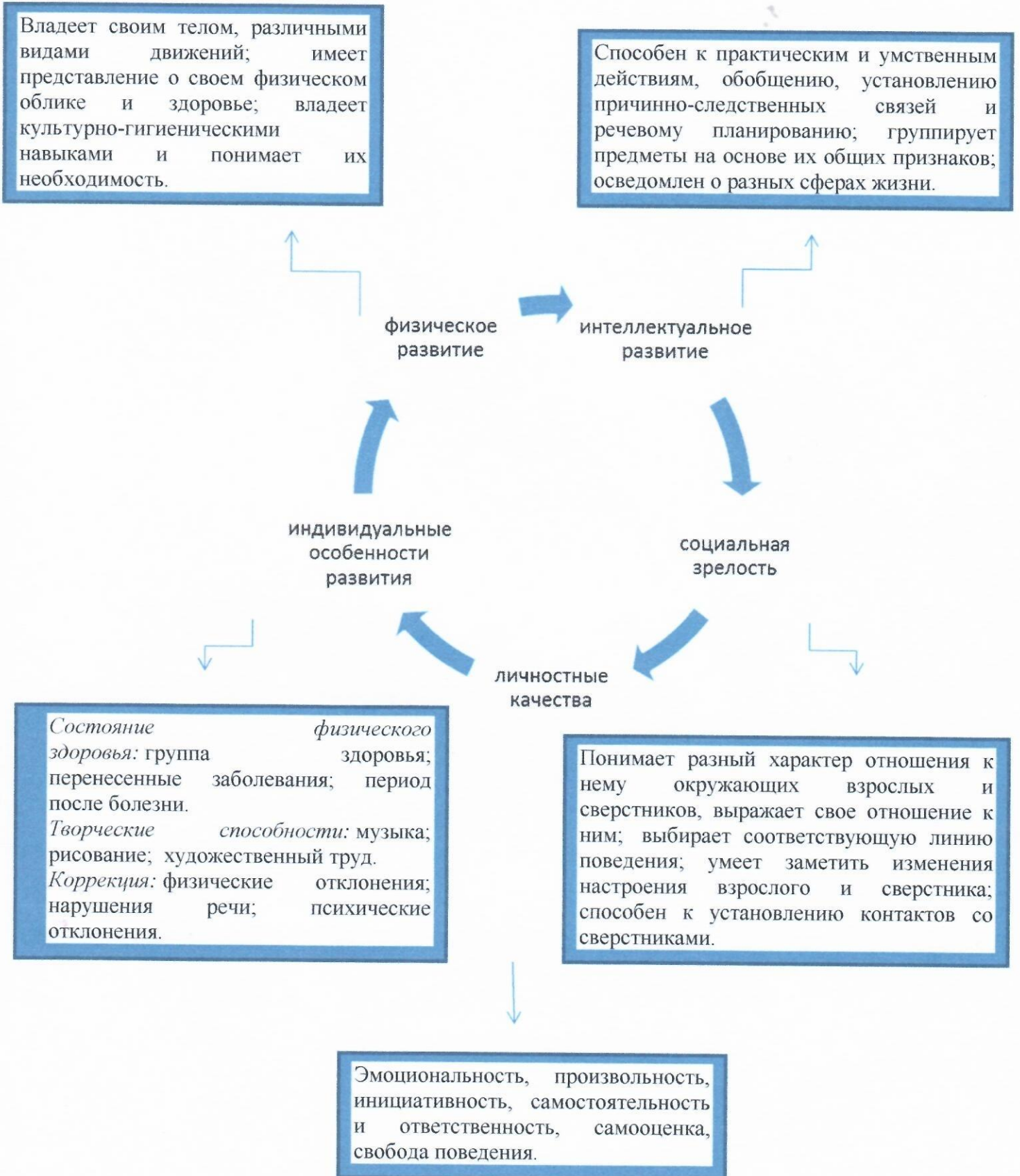
### **VIII. Общие ориентиры развития функциональной грамотности детей с ограниченными возможностями в развитии**

Согласно Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы можно определить следующие ключевые компетенции, которые легли в основу модели выпускника основной школы и актуальны для детей со сниженными познавательными возможностями:

- Социальные (способность к социальному взаимодействию).
- Управленческие (способность к разрешению проблем).
- Информационные (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни).
- Коммуникативные (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском и русском языках).
- Личностные (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным).
- Гражданские (способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности).
- Технологические (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя).

Кроме ключевых компетенций в рамках отдельных предметных областей выделяются предметные компетенции: освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета. В условиях специальной (коррекционной) школы для детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта особую значимость имеют предметные компетенции по трудовому обучению. Ключевые и предметные компетенции как результаты образования должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и определенными по времени. Результаты мониторинга обеспечат оценку динамики развития функциональной грамотности обучающегося, успешности школьников, учителей и школ, а также эффективность мероприятий по обновлению стандартов, учебных программ и учебников.

## 8.1 Модель выпускника класса предшкольной подготовки



## 8.2 Модель выпускника производственного класса

Таблица 15

	I-II уровень	III уровень	IV уровень
Выпускники 10 производственного класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Получить знания, соответствующие психофизическим возможностям ребенка, по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность;</li> <li>➤ Получить навыки по различным профилям труда (швейное дело, столярное и слесарное дело);</li> <li>➤ Овладеть навыками самостоятельной работы через трудовую деятельность в учебных мастерских;</li> <li>➤ Получить опыт общения и взаимодействия, основанный на гуманистических отношениях, в незнакомой среде;</li> <li>➤ Получить элементарные знания о своих гражданских правах, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> <li>➤ Овладеть навыками здорового образа жизни;</li> <li>➤ Бережно относиться к окружающей среде.</li> </ul> <p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в колледжах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овладеть простейшими навыками учебных действий, речи, культуры поведения;</li> <li>➤ Освоить и применять формы социального поведения, принятые в семье и обществе;</li> <li>➤ Освоить навыки самообслуживания и бытового труда;</li> <li>➤ Уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положительная динамика в овладении знаниями, умениями, необходимыми в обыденной жизни и продвижение в развитии относительно самого себя в соответствии с индивидуальной программой;</li> <li>➤ Умение общаться на уровне лепетной и простейшей фразовой речи;</li> <li>➤ Элементарные формы социального поведения.</li> </ul>

За основу построения модели выпускника взяты качества, которые должны быть сформированы у обучающихся, воспитанников в соответствии с задачами образования. Вместе с тем, диапазон различий в развитии детей с ОВЗ настолько велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. Поэтому мы выделяем *четыре уровня образования*, отличающиеся как количественно, так и качественно. При этом каждый уровень обеспечивает ребёнку не только адекватные его потенциалу знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в жизни. Требования к результатам освоения уровней образования варьируются.

## **IX. Программа мониторинга образовательного процесса**

Совершенствование системы мониторинга развития образования в Республики Казахстан, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований является одной из задач Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Согласно статьи 55 Закона РК «Об образовании» управление качеством образования направлено на реализацию единой государственной политики в области образования. Поскольку оценка качества специального коррекционного образования в содержательном плане значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных учреждений парадигм, особо актуальным стал вопрос о создании программы педагогического (образовательного) мониторинга, как средства измерения качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Проблема состояла в том, что отсутствовал валидный и надежный инструментарий диагностики уровня сформированности общей грамотности, как одного из индикаторов функциональной грамотности школьников с ОВР, отсутствовали критерии оценки качества личности в процессе ее становления и развития, не было разработано алгоритмическое и программное обеспечение (АиПО) системы комплексного мониторинга качества образования с целью автоматизации обработки результатов измерений. Условия реализации ГОСО Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с ограниченными возможностями, легли в основу идеи создания педагогического (образовательного) мониторинга, где особое внимание уделялось вопросу диагностики учебных достижений школьников со сниженными познавательными возможностями. Работая над проблемой модернизации коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса в КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР», замысел педагогического (образовательного) мониторинга был реализован в создании электронного учебника, как инструмента, с помощью которого практикующему дефектологу или молодому специалисту возможно овладеть процедурой и методами проведения оценки качества образовательного процесса в коррекционной школе.

Цель мониторинга - отслеживание динамики качества образовательного процесса, эффективности управления качеством обучения.

Задачи: формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества обучения; получение объективной информации о состоянии качества обучения в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; выявление действующих на качество обучения факторов, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества обучения; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы; оценка



состояния и эффективности деятельности школы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Ожидаемый результат:

1. Создание «банка данных» следующих подсистем: «Ученик», «Класс», «Учитель», «Школа».
2. Разработка индивидуального учебно-воспитательного маршрута развития учащегося с ОВР на основе мониторинговых показателей.
3. Выявление тенденций в развитии образовательного учреждения.
4. Принятие адекватных педагогических и управленческих решений по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды, социально-трудовой адаптации и интеграции учащихся в современном обществе.

Электронный учебник «Педагогический (образовательный) мониторинг» включает 20 разделов, условно разделенных на два модуля – теоретический и практический. Учебный материал каждого раздела представлен в виде набора Web-документов, связанных программным интерфейсом. Навигация в электронном учебнике осуществляется посредством гиперссылок, оформленных в виде основных и дополнительных разделов материала. Электронный учебник является открытой программой, что позволяет обучаемому (практическому дефектологу или молодому специалисту) контролировать траекторию изучения материала по данной проблеме.

Теоретический модуль включает 14 разделов: «Образовательный мониторинг», «Инвариантные и вариативные показатели качества специального образования», «Критерии оценки качества состояния образовательного процесса; условий обучения; образовательных результатов», «Процедура и методы проведения оценки качества образования в специальных организациях образования», «Критериально-оценочная и полифункциональная направленность мониторинга качества специального образования. Законодательство РК в области оценки качества образования», «Цель мониторинга», «Общие положения», «Задачи мониторинга», «Субъекты и объекты мониторинга», «Критерии и показатели оценки мониторинга», «Организация и порядок проведения мониторинга», «Организация сбора представления данных», «Состав группы участников мониторинга и функциональные обязанности участников мониторинговых исследований», «Требования к проведению мониторинга».

Практический модуль (Приложения) включает 6 разделов: «Примеры Карт уровня достижений учащихся» для уроков трудового обучения и предметов основного цикла, с учетом уровневой дифференциации по В. Воронковой в классах для детей с нарушениями интеллекта, разработанной группой мониторинга, «Шаблоны мониторинга достижений», которые включают 5 таблиц, позволяющих отслеживать динамику развития учебных достижений учащихся, классов и школы в целом по определенным критериям, «О мониторинге из годового анализа работы школы», где представлен пример сравнительного анализа по предметам, «Презентация

мониторинга», интерактивные «Гестовые задания для самоконтроля», которые дают возможность педагогу проверить себя и наглядно увидеть верные и неверные ответы, а также «Приложение по документации (из материалов по экспериментальной работе)». В качестве форм аттестации учащихся используются: стартовый, промежуточный и итоговый контроль в форме собеседования, тематического тестирования и контрольных и практических работ.

Внедрение «Педагогического (образовательного) мониторинга» модернизировало систему работы дефектологов в КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» в вопросах представления образовательных результатов с точки зрения соответствия условий образовательного процесса государственным требованиям по формированию функциональной грамотности учащихся со сниженными познавательными возможностями, как способности использовать приобретенные в школе знания, умения и навыки для социально-трудовой адаптации к жизни в обществе, успешной реализации в различных сферах жизнедеятельности, самостоятельности и мобильности. Результаты мониторинга обеспечат оценку динамики развития функциональной грамотности обучающегося, успешности школьников с ОВР, учителей и школ, а также эффективность мероприятий по обновлению стандартов, учебных программ и учебников. Такая схема позволяет организовать эффективное управление качеством специального образования в стране на основе системы аттестационно-диагностических оценок от регионального уровня до уровня конкретного обучающегося. При этом, речь идет не только об оценке качества результатов обучения, но и о качестве профессиональной компетентности дефектологов и управленцев, как производной от качества курируемых обучающихся, а также о качестве учебных и методических материалов, образовательных продуктов и даже самих образовательных стандартов (в первую очередь с точки зрения их приемлемости существующим кадровым корпусом и достижимости данным контингентом обучающихся).

Имея единую с общим образованием конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальное образование подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельностный смысл: достижение учеником максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

## **Х. Основные показатели оценки реализации Программы**

### *Образовательные:*

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся с ОВР.
2. Динамика показателей уровня достижений учащихся.
3. Косвенные показатели:
  - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
  - количество победителей различных соревнований, конкурсов;
  - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
  - характер и число реализованных социальных инициатив школы-интерната.

### *Социальные:*

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы-интерната.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика трудоустройства в постинтернатный период.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность (участие в городских, областных, республиканских, международных конкурсах и соревнованиях).
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в колледжи, трудоустройство). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы-интерната.
7. Индекс популярности современных профессий среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы-интерната.

### *Экономические:*

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы-интерната (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы-интерната (оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в мастерских).

### *Управленческие:*

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

## **XI. Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 г.
4. Послание Президента Республики Казахстан «Нурлы жол- путь в будущее».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. ГОСО РК 23.08.2012 г. №1080.
7. Условия реализации ГОСО РК организациями образования, обучающими детей с ОВР. Специальное образование. Основные положения (2009г.)
8. Типовые правила деятельности специальных организаций образования (17.05.2013г. №499, 04.07.2013 №258)
9. Приказ МОН РК от 02.09.2010 г. № 443. «Об утверждении типовых специальных образовательных учебных программ».
10. Инструктивно - методическое письмо об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) РК в 2014-2015 учебном году.
11. Постановление Правительства РК от 26.03.2014 г. № 262 «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования».
12. Приказ МОН РК от 2 марта 2004 года №166 Об утверждении Правил методики аттестации обучающихся.
13. Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.
14. Типовая специальная образовательная программа САТР 2009 г.
15. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков» от 30.12.11 г. №1684.
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
17. Нормативы минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии от 19 июля 2007 г. № 367.
18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2012 года № 97 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2012 года № 7380 Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования.
20. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 512 от «12» декабря 2011 года.
21. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 мая 2014 года № 538 Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере дошкольного и среднего образования.
22. Постановление Правительства РК от 27 апреля 2012 года № 536 Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга.
23. ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение» от 23 августа 2012 года № 1080.
24. Типовые правила деятельности дошкольных организаций от 17 мая 2013 года № 499 (ППРК).
25. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций от 29 мая 2013 года № 206 Приказ Министра МОН РК).
26. Управление развитием школы. / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
27. Программно-целевое управление образованием. / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: изд-во Педобщества России, 2001.
28. Бектурганова Р.Ч. Информатизация исследовательской деятельности учителей в системе непрерывного образования: автореф. докт.пед.наук: 13.00.08. – Караганда, 2004. – 41 с.
29. Нургалиева Г.К., Тажигулова А.И. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования. – НЦИ, Алматы. – 66 с.
30. Доклад А.С. Белкина, д.п.н., профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, директора института фундаментального психолого-педагогического образования УрГПУ.
31. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов/ Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова// Информатика и образование. – 2007.-№4.-С.103-108.
32. Галкина Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча /Т.И.Галкина, Н.П.Озерова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.
33. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева //Директор школы.- 2007.-№9.-С.21-27.
34. Курбанов, А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса/ А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко

- //Инновации в образовании.- 2007.-№10.-С.121-129.
- 35.Матвейчук, Н.П. О самооценке как механизме развития образовательного учреждения/ Н.П. Матвейчук //Директор сельской школы.-2008.-№1.- С.94-95.
- 36.Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России,1999.-96с.
- 37.Щеглова С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.-С.97-107.
- 38.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
- 39.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. / Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005.
- 40.Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
- 41.Справочник рабочих профессий. Изд: «Атамура» -2000 год.
- 42.Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

## Приложение

Приложение № 1

### Прогноз численности учащихся школы

Год	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся:	<b>167</b>	<b>170</b>	<b>182</b>	<b>194</b>	<b>206</b>
- с легкой степенью УО;	<b>161</b>	<b>158</b>	<b>170</b>	<b>182</b>	<b>194</b>
- с умеренной степенью УО.	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Приложение № 2

### Возможные варианты обновления педагогических кадров за счет привлечения в школу молодых специалистов

Предмет	Кол-во учителей, планирующих уход на пенсию				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1	2	3	4	5	6
Директор					
Заместитель директора по УВР					
Начальные классы					
Русский язык и литература					
Казахский язык и литература		<b>1</b>			
История					
ИЗО					
Математика					
Химия					
Биология					
География					
Физическая культура					
Трудовое обучение	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Воспитатели					
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**Структура специальной (коррекционной) школы-интерната №5  
для детей с ОВР**

