Управление образования Карагандинской области

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» Управления образования Карагандинской области

Согласовано

Директор

учебно-методического центра развития образования

Карагандинской области

\_\_\_\_\_\_\_\_Кожахметова Г. Ш.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год

Информационно-аналитический отчет (промежуточный) о результатах реализации программы развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» на 2015-2018гг.

Караганда 2017

|  |
| --- |
| Список исполнителей: Аубакирова А.К. - директор КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской областиМамедова Р.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работеМаженова Г.Т. - заместитель директора по воспитательной работе Волгин С.А. - руководитель методической службы трудового воспитания, профориентации и профподготовки Шекк О.Ю. - руководитель методической службы коррекционно-развивающего обученияЖданова И.В. - руководитель методической службы предшкольного и начального обучения и воспитанияЛисейкина Е.Н. - педагог-психологКагарманова И.Р. - социальный педагогРецензенты:Сыздыкбаева Б. - директор КГУ «Областная специальная школа-интернат № 1 для детей с ОВР»Буркевич И.В. – и.о. директора КГУ «Областная специальная школа-интернат № 2 для детей с ОВР»Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской областиПротокол № \_\_\_от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.Секретарь: учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шекк О.Ю.Рекомендовано областным Экспертным Советом Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.Секретарь: методист УМЦ РО Карагандинской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сарсекеева Г.С. |

**Реферат –** программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ОВР»

**Отчет –** реферат, введение, основная часть заключение, приложения.

**Объект исследования**  **–** специальная коррекционная школа-интернат в условиях инновационной работы.

**Цель программы развития -** организация предшкольной и профессионально-трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса и основы формирования успешной социализации учащихся.

**Методы проведения работы:**

- моделирование современных профилей трудового обучения;

- интегрирование инновационных технологий;

- проектирование деятельности школы-интерната в условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».

**Результаты работы:**

1. Разработаны программы по профилям «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели», «Рабочий по обслуживанию зданий», программа по факультативному курсу «Младший медицинский персонал (санитарка-мойщица)», программа профориентированного кружка с учащимися класса предшкольной подготовки «Маленький скульптор» (работа с гипсом).
2. Освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
3. Разработка и внедрение концепции воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идей «Mәңгілік Ел».

**Рекомендации –** рекомендуется продолжить работу по реализации программы развития в 2017-2018 учебном году.

**Область применения –** специальные коррекционные школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями в развитии.

**Эффективность и значимость работы** – инновационные преобразования II этапа способствовали эффективной реализации программы развития.

**Прогнозные предположения о развитии объекта исследования:**

- расширение спектра образовательных услуг через включение в образовательную программу современных профилей, факультативных курсов и кружков;

- повышение качества образовательного процесса;

- обеспечение внеурочной занятостью обучающихся в разных направлениях досуговой деятельности;

- улучшение материально-технической базы школы-интерната;

- позиционирование школы-интерната как центра по оказанию комплексной помощи детям с ОВР.

- школа-интернат динамически развивается, ее развитие соответствует требованиям времени.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Содержание  | С.2 |
| II. Введение | С.3 |
| III. Основная часть | С.3 |
| IV. Мероприятия по реализации II этапа программы развития | С.4 |
| V. Заключение | С.16 |
| VI. Список использованных источников | С.17 |
| VII. Приложения |  |
| Приложение 1. Выписка из протокола заседания методического совета от 27.03.2017 г. пр. № 4.Приложение 2. План работы Совета по профориентации.Приложение 4. Презентация по материалам выступления.  |  |

**Введение**

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции. Школьное образование республики находится на этапе нового старта.

Шагая в ногу с реформами, с 2015-2016 учебного года в школе-интернате внедряется программа развития, утвержденная областным Экспертным Советом УМЦ РО Карагандинской области (протокол №7) от 27.05.2015г. Планируя реализацию II и III этапов программы развития в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, Методическим Советом школы-интерната протокол № 5 от 27.05.2016 года было принято решение обозначить программу развития как Стратегию развития школы-интерната до 2018 года с внесением корректировок.

**Основная часть**

Программа развития школы-интерната - нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции коррекционного образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательном учреждении, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Цель программы - повышение качества специального (коррекционного) образования и конкурентоспособности школы-интерната в социуме через организацию предшкольной и углубленной трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса и основы формирования успешной социализации учащихся с нарушением интеллектуального развития. Школа-интернат, имея четко обозначенные государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, выбрала собственную стратегию развития с 2015 по 2018 годы, которая позволит перейти в новое состояние, обеспечивающее качество специального (коррекционного) образования, соответствующее потребностям развивающейся личности с ограниченными возможностями в развитии.

Для реализации программы развития перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи:**

* Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы-интерната в соответствии с рекомендациями республиканского и областного органов управления.
* Создать условия для специального предшкольного образования.
* Организовать класс с углубленной трудовой подготовкой для учащихся с легким и умеренным нарушением интеллекта.
* Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности через модернизацию методической службы школы.
* Активизировать социальное партнерство школы-интерната с , образовательными учреждениями, социальными институтами города и области.
* Создать условия для развития государственно-частного характера управлением школой.
* Модернизировать формы сотрудничества семьи, школы и общественности.

Внедрение инновационных преобразований было начато в 2015-2016 учебном году. Педагогический коллектив на данном этапе должен был решить следующие **проблемы,** а именно,расширить узкий спектр предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг и модернизировать устаревшую систему методической деятельности. Деятельность специальной коррекционной школы-интерната № 5 на I этапе (2015-2016 учебный год) была направлена на последовательную подготовку всех участников в рамках внедрения программы развития и создание необходимых условий, направленных на обеспечение эффективной реализации программы развития.

Для реализации II этапа программы развития в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, Методическим Советом школы-интерната было принято решение внести в программу следующие корректировки:

1. Провести работу по выявлению запроса общества в конкурентоспособных выпускниках на рынке труда в черте города Сарани и предпочтений учащихся и их родителей в приобретении  профессиональных знаний, умений и навыков востребованных специальностей.
2. Расширить спектр предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг по получению воспитанниками профессиональных знаний и умений в других отраслях, чтобы максимально подготовить учащихся к дальнейшему трудоустройству и адаптировать к жизни в современном обществе.
3. Освоить и внедрить инновационные технологии в образовательный процесс.
4. Разработать и внедрить концепцию воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».

**Мероприятия по реализации программы развития**

Для реализации Программы развития школы были По состоянию на 01.09.2016 года в КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» материально-технические ресурсы – 69 помещений, включая мастерские, учебные кабинеты, игровые комнаты, мультимедийный кабинет с подключением и широкополосному интернету. Для реализации программы развития были открыты 2 учебных кабинета по трудовому обучению, 3 мастерские по профилям «Строительство и эксплуатация зданий», «Текстильный дизайн. Швейное дело», «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели», 1 учебный кабинет для класса предшкольной подготовки, 1 логопедический кабинет, 1 кабинет для уроков музыки и пения и коррекционной ритмики. Все воспитанники обеспечены учебниками, горячим питанием, нуждающиеся – проживанием в интернате.

В школе-интернате обучаются 140 воспитанников (Таблица 1). Классов-комплектов - 16. Из них с ЗПР – 1, с легкой– умственной отсталостью 15 из них 1 класс с государственным языком обучения, с умеренной умственной отсталостью - 1, класс предшкольной подготовки -1, 10-й класс с углубленной трудовой подготовкой - 1. На домашнем обучении находятся 5 воспитанников, инвалидов – 23, под опекой – 30.

Режим функционирования: школа работает в одну смену.

Таблица 1. Сведения по контингенту воспитанников школы-интерната за 2012-2017гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Учебный год |
| 2012-2013 гг. | 2013-2014 гг. | 2014-2015 гг. | 2015-2016 гг. | 2016-2017 гг. |
| Всего учащихся | 185 | 193 | 150 | 188 | 140 |
| Классов комплектов | 21 | 21 | 18 | 18 | 16 |
| Учащихся начального звена | 84 | 84 | 48 | 68 | 50 |
| Учащихся среднего и старшего звена | 101 | 109 | 102 | 120 | 90 |
| Выпускников  | 27 | 17 | 28 | 21 | 21 |

Согласно данных таблицы 1, за период 2012-2017гг. наблюдалась тенденция снижения количественного показателя воспитанников школы-интерната. В 2015-2016 учебном году в результате открытия классов предшкольной и углубленной трудовой подготовки количество воспитанников школы-интерната увеличилось по сравнению с 2014-2015 годом на 38 воспитанников и составило 188 детей при проектной мощности 250. Снижение численности воспитанников школы-интерната в 2016-2017 учебном году объясняется интеграцией детей в общеобразовательные школы города и области.

В рамках своего функционирования школа-интернат имеет стабильный кадровый состав. Педагогический коллектив школы-интерната – 53 педагога, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 старшая вожатая. Имеют 19 педагога высшей категории, 8 – первой категории, 19 - второй категории, 7 – специалисты без категории. Высшее педагогическое образование имеют 51 педагогов, среднее специальное – 2 педагога.

Для решения поставленных задач согласно плана реализации II этапа программы развития в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия (Таблица 2):

Таблица 2. План реализации основного этапа программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программные задачи | Виды работ | Результат |
|  Выявление запроса общества в конкурентоспособных выпускниках на рынке труда в черте города Сарани и предпочтений учащихся и их родителей в приобретении  профессиональных знаний, умений и навыков востребованных специальностей. |
| Изучить запрос Отдела занятости и социальных программ города Сарани в востребованных на рынке труда рабочих кадрах  | Составление ходатайства о зачислении выпускников школы-интерната на профессиональные курсы  | Составление трехстороннего моратория с родителями, Отделом занятости и предприятием, предоставляющим рабочие места после окончания профессиональных курсов |
| Выявить предпочтения родителей в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков  | Заседания Школы для родителей по вопросам профориентации | Информирование родительской общественности о возможности получения профессионального образования выпускников школы-интерната в рамках трехстороннего моратория |
| Выявить предпочтения учащихся школы-интерната в получении начального профессионального образования | Диагностика профессиональной направленности воспитанников | Информация об итогах проведения диагностики профессиональной направленности воспитанников 8-10 классов |
| Организовать последовательную подготовку всех субъектов деятельности в рамках реализации программы развития | Организация профдиагностики, профпросвещения и профконсультирования | Деятельность Совета школы-интерната по профориентации |

|  |
| --- |
| Расширить спектр предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг по получению воспитанниками профессиональных знаний и умений в других отраслях, чтобы максимально подготовить учащихся к дальнейшему трудоустройству и адаптировать к жизни в современном обществе.  |
| Модернизировать материальную инфраструктуру | Выполнение ремонтных работ  | Реконструкция кабинета СБО, открытие изостудии. |
| Внедрять и адаптировать учебные программы по профилям, факультативам и профориентированным кружкам | Учебный и воспитательный процесс | Учебные программы по профилям «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели», «Рабочий по обслуживанию зданий», по факультативному курсу «Младший медицинский персонал (санитарка-мойщица)», по профориентированному кружку с учащимися класса предшкольной подготовки «Маленький скульптор» (работа с гипсом). |
| Освоить и внедрить инновационные технологии в образовательный процесс. |
| Совершенствовать модель организации учебного процесса | Внедрение метода Кейс-стади, междисциплинарной интеграции, адаптивного обучения, ИКТ, арт-терапевтических упражнений на основе красок EBRU | Представление опыта работы на областном семинаре для заместителей директоров по учебной работе и руководителей методических объединений «Современные подходы к организации предшкольной и профессионально-трудовой подготовки в условиях специальной школы-интерната» |
| Усилить работу Совета школы-интерната по профориентации. | Организация и проведение профпроб | Повышение осведомленности учащихся школы-интерната о профессиях, востребованных в регионе  |
| Участие в деятельности СЮТ | Сертификаты, благодарственные письма, грамоты. |
| Повышать педагогическое мастерство в работе курсов повышения квалификации Национального научно-практического центра коррекционной педагогики г. Алматы  | Разработка в составе творческой группы учебных программ профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта | Сертификаты курсов повышения квалификации «Обновление учебных программ профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта» |
| Разработка и внедрение концепции воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел» |
| Усилить воспитательную работу по укреплению и развитию казахстанской идентичности и единства на принципе гражданства, нового казахстанского патриотизма на основе ценностей Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел» | Работа творческой группы  | План мероприятий воспитательной работы  |
| Внедрить проектную деятельность в педагогический процесс | Проектная деятельность учащихся и педагогов | «Банк» проектов |
| Расширить рамки кружковой работы | Заключение договоров о сотрудничестве с КГКП «СЮТ» города Сарани | Профориентационная работа с учащимися 8-10-х классов в рамках кружков «Робототехника», «Самолетостроение», «Электронная автоматика» |
| Анализировать состояние образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов | Информационно-аналитический отчет | Систематизация экспериментальных данных, соотнесение полученных результатов с заявленными целями.Корректировка программы развития. |

Реализуя задачу выявление запроса общества в конкурентоспособных выпускниках на рынке труда в черте города Сарани и предпочтений учащихся и их родителей в приобретении  профессиональных знаний, умений и навыков востребованных специальностей, социально-психологической службой школы – интерната проводилась планомерная работа по трем направлениям:

1. Изучение запроса Отдела занятости и социальных программ города Сарани в востребованных на рынке труда рабочих кадрах.
2. Выявление предпочтений родителей в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.
3. Определение предпочтений учащихся школы-интерната в получении начального профессионального образования.
4. Организация последовательной подготовки всех субъектов деятельности в рамках реализации программы развития.

В результате эффективной деятельности соисполнителей программы развития учащиеся школы-интерната имеют доступ к углубленному профессионально-трудовому образованию и дальнейшему получению образования по программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 год на базе Отдела занятости и социальных программ города Сарани. Для выявления предпочтений родителей в приобретении профзнаний, умений и навыков социально-психологической службой школы-интерната проводился опрос, в котором приняли участие родители 7-9 классов. Всего в опросе приняли участие 36 человек, что составляет 100% от общего числа родителей учащихся 7-9 классов. По итогам опроса были получены следующие данные:

1. При выборе будущей профессии своих детей, родители выделили следующие ведущие мотивы: высокий уровень заработной платы- 42%, карьерный рост- 7,2%, стабильная заработная плата- 100%, востребованность профессии на рынке труда города – 100%.

2. Наиболее востребованными профессиями на рынке труда города, по мнению родителей, являются следующие профессии: автомеханик, швея- мотористка, сборщик модульной мебели, газосварщик.

3. Профессии, которые выделяют родители, как наиболее приемлемые для получения во время обучения в школе-интернате, основы, которых пригодятся в жизни, даже если не станет его профессиональным выбором: слесарь, каменщик, швея, штукатур – маляр.

Вывод: выбранные направления углубленной трудовой подготовки в школе-интернате отвечают запросам родителей учащихся.

Для определения предпочтений учащихся было проведено диагностическое исследование, в котором приняли участие воспитанники 8-10 классов в количестве 25 человек. Диагностический инструментарий: Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной). Методика предназначена для определения профессионального типа личности. Отличие методики Г.Резапкиной от традиционной методики Дж.Голланда: каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам по Голланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову. Шкалы: профессиональные типы - реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный (конвенциональный), предприимчивый, артистичный.

Выводы: 64% воспитанников, из числа участвовавших в тестировании, выделили, как доминирующий, реалистический тип личности. Что может свидетельствовать о сложившемся профессиональном предпочтении в сторону профессий связанных с определенным объектом деятельности, уже известным воспитанникам. Преобладание в выборах воспитанников остальных профессиональных типов личности: интеллектуальный тип- 4%; социальный тип- 12%; офисный (конвенциональный) тип -4%; предприимчивый тип– 8%; артистичный тип– 8%. Данный выбор свидетельствует о еще недостаточной сформированности профессиональных предпочтений и направленности.

Реализуя задачи по расширению спектра предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг по получению воспитанниками профессиональных знаний и умений в других отраслях и внедрению инновационных технологий, работа проводилась по следующим направлениям:

1. Создание санитарно-гигиенических и материально-технических условий реализации программы развития.
2. Внедрение и адаптация учебных программ по профилям, факультативам и профориентированным кружкам.
3. Совершенствование модели организации учебного процесса.
4. Усиление работы Совета школы-интерната по профориентации.
5. Повышение педагогического мастерства в работе курсов повышения квалификации Национального научно-практического центра коррекционной педагогики г.Алматы.

 Для решения задачи модернизации материальной инфраструктуры,как в классе предшкольной подготовки, так и в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой в 2016-2017 учебном году проводилась работа по улучшению предметно-пространственной развивающей среды. Для этого запланирована и велась работа по созданию такой предметно-пространственной развивающей среды, которая будет содержательно насыщенна и полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и направлена на эффективную реализацию содержания программы развития с использованием современных дидактических материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей, охрану и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий, как для ранней профориентации, так и для углубленной трудовой подготовки, реализацию различных специальных образовательных программ, обеспечение познавательной, творческой и двигательной активности детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении, социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции выпускников в общество. Предметно развивающая пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Подбор оборудования осуществляется, в первую очередь, для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют творческому, психологическому и физическому развитию воспитанников школы-интерната: игровая, познавательная, социально-коммуникативная, трудовая.

С начала 2016-2017 учебного года открылся профиль «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели» с 7 класса, факультативный курс «Младший медицинский персонал (санитарка-мойщица)» с 8 класса. С 2017-2018 учебного года откроется профиль «Рабочий по обслуживанию зданий», который сейчас находится в стадии апробации.

Работая над совершенствованием образовательного процесса, педагогами школы-интерната повсеместно внедряются инновационные технологии:

**Метод Кейс-стади** в классе предшкольной подготовки обеспечил деятельностный подход к развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями.

**Адаптивное обучение** на уроках в начальном звене раскрыло возможности реализации дифференцированного подхода к учащимся, основанного на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным багажом знаний.

**Междисциплинарная интеграция** в уроках трудового обучения обеспечит построение образовательного процесса на основе использования различных межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и измерений, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с географией при использовании материалов различного происхождения, историей и искусством при изучении технологий декоративно-прикладного искусства.

**Информационно-коммуникационные технологии** обеспечили интерактивное построение образовательного процесса в ходе проведения факультативных занятий по профориентации.

**Арт-терапевтические упражнения** на основе использования красок EBRU развивали творческие способности, корригировали эмоционально-волевую сферу, обеспечивая ситуацию успеха.

Работа Совета школы-интерната по профориентации в 2016-2017 учебном году была направлена на оказание помощи учащимся и выпускникам с ОВР в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Перед Советом по профориентации стояли следующие задачи:

* Расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях с учетом региональных особенностей.
* Изучение специфики профессиональных предпочтений у учащихся с ОВР;
* Способствование взаимодействию, согласованности в работе всех участников учебно-воспитательного процесса по проблеме развития у учащихся специальной школы способностей к профессиональному и личностному самоопределению, подготовка их к самостоятельной жизни в условиях социальной действительности.
* Практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка.
* Дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

Для эффективной реализации запланированных мероприятий в ходе II этапа программы работа ведется по обеспечению педагогическими кадрами, имеющими специальное образование (95% педагогов имеют высшее дефектологическое образование); повышению профессионального мастерства педагогических кадров через участие педагогов школы-интерната в областных семинарах, курсах ПК; осуществлению консультативной поддержки педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития воспитанников через функционирование школы для родителей «Шаг навстречу», родительские собрания, педагогические советы.

Школа-интернат, имея четко обозначенные государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, выбрала собственную линию развития. Внедряя некоторые преобразования как обязательные (а именно, предшкольное и углубленное трудовое обучение), школа-интернат осуществляет свою миссию, выстраивая уже в школе фундамент претворения в жизнь общенациональной идеи «Mәңгілік Ел». Работая над разработкой и внедрением концепции воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел», перед педагогическим коллективом были поставлены и решались следующие задачи:

1. Усилить воспитательную работу по укреплению и развитию казахстанской идентичности и единства на принципе гражданства, нового казахстанского патриотизма на основе ценностей Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».
2. Внедрить проектную деятельность в педагогический процесс.
3. Расширить рамки кружковой работы через создание профориентационных и профориентированных кружков.
4. Анализировать состояние образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов.

Критерии оценки инновационной деятельности (Таблица 4.) позволяют зафиксировать достигнутый уровень образовательного учреждения, чтобы иметь точку отсчета для дальнейшего развития, а также описать образ желательного состояния школы-интерната и наметить пусти к его достижению

Таблица 4. Критерии оценки инновационной деятельности школы-интерната на II этапе реализации программы развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Методы  | Периодичность  |
| Оценка деятельности методических служб | Анализ работы школьных методических служб | 1 раз в год |
| Уровень внедрения и адаптации учебных программ по углубленной трудовой подготовке и факультативным курсам |
| Оценка учебной деятельности | Мониторинг учебных достижений |  3 раза в год |
| Диагностика профессиональной направленности воспитанников 8-10 классов  | Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности | 1 раз в год |
| Диагностика профпредпочтений родителей  | Информация о результатах диагностики | 1 раз в год |
| Внедрение концепции воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел». | Анализ воспитательной работы  | 1 раз в год |

**Выводы:** Результативность деятельности КГУ «ОСШИ № 5 для детей с ОВР» УОКО по реализации II этапа программы развития в 2016-2017 учебном году можно представить в следующих характеристиках:

*Сильные стороны:*

* значительное расширение спектра образовательных услуг за счет открытия нового профиля углубленной трудовой подготовки, факультативного курса, профориентированного кружка;
* школа обеспечивает профориентированную внеурочную занятость обучающихся в разных направлениях;
* выпускники школы адаптированы к жизни в современном обществе и имеют возможность по достижении совершеннолетия получить профессиональную подготовку по востребованным на рынке труда рабочим профессиям на курсах при Отделе занятости и социальных программ города Сарани;
* система управления школой обеспечивает ее функционирование, развитие;
* школа информационно открыта для родителей и общественности, сайт школы [www.shkola5.kz](http://www.shkola5.kz)
* в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, используются современные технологии обучения;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью детей, обеспечены нормы безопасного пребывания в школе, созданы комфортные условия для пребывания детей;
* в школе имеется достаточная материально-техническая база и все необходимые ресурсы для предоставления качественных специальных образовательных услуг;
* школа активно развивает партнерские отношения с другими образовательными учреждениями, социальными институтами;
* школа динамически развивается, ее развитие соответствует требованиям времени.

*Слабые стороны:*

* Ограниченный ресурс спонсорской поддержки.
* Низкая мотивация родителей и учащихся, связанная с недостаточным пониманием важности получения профессионального образования в рамках трехстороннего меморандума.
* Размытая система ожиданий школьников в силу степени интеллектуальной недостаточности, неясность перспектив и высокая общая социальная тревожность.
* Недостаточное оснащение мастерских.

*Угрозы:*

* Недостаточный уровень нравственности школьников в силу степени интеллектуальных нарушений (неуважительное и недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих; отсутствие самокритичности, слабая выраженность чувства долга и ответственности).
* Ослабление здоровья учащихся.
* Отсутствие активной гражданской позиции родителей учащихся.
* Отсутствие параллели 9-х классов.

*Возможности:*

Для государства:

* Инновационная деятельность дает возможность реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».

Для родителей:

* Повышение осведомленности родителей о необходимости ранней коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в развитии.
* Информирование родителей о потребностях региона в кадровом обеспечении, о возможностях получения профессионального образования в рамках трехстороннего моратория.

Для педагога:

* Повышение профессиональной компетентности.
* Возможность для разработки авторских и модифицированных программ и УМК.
* Заинтересованность педагогического коллектива в позиционировании школы-интерната как центра по оказанию комплексной помощи детям с ОВР.

Для обучающихся:

* Обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования.
* Доступ к качественному предшкольному образованию.
* Доступ к углубленному профессионально-трудовому образованию и дальнейшему получению образования по программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 год.
* Ранняя социализация воспитанников предшкольного возраста, своевременная диагностика и коррекция отклонений в развитии.
* Своевременное профориентирование через профпробы в рамках концепции программы.
* Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

**Заключение**

В результате инновационной деятельности школа-интернат обеспечивает высокое качество специального (коррекционного) образования и его соответствия государственным стандартам, благоприятные условия для развития воспитанников предшкольного возраста, начальную трудовую подготовку. Задачи II этапа реализации программы развития на 2016-2017 учебный год выполнены:

1. Проведена работа по выявлению запроса общества в конкурентоспособных выпускниках на рынке труда в черте города Сарани и предпочтений учащихся и их родителей в приобретении  профессиональных знаний, умений и навыков востребованных специальностей.
2. Расширен спектр предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг по получению воспитанниками профессиональных знаний и умений в востребованных отраслях, чтобы максимально подготовить учащихся к дальнейшему трудоустройству и адаптировать к жизни в современном обществе.
3. Освоены и внедряются инновационные технологии в образовательный процесс.
4. Разработана и внедряется концепцию воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».

**Рекомендации:** результаты работы на II этапе реализации программы развития показали, что для продолжения эффективной деятельности школы-интерната по реализации инновационных изменений на следующем III (обобщающем) этапе в 2017-2018 учебном году необходимо:

* отслеживание и корректировка результатов нововведения;
* оформление итоговых результатов развития.
* планирование дальнейшей стратегии развития школы-интерната.

 Содержание деятельности на третьем этапе – планируется работа по

формированию банка данных, проведению экспертизы педагогической организации коррекционно-развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната, внедрению педагогического опыта по реализации

инновационных образовательных программ.

**Список использованных источников**

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011г.).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2014г.).
3. Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 г.
4. Послание Президента Республики Казахстан «Нурлы жол- путь в будущее».
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
6. Условия реализации ГОСО РК организациями образования, обучающими детей с ОВР. Специальное образование. Основные положения (2009г.)
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей».
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 июля 2013 года № 258 « Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии».
9. Приказ МОН Республики Казахстан от 02.09.2010 г. № 443. «Об утверждении типовых специальных образовательных учебных программ».
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2012 года № 7380 Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования.
12. Постановление Правительства РК от 26.03.2014 г. № 262 «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования».
13. Инструктивно - методическое письмо об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году.
14. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков» от 29.12.2014г. № 179.
15. Нормативы минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии от19 июля 2007 г. № 367.
16. Управление развитием школы. / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
17. Бектурганова Р.Ч. Информатизация исследовательской деятельности учителей в системе непрерывного образования: автореф. докт.пед.наук: 13.00.08. – Караганда, 2004. − 41 с.
18. Нургалиева Г.К., Тажигулова А.И. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования. – НЦИ, Алматы. – 66 с.
19. Доклад А.С. Белкина, д.п.н., профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, директора института фундаментального психолого-педагогического образования УрГПУ.
20. Щеглова С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.-С.97-107.
21. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
22. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. / Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005.
23. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
24. Справочник рабочих профессий. Изд: «Атамура» -2000 год.
25. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / C.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.