Управление образования Карагандинской области

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО

Директор

УМЦ развития образования

Карагандинской области

\_\_\_\_\_\_\_\_Кожахметова Г.Ш.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Информационно-аналитический отчёт (заключительный) о результатах реализации программы развития

КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с

ограниченными возможностями в развитии»

управления образования Карагандинской области

на 2015-2018 годы

Караганда 2019

|  |
| --- |
| Список исполнителей:  Бесжигитова С.Т. - директор КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области  Мамедова Р.И. – заместителя директора по учебной работе  Маженова Г.Т. – заместитель директора по воспитательной работе  Волгин С.А. – руководитель методической службы трудового воспитания, профориентации и профподготовки  Жданова И.В. – руководитель методической службы предшкольного и начального обучения и воспитания  Лисейкина Е.Н. – педагог-психолог  Кагарманова И.Р. – социальный педагог  Вдовицкая С.А. – учитель трудового обучения  Хлебников В.В. – учитель трудового обучения  Цисарук Е.Н. – учитель класса предшкольной подготовки  Фролов К.В. – учитель трудового обучения  Осыко В.В.- учитель логопед  Рецензенты:  Абишева Б.К., директор КГУ «ОСШИ №2 для детей с ОВР»  Сыздықбаева Б.Д., директор КГУ «ОСШИ №2 для детей с ОВР»  Рекомендовано Педагогическим Советом КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области  Протокол № \_\_\_от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  Секретарь: учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильина Т.П.    Рекомендовано областным Экспертным Советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.  Секретарь:  методист УМЦ РО Карагандинской области \_\_\_\_\_\_\_\_Сарсекеева Г.С. |

**Реферат –** программа развития КГУ «Областная специальная школа-интернат № 5 для детей с ОВР»

**Отчет –** реферат, введение, основная часть заключение, приложения.

**Объект исследования**  **–** специальная коррекционная школа-интернат в условиях инновационной работы.

**Цель программы развития -** организация предшкольной и профессионально-трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса и основы формирования успешной социализации учащихся.

**Методы проведения работы:**

- моделирование современных профилей трудового обучения;

- интегрирование инновационных технологий;

- проектирование деятельности школы-интерната в условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».

**Результаты работы:**

1. Созданы условия для специального предшкольного образования.
2. Организован класс с углубленной профессионально-трудовой подготовкой для учащихся с легким нарушением интеллекта.
3. Разработаны программы по профилям «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели», «Рабочий по обслуживанию зданий», программа по факультативному курсу «Младший медицинский персонал (санитарка-мойщица)», программа профориентированного кружка с учащимися класса предшкольной подготовки «Маленький скульптор» (работа с гипсом).
4. Освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания.
5. Разработка и внедрение концепции воспитательной работы в условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».
6. Укреплена материально-техническая база школы-интерната.
7. Через Попечительский Совет развиваются новые механизмы общественного участия в управлении школой-интернатом.

**Рекомендации –** рекомендуется внедрение в коррекционные школы-интернаты с учётом эффективной реализации программы развития и в положительном её влиянии на адаптацию и социализацию учащихся предшкольной подготовки и выпускников на протяжении 2015-2018 г.г.

**Область применения –** специальные коррекционные школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями в развитии.

**Эффективность и значимость работы** – реализация программы развития способствовала организации специальной предшкольной подготовки и класса углубленной профессионально-трудовой подготовки на базе школы-интерната, повышению уровеню профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников, модернизации методической службы.

**Прогнозные предположения о развитии объекта исследования:**

- расширение спектра образовательных услуг через включение в образовательную программу современных профилей, факультативных курсов и кружков;

- повышение качества образовательного процесса;

- обеспечение внеурочной занятостью обучающихся в разных направлениях досуговой деятельности;

- улучшение материально-технической базы школы-интерната;

- позиционирование школы-интерната как центра по оказанию комплексной помощи детям с ОВР.

- школа-интернат динамически развивается, ее развитие соответствует требованиям времени.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Содержание | С.5 |
| II. Введение | С.6 |
| III. Основная часть | С.10 |
| VI. Заключение | С.35 |
| V. Список использованных источников  Приложение  Программа по профессионально-трудовой подготовке «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений» | С.40 |

**Введение**

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции. Школьное образование республики находится на этапе нового старта.

Целью Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. является обеспечение полного охвата качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе. Дети с проблемами в развитии познавательной деятельности не получают необходимую помощь специалистов в подготовке к школьному обучению, и при поступлении в школу с первого дня сталкиваются с проблемой успеваемости.

Трудовая подготовка детей с ООП по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками отличается необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. К сожалению, дальнейшая судьба наших выпускников проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройств. Помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин, ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих (Г.М.Дульнев, С.Л.Мирский, Б.И.Пинский).

Смена приоритетов в системе специального образования в сторону безусловного обеспечения прав на получение доступного образования всеми категориями детей делает **актуальной з**адачу реализации их права на предшкольную подготовку и трудовую занятость.

Возникла необходимость создания Программы развития школы-интерната на 2015-2018 годы. Программа развития школы-интерната - нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции коррекционного образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательном учреждении, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

**Цель программы** - повышение качества специального (коррекционного) образования и конкурентоспособности школы-интерната в социуме через организацию предшкольной и углубленной трудовой подготовки как ключевого компонента гуманизации образовательного процесса и основы формирования успешной социализации учащихся с нарушением интеллектуального развития. Школа-интернат, имея четко обозначенные государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, выбрала собственную стратегию развития с 2015 по 2018 годы, которая позволила перейти в новое состояние, обеспечивающее качество специального (коррекционного) образования, соответствующее потребностям развивающейся личности с особыми образовательными потребностями.

Для реализации программы развития перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи:**

* Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы-интерната в соответствии с рекомендациями республиканского и областного органов управления.
* Создать условия для специального предшкольного образования.
* Организовать класс с углубленной трудовой подготовкой для учащихся с легким и умеренным нарушением интеллекта.
* Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности через модернизацию методической службы школы.
* Активизировать социальное партнерство школы-интерната с, образовательными учреждениями, социальными институтами города и области.
* Создать условия для развития государственно-частного характера управлением школой.
* Модернизировать формы сотрудничества семьи, школы и общественности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап реализации программы

*1-й этап (2015-2016 учебный год)* *– подготовительный.*

Задачи:

* отслеживание результативности работы школы-интерната;
* анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с

целью выявления противоречий в его содержании и организации с

учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов;

* корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;
* разработка пакета диагностических материалов и инструментария

отслеживания введения инновационных технологий;

* приобретение обучающих компьютерных программ, электронных

версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;

* автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том

числе отслеживания результативности учебно-воспитательного

процесса).

Содержание деятельности на первом этапе – планируется изучение

состояния проблем школы-интерната, связанных с реализацией программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизации эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов первого этапа программы развития.

II этап реализации программы

*2-й этап (2016-2017 учебный год)- основной.*

Задачи:

* модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната,

методического кадрового обеспечения мероприятий программы,

направленных на развитие корригирующей системы школы-интерната;

* освоение и внедрение инновационных и ранее используемых

коррекционных технологий обучения и воспитания;

* сбор информации о реализации и выполнении запланированных мероприятий, выявление и анализ возможных отклонений от плана,

Содержание деятельности на втором этапе – планируется корректировка концепции развития школы-интерната, выявление путей и

механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных

программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение

локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности

использования современных технологий обучения, участие в социальных

проектах, обобщение результатов второго этапа реализации программы развития.

III этап реализации программы

*3-й этап (2017-2018 учебный год)- обобщающий.*

Задачи:

* отслеживание и корректировка результатов нововведения;
* оформление промежуточных результатов развития.

Содержание деятельности на третьем этапе – планируется работа по

формированию банка эмпирических данных, проведению экспертизы

педагогической организации развивающей среды, систематизации и

обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив

развития школы-интерната, внедрению педагогического опыта по реализации

инновационных образовательных программ, обобщенной модели

профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности.

создание условий для устранения этих отклонений.

**Ожидаемые результаты:**

* Будет создана научно-методическая и нормативная база внедрения программы развития в соответствии с действующим законодательством.
* На базе школы-интерната будут организованы классы специальной предшкольной подготовки.
* Будет организован класс углубленной профессионально-трудовой подготовки. Повысится уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников.
* Произойдет модернизация методической службы.
* Будет разработана система специального (коррекционного) предшкольного и углубленного профессионально-трудового образования за счет разработки и модификации программ.
* Сократятся сроки адаптации в учреждениях технического профессионального образования, а также увеличится количество выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе.
* Укрепится материально-техническая база школы-интерната.
* Через Попечительский Совет будут развиваться новые механизмы общественного участия в управлении школой-интернатом.

Получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами.

**Основная часть**

С принятием Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Министерство образование активизировало работу по созданию необходимых условий и поддержки детей с ООП, включенных в образовательный процесс для обеспечения им равного доступа к качественному образованию. Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Необходимо обеспечение их права на профессионально-трудовую деятельность. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места.

Имея четко обозначенные ориентиры по отношению к образовательной системе, школа-интернат выбрала собственную стратегию развития с 2015 по 2018 годы, которая позволит перейти в новое состояние, обеспечивающее качество специального (коррекционного) образования, соответствующее потребностями развивающейся личности с ООП.

Деятельность специальной коррекционной школы-интерната № 5 на I этапе (2015-2016 учебный год) была направлена на последовательную подготовку всех участников в рамках внедрения программы развития и создание необходимых условий, направленных на обеспечение эффективной реализации программы развития.

В результате инновационной деятельности школа-интерната на 1 –м этапе реализации программы развития, обеспечивает высокое качество специального (коррекционного) образования и его соответствия государственным стандартам, благоприятные условия для развития воспитанников предшкольного возраста, подготовку учащихся к профессиональному выбору. Задачи I этапа реализации программы развития на 2015-2016 учебный год были реализованы в следующем:

1. Сформирован «банк данных» научно-методической и нормативной базы внедрения программы развития.

1.1. Образовательный процесс обеспечен нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школы в рамках реализации программы развития. Для обеспечения образовательного процесса банком нормативно-правовых документов по внедрению предшкольной и углубленной трудовой подготовки были разработаны следующие положения, программы и факультативные курсы:

* + - * Положение о школьной методической службе.
      * Положение Совета по профориентации.
      * Программа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий».
      * Программа по специальности «Текстильный дизайн. Швейное дело».
      * Программа факультативного курса «Элементы химии в быту и на производстве».
      * Программа факультативного курса «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве»
      * Сборник модифицированных программ по предметам «Грамота», «Математика», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Ознакомление с окружающим миром», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» в классе предшкольной подготовки.
  1. Проведена модернизация методической службы школы-интерната.

Усилению методической работы инновационной деятельности школы способствовала модернизация методической работы в коррекционной школе-интернате №5.

С целью  методической поддержки педагогов в школе – интернате создан информационно-методический центр, который объединил методические службы:

*- методическая служба трудового воспитания, профориентации и профподготовки*включаетпедагогов не по предметному признаку, а по приоритетным направлениям профессиональной подготовки выпускников.

Координатор деятельности – совет школы по профориентации:

- председатель совета школы по профориентации – директор школы;

- заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят - выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей специального учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией образовательной программы.

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

*- методическая служба коррекционно-развивающего обучения*  объединила учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов музыки и пения, ЛФК, КПД в вопросах выстраивания адекватной системы комплексного психолого-педагогического, социального сопровождения всех участников образовательного процесса. Специалистами образовательного учреждения оказывается психологическая поддержка обучения детей с ООП в новой для них образовательной среде: психологическая поддержка для развития умения межличностного взаимодействия, профилактика и разбор конфликтных ситуаций в новом коллективе, способности устанавливать контакт с окружающими, помогающей снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию; профилактика и анализ конфликтных ситуаций в новом коллективе, способствующие изменению восприятия самих ситуаций общения и причин трудностей, которые в этих ситуациях возникали; методическая помощь учителям технологии в разработке уроков производственного обучения с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

*- методическая служба досуговой занятости***,** в которую входят педагоги дополнительного образования и воспитатели, оказывает организационно-методическую поддержку и сопровождение работников образовательного учреждения в вопросах создания для старшеклассников объединений, клубов по интересам; обновления программного обеспечения дополнительного образования декоративно-прикладного, технического направления, способствующего актуализации и совершенствованию технико-технологических знаний и умений, приобретённых в процессе обучения в производственных классах коррекционной школы; осознанному выбору выпускниками профессии в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда в городе. Членами данной службы оказывается консультативная, практическая помощь педагогам в выявлении востребованности старшими подростками и их родителями вида деятельности и результативности образовательного процесса в объединениях дополнительного образования; актуальности содержания и методик реализации образовательных программ дополнительного образования, в разработке дидактических и методических материалов; внедрении новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать воспитательный процесс дополнительного образования.

*- служба мониторинга качества образования*объединит руководителей всех служб, заместителей директора по УВР и ВР и школьного психолога,осуществляет проблемный анализ готовности учащихся к овладению определёнными специальностями, готовности выпускника к осознанному выбору профессии, критериев качества подготовки выпускников производственных классов по определенной профессии, уровня социализации и т.д. Адаптированы методики: дифференциально-диагностический опросник Е. К. Климова, анкета для оценки профессиональных намерений и планов учащихся (В. А. Полякова), анкета «Я выбираю профессию» (В. И. Степанский), позволяющие исследовать уровень готовности выпускников к осознанному выбору профессии.

*- служба здоровья и здорового образа жизни,* объедняетучителей адаптивной физкультуры, коррекционной ритмики, медицинских работников, классных руководителей, работников медицинских учреждений города, диетсестру, шеф-повара. Учитывая, что рабочие специальности требуют хорошей физической подготовки. Служба здоровья оказывает содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, формирует базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма учащихся производственных классов; разрабатывает организационно-педагогические рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе; осуществляет организационную деятельность по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса (соответствие требованиям СанПиН воздушно-теплового режима, освещенности, ученической мебели, организация медицинского обслуживания и питания).

*- методическая служба предшкольного и начального обучения и воспитания*, осуществляет процесс  обучения, воспитания  и  развития детей  на  этапе предшкольного  и начального образования  с  учетом  индивидуальных  особенностей детей этого  возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе,  желания  учиться; формироваие  социальных  черт  личности  будущего школьника,  необходимых  для  благополучной  адаптации к  школе.

*- методическая служба естественно-математического образования*,объединяет учителей математики, естествознания, географии и информатики, изучает и развивает индивидуальные особенности детей, активизируя их самостоятельную деятельность, обеспечит дифференциацию и индивидуализацию процесса усвоения знаний учащимися по предметам естественно-математического цикла путем использования инновационных образовательных технологий.

*- служба гуманитарного образования***,** в которую входят учителя русского и казахского языков, русской и казахской литературы, истории Казахстана. Данная служба работает над развитием у школьников умения правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формированием навыков общения; обучением грамотному и четкому письму; повышением общего уровня развития учащихся, способствующем решению задач социальной адаптации;

Модернизация методической деятельности способствовала развитию компетентности педагогов школы-интерната и повышению качественного состава через получение педагогами школы-интерната специального дефектологического образования (95% педагогов имеют специальное образование).

**Механизм реализации управления коррекционно-образовательным процессом можно представить в виде модели:**

* 1. Создан Совет по профориентации, ответственный за педагогическую поддержку профессионального самоопределения воспитанников.

Советом по профориентации определены основные цели и задачи работы в этом направлении; выработана стратегия взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; осуществлены анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей) по вопросам организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностику, определение индивидуальной образовательной траектории; установлены связи с социальными партнерами, влияющими на самоопределение воспитанников.

Выработка единой стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения воспитанников с включением профпроб как возможности формирования представлений о профессиях, возможности попробовать себя в разных сферах деятельности с погружением в профессию.

1.4. Осуществление повышения квалификации и осведомленности педагогов школы-интерната по реализации инновационных изменений.

Повышение квалификации педагогов на курсах ПК Национального научно-практического центра коррекционной педагогики г. Алматы 3 педагога прошли курсы ПК, из них двое прошли курсы дважды по разработке программы «Младший медицинский персонал».

1. Созданы условия для специального предшкольного обучения и углубленной профессионально-трудовой подготовки учащихся с легким нарушением интеллекта.
   1. Открыт класс предшкольной подготовки.

Основанием для открытия класса предшкольной подготовки служили следующие факторы:

- отсутствие в городе и области подобной практики на базе общеобразовательных школ;

- запрос родителей в организации обучения для детей предшкольного возраста, имеющими специальные образовательные потребности

- рекомендации ПМПК;

- переход школы в новое конкурентоспособное состояние через расширение спектра образовательных услуг.

Предшкольное образование необходимо для создания равной стартовой позиции всем детям перед поступлением в школу. Также необходимо помнить, о ценности ранней диагностики и коррекции познавательных процессов у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Для открытия класса предшкольной подготовки были созданы условия для полноценного и своевременного развития детей. Проведена большая работа по оснащению учебного кабинета и подготовки игровой комнаты к приёму дошкольников. В настоящее время для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в кабинете имеются развивающие игры, наглядно-дидактический, раздаточный и демонстрационный материал.

2.2. Организованы мастерские для 10 производственного класса с углубленной трудовой подготовкой.

Открыты 2-х учебных кабинета по трудовому обучению, две мастерские по профилям «Строительство и эксплуатация зданий», «Текстильный дизайн. Швейное дело».

2.3. Осуществлялась корректировка программ с целью максимального соответствия образовательным потребностям детей, уровню развития и состоянию здоровья.

Педагогами школы-интерната разработаны программы профессионально-трудового обучения по специальностям «Текстильный дизайн, швея», «Строительство и эксплуатация зданий», факультативный курс «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве» и «Элементы химии в быту и на производстве», которые вошли в программу развития школы.

В 10 производственном классе профессионально-трудовое обучение по программе «Строительство и эксплуатация зданий» ведется с изучением штукатурно-малярного, каменного и плотницкого дела. Программа составлена с учётом индивидуально-психологических особенностей и педагогической дифференциации учащихся вспомогательной школы по Воронковой В.В.

Программа предусматривает подготовку учащихся 10 классов к самостоятельному выполнению трудовых операций на уровне 1-2 разряда квалификационной характеристики «Специалист по строительству и эксплуатации зданий».

Часть выпускников может быть готова к получению начального профессионального образования по профессии «Мастер-строитель широкого профиля».

Программа «Текстильный дизайн. Швейное дело» для 10 класса составлена на основе анализа швейного производства и применения декоративного текстиля в интерьере с учетом преемственной связи с профессиональным обучением учащихся 8-9 классов.

Для усиления профориентационной направленности обучения, ознакомления учащихся со структурой предприятия, основными этапами производственного процесса, оборудованием в программу включены экскурсии на швейные предприятия города, ателье, магазины «Ткани», средние специальные учебные заведения.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоя­тельному выполнению заданий по пошиву белья, рабочей одежды со специализацией по профессии швея, а также изучение тем по декоративному текстилю в интерьере с последующим изготовлением декоративных текстильных изделий: диванная подушка, керпе, лоскутные одеяла, прихватки, скатерти и салфетки с вышивкой, шторы, покрывала.

Факультативный курс составлена на основе базисного плана, рекомендовавшего использовать вариативную часть учебного плана на изучение предмета «Элементы химии в быту и на производстве». Цель данного предмета – ознакомление с химическими явлениями и законами окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни и на производстве; формирования навыков безопасного поведения в быту и на производстве.

При изучении данного предмета ставятся **задачи**:

- формировать первоначальные представления о химических явлениях и законах окружающего мира

-развивать способности устанавливать причинно-следственные связи при наблюдении явлений природы, химических процессов.

- дать представления о химических величинах и способах их измерения;

- подготовить подростка с нарушениями интеллекта к жизни;

- дать старшеклассникам с особыми образовательными потребностями жизненно необходимые знания и умения для широкого выбора и овладения современными профессиями;

- научить учащихся более осознанно выполнять работы различного вида и пользоваться специальными устройствами и оборудованием, использовать химические законы в повседневной жизни и на производстве;

Изучение курса «Элементы физики и электротехники в быту и на производстве» в специальной (коррекционной) школе имеет большое коррекционное значение. Физический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, применять их в практической деятельности.

Основными задачами данного курса являются:

Познакомить учащихся с физическими телами и явлениями, методами их изучения.

Обобщить знания об инструментах, простейших механизмах, бытовых приборах, применяемых в практике, ознакомить с правилами техники безопасности.

Показать роль и место человека в природе, возможность использования знаний о физических процессах и явлениях в практической деятельности.

Познакомить учащихся с современными достижениями науки и техники и применением их в быту и на производстве.

Воспитание бережного отношения к природе, ознакомление с проблемами экологии.

Обучение данному курсу необходимо проводить с учётом психологических особенностей умственно отсталых детей, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Следует исходить из того, что учащиеся данного контингента наряду с присущим им предметно-действенным мышлением при изучении некоторых тем способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

2.4. Совершенствовалась модель организации учебного процесса.

Ведение Карт учебных достижений учащихся по предметам позволило индивидуализировать образовательный процесс и показать траекторию развития каждого воспитанника, как в классе предшкольной подготовки, так и в 10-м классе с углубленной трудовой подготовкой.

2.5. Социальным педагогом и психологом школы-интерната осуществлялась психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.

Для создания условий психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса социально-психологической службой школы-интерната ведется работа по диагностическому, профилактическому и просветительскому направлениям.

Ежегодное исследование направленное на определение влияния учебной нагрузки на психологическое состояние детей: их самочувствие, настроение, работоспособность с использованием методики «Цветопись» авторы Е.Ф. Бажин, А.М. Эткиндом, под редакцией Тарабакиной.

В ходе проведения исследования учащимся было необходимо, используя цветовой ключ обозначить свое настроение во время пребывания на школьных занятиях, а именно были перечислены все предметы школьной программы.

Исследование было направлено на выявление позитивно-стимулирующего, умеренно-стабилизирующего и негативно-астенического синдромов.

В ходе обработки результатов были получены следующие данные:

* Обучающихся, находящихся постоянно под воздействием негативно-астеничного сидром выявлено не было, но отмечается наличие воспитанников в 6 и 8 классах, чей эмоциональный фон претерпел изменение в сторону снижения по сравнению с предыдущим годом;(2 воспитанника в 6 классе и 1 воспитанник в 8 классе).

Присутствие негативно-астенического синдрома в поведении школьников во время занятий проявляется в их негативном отношении к предмету, отказу от деятельности, отсутствию мотивации к обучению, высокой утомляемости и раздражительности.

* В состоянии умеренно-стабилизирующего синдрома прибывают 15 воспитанников, что составляет 22,7% от числа опрошенных обучающихся, участвующих в опросе;

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019 | 22,7% |
| 2017-2018 | 54,2% |
| 2016-2017 | 98,3% |

Умеренно-стабилизирующий синдром в большинстве случаев испытывают учащиеся в ходе следующих уроков (перечисляются в порядке убывания): казахский язык, география, русский язык, чтение, общество и право, мир вокруг, естествознание, музыка и пение, ритмика, СБО, математика.

Во время этих уроков у детей прослеживается спокойное и ровное настроение, нормальное самочувствие, средняя работоспособность, иногда появляется утомляемость и снижение познавательного интереса. Атмосфера на уроках не всегда вызывает желание работать, но стабилизирует обстановку. Чаще всего причиной становится сложность изучаемого предмета.

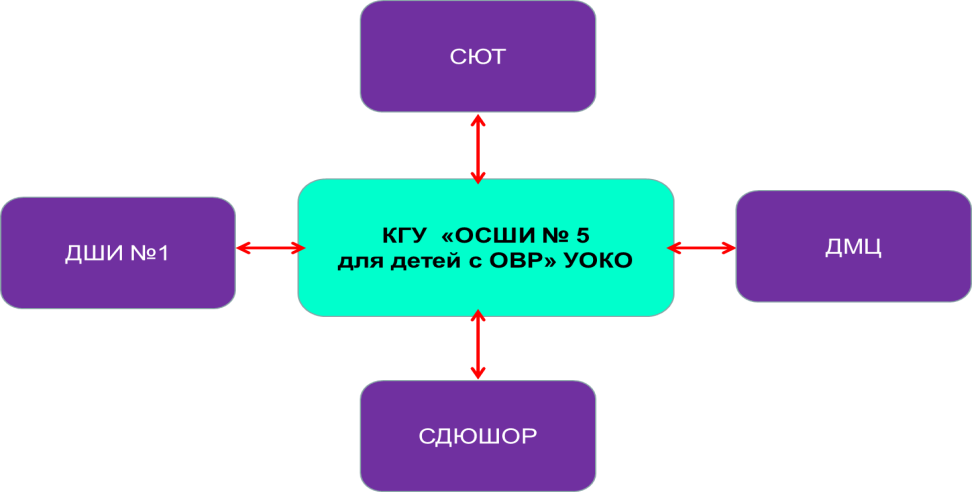
* Позитивно-стимулирующий синдром испытывают на уроках 77,8% учащихся на таких уроках как (перечисляются в порядке убывания): трудовое обучение, информатика, изобразительное искусство, физическая культура, культура поведения, история Казахстана.

Предметы, такие как информатика, культура поведения и история, впервые отмечены воспитанниками как наиболее благоприятные для эмоционального фона. Что свидетельствует о том, что преподавание данных предметов осуществляется позитивно, детям нравится посещать данные уроки, у них отличное настроение, прекрасное самочувствие, высокая работоспособность, отсутствует утомляемость, имеется активный познавательный интерес.

Заключение.

Приведенные данные говорят о том, что преподавание большинства предметов осуществляется в позитивно-стимулирующий фоне.

2.6. Осуществляется интеграция дополнительного и специального образования.



Интеграция начального, основного и общего среднего образования и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Необходимость развития данного направления основывается на идее сохранения единого образовательного пространства.

Важным связующим звеном в организации внеурочной работы в школе выступают кружки и секции.

В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса ста­новления личности в разнообразных развивающих средах.

Прием обучающихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приеме в спортивные, спортивно-технические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

В условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» сотрудничество между педагогами школы – интерната и педагогами дополнительного образования направлена на расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно – развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

**Задачи дополнительного образования:**

• создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

• личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

• обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

• формирование общей культуры школьников;

• воспитание у детей гражданской идентичности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

 В школе – интернате реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям художественно-эстетическое, историко–краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное.

На данный период наиболее широко школа-интернат взаимодействует с такими учреждениями дополнительного образования как:

КГКП «Детско – молодежный центр» - ДПИ – 4 года, кукольный театр – 1год.

Станция юных техников города Сарани (секция Электронная автоматика – 3года, шашки – 5лет, тогызкумалак – 3года, робототехника - 2года, НТМ – 1год.)

Детская школа искусств (классы фортепиано – 2года, хореография – 5лет).

В начале учебного года с представленными учреждениями были заключены договора о сотрудничестве по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы - интерната или учреждений дополнительного образования, в которых чётко обозначены обязательства сторон (для достижения общих целей).

Художественно – эстетическое направление охватывает 100 учащихся, среди которых есть победители городских и областных конкурсов.

Спортивно – досуговой деятельностью охвачены 50 школьников, которые имеют достижения городского, областного, республиканского и международного уровня. Одним из популярных спортивных направлений считается «Флорбол» (руководитель Караманов Н.Ю.) воспитанники, которого заняли 4 место в Австрии.

«Тоғыз қумалақ» - СЮТ (руководитель Фалик Ю.Н.), педагог занималась три года с нашими воспитанниками, участвовали в городских и областных соревнованиях.

«Шашки» - СЮТ (руководитель Ковтун А.И.), педагог занимался четыре года. Результатом работы кружка является участие в городских конкурсах, где учащиеся школы – интернат занимали призовые места. В 2017 -2018 учебном году мы продолжаем кружок «Шашки».

Историко – краеведческое направление создано на базе школы –интерната в 2017 году. Учащиеся охвачены краеведческой и туристической деятельностью в рамках программной статьи «Рухани Жангыру» - изучения школьного музея, города, области.

Техническое направление создано на базе станции юного техника. По техническому творчеству «Электронная автоматика» и «Юный рационализатор» проводилосьпод руководством педагога дополнительного образования Клещева В.Д. благодаря большому опыту с учащимися.

2.7. Произошла модернизация социального партнерства.

Работа по совершенствованию форм сотрудничества семьи, школы и общественности решалась через:

Открытие школы для родителей «Шаг навстречу», которая способствует пропаганде и расширению психологических знаний родительской общественности и подкреплению социальной активности.

На тематические заседания школы для родителей приглашались родители малыми фокус-группами, что позволило более точечно проводить коррекцию детско-родительских отношений.

Вопросы выносимые на обсуждение с родителями были составлены исходя из запросов наиболее часто встречающихся в процессе индивидуального консультирования или наиболее часто задаваемых родителями педагогам.

За это время были затронуты такие темы: «Дети и социальные сети», «Клиповое мышление», «Жестокое обращение с детьми», «Синий кит, красный кот», «Родительские послания» и другие.

Для реализации II этапа программы развития в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2018 годы, Методическим Советом школы-интерната было принято решение внести в программу следующие корректировки:

1. Провести работу по выявлению запроса общества в конкурентоспособных выпускниках на рынке труда в черте города Сарани и предпочтений учащихся и их родителей в приобретении  профессиональных знаний, умений и навыков востребованных специальностей.
2. Расширить спектр предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг по получению воспитанниками профессиональных знаний и умений в других отраслях, чтобы максимально подготовить учащихся к дальнейшему трудоустройству и адаптировать к жизни в современном обществе.
3. Освоить и внедрить инновационные технологии в образовательный процесс.
4. Разработать и внедрить концепцию воспитательной работы в условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».

Реализуя задачу выявление запроса общества в конкурентоспособных выпускниках на рынке труда в черте города Сарани и предпочтений учащихся и их родителей в приобретении  профессиональных знаний, умений и навыков востребованных специальностей, социально-психологической службой школы – интерната проводилась планомерная работа по трем направлениям:

1. Изучение запроса Отдела занятости и социальных программ города Сарани в востребованных на рынке труда рабочих кадрах.
2. Выявление предпочтений родителей в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.
3. Определение предпочтений учащихся школы-интерната в получении начального профессионального образования.

В результате эффективной деятельности соисполнителей программы развития учащиеся школы-интерната имеют доступ к углубленному профессионально-трудовому образованию и дальнейшему получению образования по программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 год по достижении 18 лет на базе Отдела занятости и социальных программ города Сарани.

Для выявления предпочтений родителей в приобретении профзнаний, умений и навыков социально-психологической службой школы-интерната проводился опрос, в котором приняли участие родители 7-9 классов. Всего в опросе приняли участие 36 человек, что составляет 100% от общего числа родителей учащихся 7-9 классов. По итогам опроса были получены следующие данные:

1. При выборе будущей профессии своих детей, родители выделили следующие ведущие мотивы: высокий уровень заработной платы- 42%, карьерный рост - 7,2%, стабильная заработная плата - 100%, востребованность профессии на рынке труда города – 100%.

2. Наиболее востребованными профессиями на рынке труда города, по мнению родителей, являются следующие профессии: автомеханик, швея- мотористка, сборщик модульной мебели, газосварщик.

3. Профессии, которые выделяют родители, как наиболее приемлемые для получения во время обучения в школе-интернате, основы, которые пригодятся в жизни, даже если не станут его профессиональным выбором: слесарь, каменщик, швея, штукатур – маляр.

Вывод: выбранные направления углубленной трудовой подготовки в школе-интернате отвечают запросам родителей учащихся.

Для определения предпочтений учащихся было проведено диагностическое исследование, в котором приняли участие воспитанники 8-10 классов в количестве 25 человек. Диагностический инструментарий: Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности.

Выводы: 64% воспитанников, из числа участвовавших в тестировании, выделили, как доминирующий, реалистический тип личности. Что может свидетельствовать о сложившемся профессиональном предпочтении в сторону профессий связанных с определенным объектом деятельности, уже известным воспитанникам. Преобладание в выборах воспитанников остальных профессиональных типов личности: интеллектуальный тип - 4%; социальный тип - 12%; офисный (конвенциональный) тип - 4%; предприимчивый тип – 8%; артистичный тип – 8%.

Реализуя задачи по расширению спектра предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг по получению воспитанниками профессиональных знаний и умений в других отраслях и внедрению инновационных технологий, работа проводилась по следующим направлениям:

1. Создание санитарно-гигиенических и материально-технических условий реализации программы развития.
2. Внедрение и адаптация учебных программ по профилям, факультативам и профориентированным кружкам.
3. Совершенствование модели организации учебного процесса.
4. Усиление работы Совета школы-интерната по профориентации.
5. Повышение педагогического мастерства в работе курсов повышения квалификации Национального научно-практического центра коррекционной педагогики г.Алматы.

Для решения задачи модернизации материальной инфраструктуры в 2016-2017 учебном году проводилась работа по улучшению предметно-пространственной развивающей среды. Для этого запланирована и велась работа по созданию такой предметно-пространственной развивающей среды, которая будет содержательно насыщенна и полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и направлена на эффективную реализацию содержания программы развития с использованием современных дидактических материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей, охрану и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий, как для ранней профориентации, так и для углубленной трудовой подготовки, реализацию различных специальных образовательных программ, обеспечение познавательной, творческой и двигательной активности детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении, социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции выпускников в общество. Предметно развивающая пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Подбор оборудования осуществляется, в первую очередь, для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют творческому, психологическому и физическому развитию воспитанников школы-интерната: игровая, познавательная, социально-коммуникативная, трудовая.

С начала 2016-2017 учебного года внедрены учебные программы по профилям, факультативам и профориентированным кружкам. Открылся профиль «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели» с 7 класса, факультативный курс «Младший медицинский персонал (санитарка-мойщица)» с 8 класса, профориентированный кружок «Маленький скульптор» в классе предшкольной подготовки.

С 2017 года в 7 классе начата апробация программы по профилю «Младший медицинский персонал». В первую очередь были изучены индивидуальные трудовые возможности учащих­ся и готовность их трудиться по конкретному трудо­вому профилю.

Учащиеся получают представления о данной профессии, о материалах, с которыми им нужно работать, формируются навыки выполнения сани­тарно-гигиенических требований при работе с ними, об устройстве и назначении ряда инстру­ментов, правилах безопасной работы и об организации рабочего места.

Воспитанники приобретают навыки выполнения и ориентирования в заданиях (самостоятельно и при помощи учителя), осуществления контроля по выполнению конкретной опера­ции.

Эффективная организация трудового обучения предполагает создание условий для получения начальной профессиональной подготовки или профессионально-технического образования с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, и современного состояния рынка труда. Рынок трудоустройства и востребованности по данной специальности в регионе позволяет трудоустроиться нашим выпускникам в медицинские учреждения по выбранному профилю.

Программа по профилю «Столярное дело. Изготовление корпусной мебели» составлена на основе анализа столярно-мебельного производства и преемственной связи с начальным профессиональным обучением учащихся. Для усиления профориентационной направленности обучения, ознакомления учащихся со структурой предприятия, основными этапами производственного процесса, оборудованием, условиями труда и отдыха рабочих, их рационализаторской и изобретательской деятельностью в программу включены экскурсии в мебельный цех и профпробы.

*Целью программы* является, создать условия для получения образования по данному профилю в соответствии с требованиями современных профессий. Осуществлять подготовку выпускников к самостоятельному выполнению заданий по ремонту, изготовлению и сборке мебели.

Краткий курс черчения, включенный в программу, направлен на обучение воспитанников навыкам чтения и выполнения несложных чертежей. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделяется немного времени.

*Задачи программы:*

* проведение профильной диагностики – всестороннего обследования учащихся для выявления профессиональных наклонностей, психологических, интеллектуальных и физических возможностей для более точного определения профиля трудового обучения при помощи проведения профессиональных проб в средних специальных учебных заведениях;
* формирование систематизированных знаний по основам современного мебельного производства;
* формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии изготовления мебели;
* подготовка воспитанника к самостоятельной жизни, обучение планированию своей работы;
* формирование устойчивого положительного отношения к труду, стремления достичь положительных результатов в трудовой деятельности;
* формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов.

С 2017-2018 учебного года открылся профиль «Рабочий по обслуживанию зданий».

Целью программы является профессиональная подготовка старшеклассников с ООП по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Задачами профессионального обучения являются:

* Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;
* Обучение технико-технологическим процессам ремонтных работ по обслуживанию здания;
* Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Программой профессиональной подготовки предусмотрены теоретическое и практическое обучение, консультации и квалификационный экзамен. Программный материал построен по тематическому принципу. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у обучающихся профессиональные навыки по ремонту и обслуживанию здания, научиться правильно и последовательно выполнять различные виды работ.

Теоретическое обучение представлено экономический блоком, технологией конструкционных материалов, специальный блоком. Экономический блок представлен разделами «Основы экономики и организации производства», «Правовые основы трудовой деятельности», «Рынок труда и профессий». Содержание экономического блока включает в себя основы экономики отрасли и предприятия, вопросы рыночной экономики и предпринимательства, наш регион, ресурсы Карагандинской области, а также знакомство с трудовым законодательством, с правовыми основами трудовой деятельности.

Технология конструкционных материалов представлена разделами: основы безопасности труда, пожарная безопасность, санитария и гигиена, материаловедение.

В процессе изучения разделов по охране труда, окружающей среды и культуре делового общения обучающиеся изучают требования безопасного труда, безопасной эксплуатации оборудования. Ответственность рабочих за нарушения правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Основные причины травматизма на предприятиях. Меры их предупреждения. Первая помощь при травмах. Пожарная безопасность. Правила поведения при пожарах. Принципы рационального природопользования. Экономное расходование материалов. Правильная утилизация отходов. Материаловедение включает в себя изучение различных материалов, применяемые для выполнения ремонтно-строительных, монтажных, слесарных, электротехнических работ. Виды, свойства, назначение материалов. Требования к качеству материалов.

Специальный блок представлен разделами «Оборудование», «Электротехнические работы», «Технология установки фурнитуры и ремонтно-монтажных работ систем тепло, водоснабжения и водоотведения», «Технология столярных работ», «Технология отделочных работ (штукатурно-малярных, каменных, плиточных, настилочных)».

В разделе «Оборудование» изучаются вопросы о видах и назначении специальных устройств, приспособлений, средств механизации и автоматизации. Правила работы на специальном оборудовании. Правила технического облуживания оборудования. Порядок устранения неисправностей. Работа на специальном и электрифицированном оборудовании с соблюдением установленных технологических режимов. Ручные инструменты.

Содержание разделов по специальной технологии направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Обучающиеся изучают виды, назначение, устройство, принцип работы систем, конструкций и элементов обслуживаемого здания. Методы и способы устранения неисправностей и дефектов различных ремонтных и монтажных работ. Технологию выполнения ремонтно-строительных, слесарных, электротехнических работ. Технологические условия выполнения операций, их последовательность. Правила эксплуатации и содержания здания. Методы профилактического осмотра и обслуживания здания. Требования к качеству.

В практической части программы обучающиеся овладевают навыками ремонтно-монтажных, столярных и отделочных работ. Самостоятельно выполняют работы по проведению профилактического осмотра технического состояния здания, текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, каменных, бетонных, столярных и др.). Осуществляют текущий ремонт систем тепло, водоснабжения и водоотведения здания с выполнением слесарных работ. Проводят монтаж, демонтаж электроарматуры и мелкий ремонт электроарматуры. Проводят сезонную подготовку здания. Выполняют работы по устранению повреждений и неисправностей по заявкам работников школы.

Работая над совершенствованием образовательного процесса, педагогами школы-интерната повсеместно внедряются инновационные технологии:

**Метод Кейс-стади** в классе предшкольной подготовки обеспечивает деятельностный подход к развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями.

**Адаптивное обучение** на уроках трудового обучения в начальном звене раскрывает возможности реализации дифференцированного подхода к учащимся, основанного на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным багажом знаний.

**Междисциплинарная интеграция** в уроках трудового обучения обеспечивает построение образовательного процесса на основе использования различных межпредметных связей.

**Информационно-коммуникационные технологии** создают интерактивное построение образовательного процесса в ходе проведения факультативных занятий по профориентации.

**Арт-терапевтические упражнения** на основе использования красок EBRU развивают творческие способности, корригируют эмоционально-волевую сферу, обеспечивая ситуацию успеха.

Работа Совета школы-интерната по профориентации была направлена на оказание помощи учащимся и выпускникам с ОВР в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Согласно годового плана работы Совета по профориентации учащиеся школы-интерната в были на профпробах в Карагандинском Агротехнический колледже (плодоовощевод), в Карагандинском Технико-строительном колледже (изготовитель художественных изделий из кожи и шерсти), в Саранском Техническом колледже (швейное производство и моделирование одежды), в Саранском Техническом колледже (техническое обслуживание и ремонт горного электрооборудования), в Саранском Гуманитарно-Техническом колледже (строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Для эффективной реализации запланированных мероприятий в ходе программы работа велась по обеспечению педагогическими кадрами, имеющими специальное образование (95% педагогов имеют высшее дефектологическое образование); повышению профессионального мастерства педагогических кадров через участие педагогов школы-интерната в областных семинарах, курсах ПК (33 педагога прошли курсы ПК); осуществлению консультативной поддержки педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития воспитанников через функционирование школы для родителей «Шаг навстречу», родительские собрания, педагогические советы.

Школа-интернат, имея четко обозначенные государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, выбрала собственную линию развития, выстраивая уже в школе фундамент претворения в жизнь общенациональной идеи «Mәңгілік Ел».

Работая над разработкой и внедрением концепции воспитательной работы условиях реализации Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел», перед педагогическим коллективом были поставлены и решались следующие задачи:

1. Усилить воспитательную работу по укреплению и развитию казахстанской идентичности и единства на принципе гражданства, нового казахстанского патриотизма на основе ценностей Общенациональной патриотической идеи «Mәңгілік Ел».
2. Внедрить проектную деятельность в педагогический процесс.
3. Расширить рамки кружковой работы через создание профориентационных и профориентированных кружков.

В Послании Президента Республики Казахстан  
Назарбаева Н.А. народу Казахстана 2014 года «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» была выдвинута общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел».

**Семь незыблемых основ Мәңгілік Ел:**

Во - первых, это Независимость Казахстана и Астана.

Во - вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

В - третьих, это светское общество и высокая духовность.

В - четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций.

В - пятых, это Общество Всеобщего Труда.

В - шестых, общность истории, культуры и языка.

В - седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем, ЭКСПО 2017.

Национальная идея «Мәңгілік ел» - это вектор развития казахстанского общества, которым должен руководствоваться современный учитель.

Фундамент её должен быть заложен в школе. В 2015 -2016 учебном году разработана и внедрена концепция воспитательной работы КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ОВР» в условиях реализации общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел».

В рамках реализации этой идеи целенаправленно велась воспитательная и образовательная работа в школе - интернате. Изучение предметов было направленно на формирование духовно - нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодёжью идеи терроризма и экстремизма, умения общаться в условиях полиэтнического Казахстана.

Педагогические усилия были направлены на то, чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящего родных и близких, свой народ, свою Родину, настоящего гражданина своей страны. Для достижения эффективности этой работы необходимо было внедрение ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в план воспитательной работы, которое позволит воспитывать подрастающее поколение в духе нового казахстанского патриотизма.

Чтобы воспитанник школы – интерната являлся центральной фигурой, а его деятельность приобрела активный, познавательный характер, целью системы воспитательной работы стало усиление эффективности воспитания учащихся путем создания необходимых условий для формирования у них высокого патриотического сознания, воспитания готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, а также профессионально-личностное становление будущих специалистов.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

**Задачи:**  
1. Создать систему воспитательной работы по укреплению и развитию казахстанской идентичности и единства на принципе гражданства, нового казахстанского патриотизма на основе ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

2. Внедрить проектную деятельность в педагогический процесс.

3. Расширить рамки кружковой работы через создание профориентационных и профориентированных кружков.

Для реализации задач были выделены внешние и внутренние условия процесса воспитания, которые направлены на формирование личности воспитанника как сознательного казахстанского гражданина.

К внутренним условиям относятся: (перед вами внутренние условия, которые влияют на формирование и развитие патриотического воспитания)

Внутренние условия

Ученическое

самоуправление

Детское общественное объединение «Жас улан» и «Жас кыран»

Система

традиций

школы - интерната

Система работы классных

руководителей, воспитателей,

эффективность деятельности ШМС.

Школа для родителей «Шаг навстречу»

Для укрепления формирования в семье гражданской позиции в обществе и воспитания школьников, в школе – интернате проводится: заседания для родителей «Школа для родителей», 1 раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания куда включены темы: «Семья в трудной жизненной ситуации», «Жестокое обращение в семье», «Активизация родительского потенциала»,проводятся индивидуальные консультации родителей социальным педагогом Кагармановой И.Р. и педагогом-психологом Лисейкиной Е.Н.

В течение 3 лет педагогами ведется работа по проектной деятельностью. Ежегодно в апреле – мае месяце осуществляется защита мини – проектов. Хочется отметить следующие проекты: «Все профессии нужны, все профессии важны» - Хасенова И.Ф. и 4А, «Жевательная резинка польза или вред» -Елфимова Н.В. и 4Б. «История создания куклы Барби» - Жданова И.В. и 2а. «Мое имя» - Копбаева Е.В. 7Б класс. «Зеленая аптека» - Гайдакова Н.С.. «Влияние сотового телефона на организм человека» - Тугельбаева Л.А. с вопитанником 7б класса Булатовым Д..«Астана – столица нашей Родины» Жданова И.В., Рошка Е.И. и 4 А класс, «Буква Ё» - Копбаева Е.В., Михайличенко И.Н., «Светофор – класс» - Жагипарова А.Б., Довгопол Т.А., Исакова А.С., Пак Е.А.

К внешним условиямотносятся - сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города Сарани (СЮТ, ДМЦ, ДК, ДШИ №1, СДЮШОР, СТК, СГТК и колледжами г.Караганды, а также НПО (неправительственные организации), в рамках которого воспитанники школы - интерната приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. В школе – интернате дополнительное образование является фактором, способствующим реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», т.е. профессиональному самоопределению личности, формированию у учащихся потребности в творческой деятельности. Также в школе организована работа Попечительского совета, который способствует повышению эффективности спонсорской поддержки и принимает участие в управлении школы. Спонсорами являются индивидуальные предприниматели и предприятия г. Сарани («Казцентрэлектропровод», «Карат», ТОО «Меткан», ТОО «Агротранссервис», ТОО «AstykAlem», благотворительный фонд «Аяла»). Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, в создании единой воспитательной среды, таким образом целенаправленно выстроена школьная система внешних связей.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению квалификации педагогов и качественному образованию школьников. Этому способствовала также работа в различных формах повышения педагогического мастерства учителей, воспитателей, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых на семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров**.**

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227 в концептуальных основах воспитания и в концепции ВР школы – интерната были определены приоритетные направления воспитательной работы:

• воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности

• духовно-нравственное воспитание

• национальное воспитание

• интеллектуальное воспитание

• трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

• физическое и психологическое воспитание, здоровый образ жизни

• экологическое воспитание

• поликультурное воспитание

• художественно-эстетическое воспитание

• развитие лидерских качеств

• семейное воспитание.

**Структурные элементы системы воспитательной работы по направлениям**

**Воспитательная работа**

Работа, как классного руководителя, так и воспитателя по реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» осуществлялась в урочную и во внеурочную деятельность и проводилась в соответствии с планами идеологической и воспитательной работы школы, класса, организаций дополнительного образования.

Огромную роль в продвижении идеи «Мәңгілік Ел» для учеников играли мероприятия, которые обладают большой силой идейно – эмоционального воздействия.

Поэтому педагоги старались внедрять национальную идею «Мәңгілік Ел» на уроках русского языка, чтения и развития речи, познания мира, изобразительного искусства, трудового обучения. Проводили вместе классные часы, беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, собирали материал для школьного музея, совершали экскурсии в музеи, экскурсии на природу и походы по историческим местам родного города, просматривали фильмы о войне, сражениях, о подвигах казахстанских героев, видеоролики, основанные на реальных событиях, слушали песни на патриотическую тему казахских и других народов. Такие мероприятия в дальнейшем помогут молодежи стать «…патриотами, которые способны помочь развитию Казахстана…».

**Заключение**

В результате инновационной деятельности школа-интернат обеспечивает высокое качество специального (коррекционного) образования и его соответствия государственным стандартам, а так же благоприятные условия для развития воспитанников предшкольного возраста, начальную трудовую подготовку.

**Качественный анализ педагогических кадров школы-интерната по образовательному цензу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | учебный год | | | |
| 2015-2016  уч.г. | 2016-2017 уч.г | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019  уч.г. |
| Высшее | 56\91% | 52\93% | 47\98% | 48/100% |
| среднее  специальное | 5\9% | 4\7% | 1\2% | 0% |
| без  образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 61\100% | 56\100% | 48\100% | 48/100% |
|  |  |  |  |  |

Все педагоги школы-интерната имеют высшее педагогическое образование. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет. Работающих пенсионеров 1 педагог.

**Количественный анализ педагогических кадров школы-интерната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | Воспитатели  (кол-во) | Учителя  (кол-во) |
| 2015-2016 уч.год | 61 | 20 | 41 |
| 2016-2017 уч.год | 56 | 20 | 36 |
| 2017-2018 уч.год | 48 | 17 | 31 |
| 2018-2019 уч.год | 48 | 20 | 28 |

В число педагогов школы-интерната входят социальный педагог, психолог, логопед.

**Качественный анализ педагогов по категориям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Всего педагогов | без категории | II категория | I категория | высшая категория |
| 2015-2016 уч.год | 61 | 15% | 37% | 10% | 38% |
| 2016-2017 уч.год | 56 | 14,3% | 35,7% | 10,7% | 39,3% |
| 2017-2018 уч.год | 48 | 17%(8) | 25%(12) | 25%(12) | 33%(16) |
| 2018-2019 уч.год | 48 | 13%(6) | 29%(14) | 25%(12) | 33%(16) |

Уменьшилось количество педагогов работающих без категории, 58% педагогов имеют высшую и первую категорию, что говорит о профессионализме педагогического коллектива. В 2018 году педагоги школы-интерната прошли аттестацию в новом формате: присвоена квалификационная категория «педагог-исследователь»- 3 педагогам, «педагог-эксперт» - 1 педагог, «педагог-модератор» - 3 педагога.

**Качественный анализ педагогических кадров по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего | педагогический стаж сотрудников | | | | |
| менее 3-х лет | от 3-х до 5 лет | от 6 до 10 лет | от 11 до 20 лет | от 20 и выше |
| 2015-2016уч.год | 61 | 2\3% | 3\5% | 6\10% | 31\51% | 19\31% |
| 2016-2017 уч.год | 56 | 4\7% | 3\5% | 6\11% | 28\50% | 17\30% |
| 2017-2018 уч.год | 48 | 2\4% | 0 | 3\6% | 27\57% | 16\33% |
| 2018-2019 | 48 | 1/2% | 1\2% | 3/6% | 26/53% | 17/34% |

Анализ стажа работы педагогических работников показывает, что в школе – интернате работают педагоги, обладающие профессиональным и квалификационным уровнем, имеющие достаточный опыт работы. Коллектив стабильный и работоспособный.

**Сведения по контингенту воспитанников школы-интерната**

**за 2015-2019 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | | |
| 2015-2016гг. | 2016-2017 гг. | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Всего учащихся | 169 | 140 | 134 | 142 |
| Классов комплектов | 18 | 16 | 15 | 16 |
| Учащихся начального звена | 63 | 49 | 56 | 53 |
| Учащихся среднего и старшего звена | 103 | 91 | 78 | 75 |
| Выпускники | 19 | 11 | 22 | 2 |

**Сведения по интеграции воспитанников школы-интерната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего | 169 | 140 | 134 |
| Интегрировано в общеобразовательные школы | 77/45,5% | 11\8% | 6 \4% |

**Сведения по интеграции обучавшихся в классе предшкольной подготовке школы-интерната**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего | 11 | 11 | 11 | 6 |
| Интегрировано | 64%(7) | 18% (2) | 27% (3) | 50% (3) |

Переход школы-интерната в новое конкурентоспособное состояние через расширение спектра образовательных услуг для предшкольного обучения и воспитания обеспечивает каждому дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе, общее психическое и физическое развитие ребенка, охрана и укрепление его здоровья, т.е. обеспечить равные стартовые возможности.

**Сведения о трудоустройстве выпускников школы-интерната**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего | 19 | 11 | 22 | 2 |
| Карагандинский Агротехнический колледж | 1 | 0 | 2 | 0 |
| СТК | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Темиртауский профессионально- технический колледж | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Темиртауский индустриальный колледж | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Карагандинский технико-строительный колледж | 0 | 0 | 1 | 0 |
| СГТК | 7 | 1 | 5 | 0 |
| Топарский сельскохозяйственный колледж | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Многопрофельный гуманитарный колледж | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Карагандинский транспортнотехнический колледж | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Работающие | 3 | 5 | 5 | 0 |
| «Дорожная карта занятости 2020» ЦЗ г. Темиртау | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Не работающие | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Инвалиды и по причине болезни не приступившие к обучению | 1 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сводный мониторинг трудоустройства выпускников за 2014-2018 г.г.** | |
| инвалиды | 1 |
| не обучаются по болезни | 2 |
| обучаются | 33 |
| работают | 14 |
| не работают | 4 |
| **всего** | **54** |

За время реализации Программа развития была решена задача подготовки выпускников школы-интерната к вступлению в трудовую деятельность, интеграция и адаптация в новой среде, к получению профессионального образования.

Исходя из вышеизложенных фактов, можно сделать вывод, что цели и задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития школы-интерната были достигнуты, школа-интернат динамически развивается, ее развитие соответствует требованиям времени.

Расширение спектра образовательных услуг через включение в образовательную программу современных профилей и улучшение материально-технической базы школы-интерната позволило повысить качество образовательного процесса, а обеспечение внеурочной занятостью обучающихся в разных направлениях досуговой деятельности способствовало дальнейшему позиционированию школы-интерната как центра по оказанию комплексной помощи детям с ООП.

**Список использованных источников**

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2018г.).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019г.).
3. Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018г.).
4. Послание Президента Республики Казахстан «Нурлы жол- путь в будущее».
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017г.).
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года №66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования».
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года №61 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2012 года № 7380 Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования.
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469. «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".
14. Постановление Правительства РК от 26.03.2014 г. № 262 «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования».
15. Инструктивно - методическое письмо об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году.
16. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями от 06.11.2018 г.).
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39252018) по состоянию на 29.12.2017 г.)
18. Управление развитием школы. / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
19. Бектурганова Р.Ч. Информатизация исследовательской деятельности учителей в системе непрерывного образования: автореф. докт.пед.наук: 13.00.08. – Караганда, 2004. − 41 с.
20. Нургалиева Г.К., Тажигулова А.И. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования. – НЦИ, Алматы. – 66 с.
21. Доклад А.С. Белкина, д.п.н., профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, директора института фундаментального психолого-педагогического образования УрГПУ.
22. Щеглова С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.-С.97-107.
23. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
24. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. / Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005.
25. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
26. Справочник рабочих профессий. Изд: «Атамура» -2000 год.
27. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению /C.Чистякова //Народное образование. – 2006. - № 9.