**Сравнительный анализ работы КГУ «Специальная школа-интернат №9»**

**Организация учебного процесса:**

школа - интернат осуществляет обучение на основании следующих типовых учебных планов:

### • Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (1 и 2 тип обучения).

### • Типовой учебный план (обновленного содержания) основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (1 и 2 тип программы обучения).

• Типовой учебный план основного среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью).

Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Уставом школы-интерната. Общее руководство школой-интернатом осуществляют коллегиальные органы управления – педагогический совет, методический советпсихолого-медико педагогический консилиум.

Работа педагогического совета проводится в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Протоколы педагогических советов ведутся на государственном и русском языках. Проведены 6 заседаний педагогического совета. На заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы организационного характера, нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Так же проводились и тематические заседания педагогического совета по следующим вопросам:

- «Современные технологии дистанционного обучения детей с ООП».

- «Устранение пробелов и восполнение знаний обучающихся в специальной школе-интернате в условиях дистанционного обучения».

 - «Половое воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, как способ укрепления духовно-нравственного развития».

**Школа-интернат оказывает государственные услуги: 1.** «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями обучения по специальным общеобразовательным учебным программам».

2.«Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

 В этом учебном году осуществляется переход к электронному формату приёма заявлений на платформе «Malahit». На платформе данные школы-интерната: «обращение руководителя», «очередь», «устав организации», «оснащение», «свободные места» заполнены.

**Кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лицам.**

 Комплектование кадрового состава осуществляется в соответствии с штатным расписанием и выделенными ставками. Всего сотрудников: 79. Из них педагогических кадров школы-интерната в 2019-2020 учебном году 48. Из них воспитателей 19, учителей 29. 95% педагогов имеют высшее дефектологическое образование.

**Количественный анализ педагогических кадров школы-интерната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | Воспитатели (кол-во) | Учителя (кол-во) |
| 2019-2020 уч.год | 48 | 19 | 29 |
| 2020-2021 уч.год | 46 | 18 | 28 |

 В число педагогов школы-интерната входят: 1 социальный педагог, 1 педагог - психолог, 1 учитель – логопед. По сравнению с прошлым учебным годом количественный состав педагогических работников изменился. На конец учебного года количественный состав педагогов 46 человек. Одна воспитательница уволена по собственному желанию, учитель трудового обучения в связи со смертью. В целом школа-интернат укомплектована кадрами

**Качественный анализ педагогов по категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Всего педагогов | без категории | II категория | I категория | высшая категория | Педагог- модера-тор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь |
| 2019-2020 уч.год | 48 | 10,5%(5) | 23%(11) | 21%(10) | 14,5% (7) | 8%(4) | 2%(1) | 21% (10) |
| 2020-2021 | 47 |  9 %4  | 21% 10 | 24%11 | 11% 5 | 9%4 | 2% 1 | 26%12 |

 По сравнению с прошлым учебным годом на 1,5% снизился показатель педагогов без категории, стабилен показатель педагогов со второй категорией и первой категорией, на 2% снизился показатель педагогов с высшей категорией. На 5% повысился показатель по категории «Педагог-исследователь», по категории «Педагог-эксперт» и «Педагог-модератор» показатель стабилен. Директору присвоена квалификационная категория «Руководитель второй категории». И заместителям директора по УВР в этом году присвоена квалификационная категория «Заместитель руководителя второй категории».

**Качественный анализ педагогических кадров школы-интерната по образовательному цензу**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высшее | 47 | 45 |
| среднее специальное | 1/2% | 1 |
| ВсегоСпециальное образование (дефектологическое) | 48/100% | 46/44/96% |

Все педагоги школы-интерната имеют высшее педагогическое образование. Не имеет высшее образование старший вожатый. Специальное образование не имеют старшая вожатая и учитель трудового обучения. Старшая вожатая обучается в ВУЗе по специальности «Дефектология». У учителя трудового обучения имеются курсы ПК. Работающих пенсионеров 2 педагога.

 **Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Курсы АО НЦ ПК "Өрлеу" | Курсы АО НЦ ПК "Өрлеу" по обновлённому содержанию образования | Курсы ПК для воспитателей при УМЦ РО КО |
| 2019-2020 г. | 12 | 2 | 0 |
| 2020-2021 г. | 15 | 2 | 5 |

 В школе-интернате соблюдается одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания, составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации на 5 лет, прохождение курсов повышения квалификации систематически отслеживается. 100% педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации. В 2020-2021 уч. году администрация школы-интерната прошли курсы повышения квалификации от НАО им. Ы. Алтынсарина «Менеджмент в образовании».

 **Контингент обучающихся**

Сведения по контингенту воспитанников школы-интерната

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Учебный год |
| 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего учащихся | 138 | 133 |
| Классов комплектов | 16 | 16 |
| Обучающихся начального звена | 57 | 54 |
| Обучающихся среднего и старшего звена | 67 | 79 |
| Выпускников  | 24 | 27 |

**Социальный паспорт**

 **на конец учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Количество учащихся | 142 |
|  | -в том числе предшкольных классах | 9 |
|  | Количество мальчиков  | 101 |
|  | Количество девочек | 41 |
| 2 | Количество многодетных семей | 12 |
|  | -в них детей | 63 |
| 3 | Количество малообеспеченных семей | 13 |
|  | -в них всего детей | 48 |
| 4 | Количество полных семей | 62 |
|  | -в них детей | 114 |
| 5 | Количество неполных семей | 65 |
| 6 | Количество семей, где родители инвалиды | 5 |
| 7 | Количество учащихся, не соблюдающих требования к школьной форме по религиозным воззрениям  | - |
| 8 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них | 22 |
|  | - под опекой и попечительством | 6 |
|  | - на патронатном воспитании | 1 |
|  | - в приемной семье | - |
|  | - в детском доме семейного типа | - |
|  | - в организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 15 |
| 9 | Количество детей с инвалидностью и дети с ООП | 142 |
|  | -дети-инвалиды | 40 |
|  | -дети с ООП | 142 |
|  | - из них дети, обучающиеся на дому | 3 |
| 10 | Количество учащихся, состоящих на учете в ГЮП ОВД | 1 |
| 11 | Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОВД | 2 |
|  | -в них детей | 4 |
| 12 | Количество детей, состоящих на ВШУ | 3 |
| 13 | Количество детей «группы риска», требующие особого педагогического внимания | 1 |

**Сведения по интеграции воспитанников школы-интерната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Всего | 142 | 142 |
| Интегрировано в общеобразовательные школы  | 7/5% | 3/2% |

Контингент обучающихся стабильный. На конец 2020-2021 учебного года составляет 142 человек, как и в 2019-2020 уч.году. Классов с легкими интеллектуальными нарушениями (1 тип) – 14 классов, с умеренной степенью нарушения интеллекта (2 тип) - 2 класса. На надомном обучении находятся 3 обучающихся. В течение учебного года интегрировано в общеобразовательную школу 3 учащихся.

**Трудоустройство**

Сравнительный анализ по **трудоустройству выпускников за 2 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020у.г.  | 2020-2021у.г |
| Количество выпускников  | 24 | 27 |
| Обучаются в колледже  | 11  | 10  |
| Пошли в 10 класс  | 9 | 7 |
| Работают  | 3 | - |
| Дома по состоянию здоровья  | 1  | 9 |
| Курсы  | - | 1 |

**Учебно-методическая работа**

Методическую работу в школе-интернате координирует Методический совет, основными структурными подразделениями которого являются методические службы образовательного учреждения. В школе-интернате функционирует 7 методических служб: МС коррекционно-развивающего обучения; МС предшкольного и начального обучения и воспитания; МС трудового воспитания, профориентации и профподготовки; МС естественно-математического образования; МС здоровья и здорового образа жизни; МС гуманитарного образования; МС досуговой занятости.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены пять заседаний МС, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, планирования работы методических служб школы на 2020-2021 учебный год и отчеты о проведенной работе, об организации дистанционного обучения детей, перспективы работы МС на новый учебный год.

 Методическая тема школы-интерната: ***«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с особыми образовательными потребностями путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях обновлённого содержания образования».***

 По составленому и утверждённому плану МС были проведены методические и предметные недели как в штатном так и дистанционном режиме. В школе-интернате прошёл конкурс «Лучший дистанционный урок», «Лучшее дистанционное воспитательное мероприятие». Все победители школьного конкурса были награждены грамотами и призами.